

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества	«педагог-педагог»
ФИО наставника	Колпакова Анастасия Владимировна
Должность	педагог дополнительного образования
ФИО наставляемого	Кошелева Екатерина Евгеньевна
Должность	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Цель наставничества	адаптация молодого специалиста в системе дополнительного образования и повышение его профессиональной компетенции.
Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none">– ускорять процесс профессионального становления и развития педагога;– развивать способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью;– предупреждать наиболее типичные ошибки и затруднения в организации учебных занятий с детьми и взаимодействия с родителями;– формировать потребность заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
Срок реализации программы	1 год
Актуальность программы	Организация взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал – педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения». Молодому педагогу необходима помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога дополнительного образования.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">– повышение профессиональной компетентности педагога;– самостоятельное, качественное и ответственное выполнение возложенных функциональных обязанностей в соответствии с должностью;– преодоление затруднений в организации учебных занятий с детьми и взаимодействии с родителями;

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Формы контроля	<ul style="list-style-type: none">- систематические проведение анализа результатов своей профессиональной деятельности.- наличие учебно-методического комплекса по программе;- наличие собственных методических разработок, дидактических материалов;- успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы по результатам аттестационных процедур;- транслирование опыта педагогической деятельности;- участие в конкурсах профессионального мастерства;- повышение уровня удовлетворенности собственной работой (анкетирование, наблюдение, беседа).
----------------	---

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Мероприятие	Форма	Содержание	Результат	Отметка о выполнении/ Дата
1.	Знакомство наставника и наставляемого. Цель: создание условий для формирования доброжелательных, деловых отношений в наставнической паре.	Беседа	Анкетирование молодого педагога	Формирование доброжелательных отношений и мотивации на работу.	
2.	Самоанализ. Цель: выявление педагогом своих профессиональных трудностей.	Собеседование Анкетирование	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития.	
3.	Профессиональное саморазвитие педагога Цель: оказание помощи молодому педагогу в построении стратегии развития профессиональной деятельности.	Практикум	Обсуждение дополнительной общеобразовательной программы. Выбор темы по самообразованию	Составление плана по саморазвитию на учебный период	
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Методы исследования природных сообществ» Цель: обсуждение отличительных особенностей программы, рассмотрение эффективных методов	Обсуждение	Учебно-тематический план. Условия реализации программы	Методические рекомендации	

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

и приемов, используемых при реализации программы

- | | | | | |
|----|--|-------------------|---|---|
| 5. | Проектирование учебного занятия.
Цель: выявление сложностей в составлении учебного занятия. | Консультация | Понятие «учебное занятие», структура занятия, требования к постановке задач. | Составление конспекта (плана занятия) учебного занятия. |
| 6. | Посещение молодым специалистом учебного занятия наставника
Цель: выявление эффективных методов и приемов, применяемых на занятии, для успешного внедрения их в своей профессиональной деятельности. | Посещение занятия | Анализ эффективности методических приёмов, выявление способов поддержания активного внимания обучающихся, эффективность использования наглядного материала. | Анализ занятия |
| 7. | Самоанализ учебного занятия»
Цель: формирование умения анализировать собственные занятия для улучшения их качества. | Практикум | Знакомство с методикой проведения самоанализа занятия и практическое применение полученных знаний. | Составление алгоритма проведения самоанализа занятия. |
| 8. | Индивидуальный учебный план обучающегося.
Цель: знакомство с понятием «индивидуальный учебный план» и его назначение. | Практикум | Выявление одаренных и неуспевающих детей, детей с особыми образовательными потребностями и построение работы с данными категориями детей. | Составление индивидуального учебного плана |

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

9.	Работа с родителями. Цель: изучение успешного опыта организации работы с родителями.	Консультация	Формы работы с родителями, возможные трудности при работе с родителями.	Проведение (или выход) на родительское собрание
10.	Посещение занятия наставляемого Цель: изучение методов и приемов, используемых на занятии, трудностей в проведении занятия.	Посещение занятия наставляемого	Анализ эффективности методических приёмов, выявление способов поддержания активного внимания обучающихся, эффективность использования наглядного материала.	Самоанализ занятия
11.	Затруднения в процессе профессиональной деятельности. Цель: решение сложностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности молодого педагога.	Консультация	Решение возможных проблем и сложностей, возникающих в течение учебного периода.	Получение ответов на возникающие вопросы, трудности.
12.	Участие в методической работе. Цель: оказание методической помощи педагогу в транслировании опыта педагогической деятельности	Участие в качестве выступающего в методических мероприятиях, в конкурсах профессионального мастерства	Изучение документов о проведении методических материалов	Сертификат участника