

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества	«педагог-педагог»
ФИО наставника	Маурина Любовь Алексеевна
Должность	педагог дополнительного образования
ФИО наставляемого	Санарова Анастасия Анатольевна
Должность	педагог дополнительного образования
Цель наставничества	адаптация молодого специалиста в системе дополнительного образования, оказание помощи для расширения профессиональных знаний, овладение новыми практическими навыками, повышение уровня профессионального мастерства.
Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none">- содействие в раскрытии личностного и профессионального потенциала наставляемого;- оказание помощи в изучении основных понятий и терминов в области педагогики, методики преподавания предмета;- оказание помощи в преодолении профессиональных трудностей, предупреждении наиболее типичных ошибок в организации учебных занятий с обучающимися и взаимодействия с родителями;- содействие в выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;- развитие способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью;- формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
Срок реализации программы	2 года
Актуальность программы	Программа включает в себя комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал – педагог» в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемому необходима помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Ожидаемые результаты	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">- приобретёт возможность личностного и профессионального роста;- повысит профессиональную компетентность педагога в вопросах педагогики и методики;- научится самостоятельно преодолевать затруднения, предупреждать типичные ошибки в организации учебных занятий, выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;- приобретёт навыки профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим принципам, требованиям, установленным законодательством;- научится самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с должностью;- научится систематически и качественно проводить анализ результатов своей профессиональной деятельности.
Формы контроля	<ul style="list-style-type: none">- наличие учебно-методического комплекса по программе;- наличие методических разработок, дидактических материалов, разработанных самостоятельно;- успешное освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы по результатам аттестационных процедур;- транслирование опыта педагогической деятельности на разных уровнях;- участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;- повышение уровня удовлетворенности собственной работой (анкетирование, беседа, наблюдение, собеседование).

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№ п/п	Мероприятие	Форма	Содержание	Результат	Отметка о выполнении/ Дата
1.	Знакомство наставника и наставляемого. Цель: создание условий для формирования доброжелательных, деловых отношений в наставнической паре.	Беседа	Анкетирование наставляемого <i>(Приложение 1)</i> <i>(Приложение 2)</i>	Формирование доброжелательных отношений и мотивации на работу.	
2.	Самоанализ. Цель: выявление педагогом своих профессиональных трудностей.	Собеседование Анкетирование	Самодиагностика на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития. <i>(Приложение 3)</i>	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития.	
3.	Профессиональное саморазвитие педагога Цель: оказание помощи молодому педагогу в построении стратегии развития профессиональной деятельности.	Практикум	Обсуждение дополнительной общеобразовательной программы. Выбор темы по самообразованию	Составление плана по саморазвитию на учебный период	
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование. Простые механизмы» Цель: обсуждение отличительных особенностей программы, рассмотрение эффективных методов и приёмов, используемых при реализации программы	Обсуждение	Учебно-тематический план. Условия реализации программы	Методические рекомендации	

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

5.	Проектирование учебного занятия. Цель: выявление сложностей в составлении учебного занятия.	Консультация	Понятие «учебное занятие», типы учебных занятий, традиционные и нетрадиционные формы проведения занятий, структура занятия, требования к постановке задач, приёмы рефлексии.	Составление конспекта (развёрнутого плана занятия), технологической карты учебного занятия.	
6.	Посещение молодым специалистом учебного занятия наставника Цель: выявление эффективных методов и приёмов, применяемых на занятии, для успешного внедрения их в своей профессиональной деятельности.	Посещение занятия	Анализ эффективности методических приёмов, выявление способов поддержания активного внимания обучающихся, эффективность использования наглядного и литературного материала.	Анализ занятия	
7.	Самоанализ учебного занятия Цель: формирование умения анализировать собственные занятия (выявление положительных и отрицательных сторон) для улучшения их качества.	Практикум	Знакомство с методикой проведения самоанализа занятия и практическое применение полученных знаний.	Составление алгоритма проведения самоанализа занятия.	
8.	Индивидуальный учебный план обучающегося. Цель: знакомство с понятием «индивидуальный учебный план» и	Практикум	Выявление одарённых, неуспевающих детей, детей с особыми образовательными	Составление индивидуального учебного плана	

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

	его назначение.		потребностями. Построение работы с различными категориями детей.		
9.	Работа с родителями. Цель: изучение успешного опыта организации работы с родителями.	Консультация	Формы работы с родителями, возможные трудности при работе с родителями.	Проведение (или посещение у наставника) родительского собрания, групповых или индивидуальных консультаций	
10.	Посещение занятия наставляемого Цель: изучение методов и приёмов, используемых на занятии, трудностей в проведении занятия.	Посещение занятия наставляемого	Анализ эффективности методических приёмов, выявление способов поддержания активного внимания обучающихся, эффективность использования наглядного и литературного материала.	Самоанализ занятия	
11.	Затруднения в процессе профессиональной деятельности. Цель: решение сложностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности молодого педагога.	Консультация	Решение возможных проблем и сложностей, возникающих в течение учебного периода.	Получение ответов на возникающие вопросы, трудности.	

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

12.	Участие в методической работе. Цель: оказание методической помощи педагогу в транслировании опыта педагогической деятельности	Участие в качестве выступающего в методических мероприятиях, в проведении мастер-классов, в конкурсах профессионального мастерства	Изучение документов о проведении методических материалов	Сертификат участника	
13.	Оформление папки профессиональных достижений Цель: оказание методической помощи в составлении папки педагогических достижений	Консультация	Изучение методических рекомендаций к оформлению папки педагогических достижений.	Аттестация	