

Рассмотрена на Педагогическом совете
МАОУДО «Северный Кванториум»
«20» июня 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУДО
«Северный Кванториум»
от 30.08.2024 № 259-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Северный детский технопарк «Кванториум»
на период 01.09.2024-31.08.2025

г. Северодвинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Особенности воспитательного процесса в МАОУДО «Северный Кванториум» | 3 |
| 2. | Цель, задачи и планируемые результаты воспитания обучающихся | 5 |
| 3. | Виды, формы и содержание деятельности | 9 |
| 3.1 | Учебное занятие | 9 |
| 3.2 | Профессиональная ориентация | 10 |
| 3.3 | Руководством детским объединением/квантумом | 12 |
| 3.4 | Ключевые образовательные события | 16 |
| 3.5 | Самоуправление | 22 |
| 3.6 | Волонтерство | 23 |
| 3.7 | Взаимодействие с родителями | 24 |
| 3.8 | Профилактика негативных явлений | 27 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 28 |
| 5. | Приложения | 31 |
| | Приложение 1. План профориентационной работы на учебный период 01.09.2024 – 31.08.2025 | |
| | Приложение 2. Календарный план ключевых образовательных событий на учебный период 01.09.2024 – 31.08.2025 | |
| | Приложение 3. План работы Совета обучающихся на учебный период 01.09.2024 – 31.08.2025 | |
| | Приложение 4. План волонтерской деятельности на учебный период 01.09.2024 – 31.08.2025 | |

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МАОУДО «СЕВЕРНЫЙ КВАНТОРИУМ»

С 2019 года на базе учреждения реализуется проект «Организация детских технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

«Кванториум» представляет собой инновационную площадку, оснащенную современным высокотехнологичным оборудованием. Образование в детском технопарке нацелено на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей.

Программа воспитания МАОУДО «Северный Кванториум» определяется как совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели и средства их достижения, участники образовательного процесса, их деятельность и общение, отношения, образовательное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Одним из условий действенного функционирования воспитательной системы является существование согласованных ценностных представлений, педагогических принципов, определенных норм и правил, в соответствии с которыми действует каждый член коллектива.

Процесс воспитания в МАОУДО «Северный Кванториум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в учреждении детских и детско-взрослых общностей: проектных команд, волонтерских отрядов, творческих групп и иных форм, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУДО «Северный

Кванториум» являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые мероприятия, обозначенные в Календаре образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, «Программа общекультурных компетенций обучающихся детских технопарков «Кванториум»;

- ключевая фигура воспитания – руководитель объединения/педагог квантума, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую (в разрешении конфликтных ситуаций) функции;

- ориентир на формирование коллективов (проектных команд, групп, пар) в рамках объединений/квантумов и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важная черта совместных дел педагогических работников и обучающихся – коллективная/командная работа над ними с момента разработки мероприятия до анализа результатов деятельности;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- конструктивное и разновозрастное взаимодействие обучающихся из разных объединений/квантумов при проведении мероприятий;

- организация системной индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), вовлечение их в жизнедеятельность объединения/квантума (организация и проведение открытых занятий и лекций для родителей, тематических мероприятий и иных форм, способствующих вовлечению родительского сообщества в процесс воспитания обучающихся).

Основными социальными партнерами МАОУДО «Северный Кванториум», с которыми традиционно выстраивается взаимодействие для достижения целей и задач воспитания обучающихся являются:

- образовательные учреждения города Северодвинска;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Северодвинский городской краеведческий музей»;
- муниципальное автономное учреждение «Молодежный центр»;
- муниципальное учреждение культуры «Парк культуры и отдыха»;
- Администрация Северодвинска;
- Некоммерческие организации и инициативные группы граждан г. Северодвинска.

МАОУДО «Северный Кванториум» выступает ключевым партнером сетевого взаимодействия с предприятиями и профессиональными образовательными организациями по вопросам организации системы профориентации. В решении вопросов профориентации детей и молодежи партнёрами МАОУДО «Северный Кванториум» являются: АО «ПО «Севмаш», АО «Центр Судоремонта «Звездочка», АО «СПО «Арктика», АО «НИПТБ «Онега», АО «Промышленные технологии», ЗАО «БИУС», АО «Северный рейд», ООО «МПЦ Апрель» и другие представители реального сектора экономики, Северодвинский техникум судостроения и судоремонта (ГБПОУ АО «СТСиС»), Северодвинский техникум электромонтажа и связи (ГБПОУ АО «СТЭиС»), Техникум судостроения и машиностроения (ГБПОУ АО «СТСиМ»), Технический колледж САФУ, Институт судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз), Учебный центр «Звёздочка», Филиал ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж» в городе Северодвинске.

В МАОУДО «Северный Кванториум» для достижения целей и задач воспитания обучающихся используются разнообразные образовательные ресурсы, в том числе электронные и дистанционные.

В рамках воспитательной деятельности проводятся онлайн-марафоны, экскурсии, викторины, игры, мастер-классы, кинопоказы, круглые столы, тематические встречи, беседы с экспертами из разных областей, выездные мероприятия культурно-досугового характера и т.д.

В период каникулярного периода в школах МАОУДО «Северный Кванториум» активно занимается привлечением детей к техническому творчеству через участие в мастер-классах педагогов и обучающихся, видеоэкскурсиях, разноформатных событиях (экскурсиях, конкурсах, играх, лекциях, выставках, фестивалях, олимпиадах, дискуссионных площадках), а также в краткосрочной программе «Инженерные каникулы», воспитательная ценность которой состоит в формировании организационно-деятельностных и креативных качеств обучающихся.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель программы: формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных компетенций, компетенций, обеспечивающих жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующих решению профессиональных задач, сохранению и укреплению традиционных ценностей, обеспечению их передачи от поколения к поколению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм деятельности с обучающимися;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал руководства детским объединением/квантумом в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских коллективов в жизни детского технопарка;

- реализовывать воспитательные возможности ключевых видов деятельности, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- инициировать и поддерживать самоуправление в детском коллективе;

- поддерживать деятельность волонтерских отрядов на базе детского технопарка;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- проводить профилактическую работу по предупреждению негативных явлений;

- проводить популяризаторскую и просветительскую работу, способствующую сохранению исторической памяти, сохранению, укреплению и продвижению традиционных семейных ценностей.

Совместные усилия участников образовательных отношений направлены на создание в учреждении единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

В процессе реализации воспитательных мероприятий важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся 5-10 лет таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою страну, область, город;
- уважать старшее поколение;
- понимать ценность семьи;
- быть трудолюбивым, последовательным, усидчивым, целеустремленным и самостоятельным;
- уважать чужой труд;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;
- стремиться к новым знаниям;
- быть вежливым и опрятным;
- быть уверенным, открытым и общительным;
- вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и проявлять сострадание;
- стараться помогать нуждающимся;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании обучающихся 11-15 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье и традиционным российским ценностям, как главным опорам в жизни человека;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, малой и большой Родине, как к месту реализации потенциала и источнику возможностей;
- к природе, как основе жизни на планете, требующей бережного и уважительного отношения;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре, как духовному богатству и наследию общества, нуждающемуся в сохранении и развитии;
- к здоровью, физическому и духовному, как залогом долгой и благополучной жизни человека;
- к социуму, как безусловной и абсолютной ценности и неотъемлемой части жизни каждого гражданина;
- к себе, как уникальной личности и гражданину общества, имеющему внутренний потенциал и возможности его реализовать.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста 16-17 лет таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, главным образом – в профессиональной сфере. Способствовать глубокой осознанной профориентации и определению жизненных приоритетов может опыт, полученный в Кванториуме. Это:

- опыт действий, направленных на заботу о своей семье, ближайшем окружении;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, области или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт деятельности в сфере экологии и охраны природы;
- опыт работы в команде, разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт реализации творческого потенциала;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа;
- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Особое внимание в настоящее время уделяется развитию гибких компетенций (личностных качеств): уметь творчески и нестандартно подходить к решению задач, обладать критическим мышлением, уметь эффективно коммуницировать (доносить свои идеи до любой аудитории), работать в команде.

Планируемые личностные результаты воспитания обучающегося:

- осознает себя гражданином и защитником Великой страны;
- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвует в самоуправлении, в волонтерской деятельности, в совместных ключевых событиях МАОУДО «Северный Кванториум»;

- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда и результатам их деятельности, осознает ценность собственного труда, умеет сделать выбор дальнейшей профессиональной деятельности;

- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

- осознает приоритетную ценность личности человека;

- соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни;

- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет также эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУДО «Северный Кванториум». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие является в МАОУДО «Северный Кванториум» основной формой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. На каждом занятии педагоги решают воспитательные задачи.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия по программам естественно-научной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, географии, экологии.

Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной и проектной работы, исследовательской деятельности, моделированию с использованием новейших технологий и оборудования, а

также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебное занятие выстраивается с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей обучающихся.

В начале каждого учебного периода педагоги знакомят детей с правилами поведения в учреждении и в коллективе сверстников.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется через установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

Содержание занятий подбирается педагогами так, чтобы было возможно инициировать его обсуждение с обучающимися, организовать социально значимую деятельность.

На занятиях демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми.

Формы проведения занятий определяются педагогами при проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Традиционными формами проведения занятий являются следующие: беседы, практикумы, тренировки, консультации, дискуссии и др.

На учебных занятиях применяются различные технологии и методики, позволяющие развивать навыки командной работы, конструктивного взаимодействия детей с окружающими людьми, их творческие способности, например, технология наставничества, проектирования.

Использование заданий исследовательского и проектировочного характера позволяет развивать навык выработки и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Профессиональная ориентация»

Целью профессиональной ориентации в МАОУДО «Северный Кванториум» является создание системы подготовки обучающихся учреждения, направленной на удовлетворение потребностей градообразующих предприятий в высококвалифицированных и высокопроизводительных кадрах.

Приоритетными задачами совместной деятельности педагогических работников и обучающихся МАОУДО «Северный Кванториум» по направлению «профессиональная ориентация» являются:

- подготовка обучающихся учреждения к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование эффективного механизма взаимодействия системы профессиональной ориентации детей и молодежи с учреждениями профессионального образования и предприятиями судостроительного кластера города Северодвинска;
- создание единой информационной среды для развития профориентационной работы среди обучающихся образовательных учреждений города Северодвинска;
- предоставление возможности получения первого «профессионального» опыта (через реализацию проектов по техническому заданию организации-партнера).

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагогические работники МАОУДО «Северный Кванториум» формируют готовность обучающихся к выбору будущей специальности, их профессиональное самоопределение, позитивное отношение к трудовой деятельности, охватывающее профессиональную и внепрофессиональную сферы. Эта работа осуществляется через:

- образовательную деятельность в объединениях/квантумах учреждения;
- организацию и проведение Недели профориентации;
- организацию и проведение муниципальной социально-педагогической программы «Строим будущее»;
- организацию и проведение открытого фестиваля «Акватория»;
- организацию и проведение дополнительной общеразвивающей программы «Азимут профессии: судостроение»;
- организацию и проведение образовательных профориентационных мероприятий: «Профориентационный марафон. Профессиональный тест-драйв» и «ПРО: профессии»;
- организацию и проведение Открытого муниципального хакатона «Черным по Белому»;
- организацию и проведение открытого муниципального профориентационного конкурса «IQ-арена»;
- проведение мероприятий, направленных на развитие проектной деятельности обучающихся: Открытое муниципальное мероприятие по

проектной деятельности «Проектная ярмарка» (май), «Проектная ярмарка» (декабрь), Неделя проектной деятельности;

- организацию и проведение межрегионального конкурса проектных решений «Арктический хакатон»;
- реализацию проекта «Инженеры будущего»: «Корабельный мастер»;
- организацию и проведение муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью;
- организацию и проведение муниципальной выставки по судомоделированию;
- реализацию проектов по техническим заданиям от предприятий судостроительного кластера города Северодвинска;
- профориентационные встречи с приглашенными представителями образовательных учреждений и предприятий Архангельской области;
- проведение профориентационных занятий в разных форматах: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение проблемных ситуаций, круглые столы, просмотр фильмов, онлайн-занятия, тестирования и др.;
- участие в конкурсах и олимпиадах, проводимых другими организациями.

Профориентационная работа ведется в МАОУДО «Северный Кванториум» по отдельному плану (Приложение 1), распределена на учебный период с сентября 2024 по август 2025 года и реализуется педагогом-организатором, в должностные обязанности которого входит курирование профориентационной деятельности учреждения.

3.3. Модуль «Руководство коллективом детского объединения/квантума»

Руководство коллективом детского объединения/квантума осуществляется педагогом дополнительного образования. Выполняя в большей степени роль наставника, направляющего обучающихся в ходе образовательного процесса, педагог избегает позиции руководителя, осуществляющего жёсткий контроль.

Вследствие того, что приоритетной формой ведения образовательной деятельности в МАОУДО «Северный Кванториум» является реализация командных проектных решений, то педагог выбирает развитие таких личностных качеств, как умение работать в команде, мыслить критически и креативно, налаживать коммуникационные связи, учитывая, при этом возрастные особенности и компетентностные показатели обучающихся.

Педагог ставит акцент на раскрытие образовательного, творческого и личностного потенциала каждого члена сплоченного развивающегося коллектива, поспособствовав тем самым дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Эффективная деятельность руководителя детского объединения/квантума позволит замотивировать обучающихся к обучению, создать в коллективе доброжелательную и благоприятную атмосферу, активизировать участие кванторианцев в совместных ключевых делах.

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2023 N 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» педагог:

- осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирует в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Работа педагога с обучающимися творческого объединения имеет **формы** индивидуального, группового и коллективного взаимодействия и строится по следующим **направлениям**:

- работа со всем коллективом обучающихся объединения;
- работа с коллективом обучающихся учебной группы объединения;
- индивидуальная работа с обучающимися объединения;
- работа с педагогами дополнительного образования и обучающимися иных детских объединений учреждения;
- работа с родителями и законными представителями обучающихся объединения.

Работа со всем коллективом обучающихся объединения

- модерация общения обучающихся по текущим организационным вопросам объединения;

-сопровождение смешанных команд обучающихся (из разных учебных групп) в конкурсах различного уровня;

-инициирование участия обучающихся объединения в разноформатных мероприятиях познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной тематики (субботники, экскурсии, благотворительные акции, фестивали, конференции, круглые столы, интенсивы и т.д.).

Работа с коллективом обучающихся учебной группы объединения

- создание благоприятной для личностного роста среды в коллективе: педагог регулярно беседует с обучающимися на занятиях и в перерывах; учитывает их интересы и пожелания при построении учебного процесса; проводит рефлексию после мероприятий любого уровня; совместно с педагогами-организаторами проводит занятия, игры на развитие 4К-компетенций, творческие тематические вечера, чаепития, кинопросмотры и пр.;

- проведение мониторинга психоэмоционального фона в коллективе, определение социальной и функциональной роли обучающихся в процессе подготовки и реализации познавательно-развлекательных (тематические недели, занятия, проводимые совместно с педагогами-организаторами) и конкурсных мероприятий учреждения. Педагог учитывает эти наблюдения при формировании проектных команд;

- инициирование и поддержка участия учебной группы в ключевых мероприятиях учреждения (Открытый фестиваль «Акватория», Фестиваль мастер-классов, открытый муниципальный хакатон «Черным по Белому»; мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка», межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический хакатон» и и др.);

- вовлечение обучающихся в разработку свода внутренних правил и норм поведения в коллективе.

Индивидуальная работа с каждым обучающимся объединения

-проведение личных бесед с обучающимся с целью их успешной социализации, повышению уровня самооценки;

-мотивация обучающихся к активной научной и исследовательской деятельности (презентация опыта других обучающихся коллектива, поздравление обучающихся с успешным участием в мероприятиях на учебных занятиях, публикация историй успеха на Интернет-ресурсах учреждения);

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, в том числе через практическую реализацию проектных решений, направленных на его самореализацию;

- организация индивидуальной деятельности и работы в регулярно ротируемых группах над решением междисциплинарных проектных и управленческих задач;

- организация профориентационной работы (тестирования, беседы и апробация себя в новой роли через ролевые игры и реализацию проектов (дизайнер, тестировщик, автор презентации продукта и т.д.);

- помощь в формировании портфолио.

Работа с педагогами дополнительного образования и обучающимися иных творческих объединений учреждения

- содействие в создании межквантовых команд обучающихся для участия в мероприятиях различного уровня и формата (викторины, творческие вечера, акции, форумы, конкурсы проектов и исследовательских работ разных уровней и т.д.);

- получение обратной связи по итогам проектной деятельности, рефлексия, использование этого опыта в дальнейшей работе;

- включение в деятельность обучающихся педагогов других квантумов в качестве компетентного наставника в необходимой области для решения проектной задачи;

- защита интересов и прав обучающихся объединения в спорных вопросах, возникающих в ходе межквантового взаимодействия;

- участие в совещаниях всего коллектива учреждения или рабочих групп по решению конкретных вопросов с целью транслирования интересов и запросов обучающихся (обсуждение на совещании возможностей выездных стажировок, определение состава проектной команды для конкурса, распределение задач между квантумами в ходе реализации проекта индустриального партнера и др.).

Работа с родителями и законными представителями обучающихся объединения происходит в очном и дистанционном формате при непосредственном взаимодействии «педагог-родитель» и опосредовано (через администратора, педагогов-организаторов, администрацию МАОУДО «Северный Кванториум, обучающихся).

При работе с родителями педагог:

- осуществляет регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося и всего объединения;

- оказывает помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУДО «Северный Кванториум» и педагогами иных творческих объединений;

- проводит организацию родительских собраний;

-привлекает членов семей обучающихся к участию, организации и проведению мероприятий различного уровня.

Существуют следующие методы оценивания эффективности деятельности руководителя детского объединения/квантума:

-сбор обратной связи от обучающихся и родителей (анкетирование, отзывы, беседа, фиксирование результатов наблюдения);

-сбор статистической информации по количественным показателям: сохранность контингента, количество участвующих от квантума обучающихся в мероприятиях различного уровня, в том числе конкурсных, доля успешности этого участия (наличие призовых мест, количество баллов в зачете и т.д.);

-наблюдение за деятельностью педагога иными участниками образовательных отношений (педагоги дополнительного образования других квантумов, педагоги-организаторы, методисты, представители администрации МАОУДО «Северный Кванториум», партнеры учреждения).

-личная оценка педагога своей деятельности.

3.4. Модуль «Ключевые образовательные события»

В течение учебного периода тематика и сроки проведения воспитательных и конкурсных мероприятий определены в соответствии с:

- Единым календарем образовательных событий –

[https://kalendar.apkpro.ru/;](https://kalendar.apkpro.ru/)

- Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год;

- Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год;

- Указом Президента Российской Федерации № 875 от 22 ноября 2023 года «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;

- Календарным планом региональных мероприятий ФГБОУ ДО ФЦДО;

- Планом областных массовых мероприятий с обучающимися образовательных организации Архангельской области;

- Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования;

- Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество;

- Календарем Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2024 году;

- Перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2024/2025 учебный год;

- другими документами и нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединенных общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

1. «Неделя искусств»

Сроки: сентябрь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: расширение представления обучающихся о видах искусства, о профессиях людей; приобщение обучающихся к истокам отечественной культуры.

Задачи:

1. активизация познавательной деятельности обучающихся;
2. выявление талантливых обучающихся;
3. воспитание нравственно- эстетического отношения к миру;
4. развитие креативности и творческой активности обучающихся, формирование основ самовыражения, самопознания, самореализации.

Формы: встречи с экспертами (лекции, мастер-классы); онлайн мероприятия (викторины, публикации); межквантовая деятельность; кинопоказ.

2. «Неделя региона» (краеведения)

Сроки: октябрь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: расширение краеведческого кругозора, знакомство с историей, народной культурой и традициями народов, проживающих в регионе.

Задачи:

1. приобщение обучающихся к культуре, истории, природе родного края;
2. предоставление систематизированной, достоверной информации по краеведению, знакомство с успехами и особенностями развития региона;
3. создание условий для знакомства с деятельностью выдающихся земляков (встречи с известными людьми региона).

Формы: встречи с экспертами; экскурсии в музеи; викторины/практикумы по краеведению.

3. «Неделя профориентации»

Сроки: ноябрь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: повышение активности обучающихся в профессионально-образовательном выборе.

Задачи:

1. создание условий для знакомства обучающихся с особенностями современного рынка труда в регионе;
2. формирование психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;
3. повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры;
4. создание условий для практической пробы сил в различных видах деятельности.

Формы: встречи с экспертами; экскурсии на предприятия индустриальных и промышленных партнеров; совместные мастер-классы, выполнение кейсов от партнеров детского технопарка «Кванториум».

4. «Неделя проектной деятельности»

Сроки: декабрь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: развитие 4к (критические, креативные, коммуникативные, командные) компетенций обучающихся средствами проектной деятельности.

Задачи:

1. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
2. обучение анализу (креативность и критическое мышление);
3. формирование умения высказывать собственную точку зрения на исходную проблему проекта, формулировать выводы.
4. развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать.

Формы: онлайн мероприятия (лекции, публикации); лекции от экспертов (очно); практические занятия в квантумах и объединениях; подготовка презентаций проектов. Мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка».

5. «Неделя Арктики»

Сроки: январь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: популяризация и актуализация знаний об Арктическом регионе, знакомство с историей его освоения, современными тенденциями и перспективами развития.

Задачи:

1. стимулирование интереса детей и молодежи к истории, культуре и природе Арктического региона;
2. поиск и поддержка идей для решения технологических, инженерных, экономических, творческих и иных задач, актуальных для Арктического региона;
3. предоставление систематизированной, достоверной информации об Арктике, знакомство с успехами и особенностями развития региона;

Формы: встречи с экспертами; экскурсии в музеи; викторины/практикумы, публикации, выставки.

6. «Неделя науки»

Сроки: февраль, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: популяризация достижений российской и мировой науки, формирования у обучающихся интереса к научному поиску, стремлению к повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

1. раскрытие творческих способностей обучающихся, открытие перспектив личностного роста;
2. информирование родителей (законных представителей) о проектных работах обучающихся в технической и естественно-научной сфере;

3. формирование навыков экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся.

Формы: онлайн мероприятия (видеоролики с мастер - классами, викторины, публикации на тему науки); конференция «Шаг в науку»; лекции от экспертов.

7. «Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)

Сроки: март, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: создание условий для взаимодействия обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. вовлечение родителей в образовательных процесс;
2. повышение педагогической культуры и грамотности, информационное обеспечение родителей через организацию и проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед;
3. максимальное сближение интересов родителей и педагога по формированию развитой личности обучающихся;
4. организация совместного проведения досуга детей и родителей.

Формы: совместные занятия/мастер-классы с родителями; экскурсии «родитель + ребенок»; выступление родителей в группе обучающихся (обмен опытом, беседы на тему преемственности работы в регионе).

8. «Неделя космонавтики»

Сроки: апрель, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: формирование представлений детей о космосе и героической профессии космонавтов.

Задачи:

1. создание педагогических условий, стимулирующих познавательную активность обучающихся;
2. развитие творческого воображения, фантазии, умения импровизировать;
3. воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии, к своей Родине.

Формы: онлайн мероприятия (викторины, публикации); лекции от экспертов; посещение интерактивных площадок, музеев космонавтики с обучающимися; практические занятия в квантумах и объединениях; подготовка проектов на космическую тему.

9. «Неделя экологии»

Сроки: май-апрель, от 7 до 14 дней

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников.

Цель: формирование экологической культуры обучающихся, их родителей.

Задачи:

1. привлечение обучающихся к вопросам экологической культуры через игровые и творческие формы работы;
2. информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о проблемах экологии, сохранении биологического разнообразия и обеспечении экологической безопасности;
3. формирование нравственной и экологической ответственности, экологического мышления.

Формы: презентации об экологии; документальные видеоролики; публикации; викторины; мастер-классы; встречи с экспертами.

10. «Неделя здорового образа жизни»

Сроки: июнь, от 7 до 14 дней.

Целевая аудитория: для обучающихся 5-17 лет, их родителей и наставников, сотрудников учреждения.

Цель: Сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, важности правильного питания, физической активности и гигиены, а также развить навыки заботы о своём здоровье.

Задачи:

1. ознакомление с основами здорового образа жизни, такими как правильное питание, физическая активность, соблюдение режима дня и отказ от вредных привычек.
2. формирование у обучающихся понимания важности заботы о своём здоровье и осознанное отношение к своему физическому и психическому благополучию.
3. развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самодисциплины.

Формы: публикации о здоровом образе жизни; встречи с экспертами; занятия физической культурой.

Данная работа ведется в МАОУДО «Северный Кванториум» по отдельному плану (Приложение 2), распределена на учебный период с сентября 2024 по июнь 2025 года и реализуется педагогом-организатором, в должностные обязанности которого входит курирование воспитательной деятельности учреждения в части проведения тематических недель.

Традиционными формами проведения мероприятий, характерными для каждой из тематических недель являются онлайн-диктант (викторина) и встречи с экспертами из различных областей.

Отдельно можно выделить мероприятия, приуроченные к празднованию **Дня Победы в Великой Отечественной войне**.

Мероприятия проводятся ежегодно и включают в себя онлайн мероприятия (викторины, публикации), лекции от экспертов, посещение городских интерактивных площадок, участие в муниципальных и всероссийских акциях и проектах ко Дню Победы.

Цель данных мероприятий – повышение интереса к истории в целом, истории нашей Родины, понимание закономерностей истории, связь их с современностью.

В 2025 году дата является юбилейной – будет отмечаться 80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в детском технопарке «Кванториум» позволяет воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а также предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в организации осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование, отслеживание текущих дел и взаимодействие с администрацией учреждения.

Задачи:

- приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через выбор направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- формирование современной толерантной личности, способной к общению и сотрудничеству.

Формы работы:

- собрание совета обучающихся;
- коллективно-творческая деятельность;
- коллективный самоанализ;
- участие в планировании и организации тематических недель, просветительских и иных мероприятий.

Состав Совета обучающихся на текущий учебный год утверждается Приказом директора МАОУДО «Северный Кванториум». Деятельность ведется по отдельному плану (Приложение 3) и курируется педагогом-организатором, в должностные обязанности которого входит данный вид деятельности.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность, не связанная с извлечением прибыли, направленная на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе. Основная цель волонтерской деятельности в организации - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем. Волонтерская деятельность должна основываться на принципах добровольности, законности, самоуправления, непрерывности и систематичности, свободы определения внутренней структуры форм и методов работы, осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к деятельности.

Волонтерская деятельность в организации осуществляется через работу волонтерского отряда, состоящего из обучающихся и педагогов.

Задачи:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с просветительской деятельностью, оказанием социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
- развитие научного волонтерства;
- популяризация деятельности технопарка и результатов национального проекта «Образования» через демонстрацию навыков обучающихся и их проектов на открытых внешних площадках.

Формы работы:

- участие в акциях и проектах (как краткосрочных, так и долгосрочных);
- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- организация мастер-классов и иных видов активности с потоковым и организованным посетителем на площадках различного формата и уровня;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского отряда, волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями, организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности.

Состав Волонтерского отряда МАОУДО «Северный Кванториум» может меняться в течение учебного года. Всем волонтерам учреждения рекомендовано иметь учетную запись на Интернет-портале DOBRO.RU. Деятельность отряда ведется по отдельному плану (Приложение 4) и курируется педагогом-организатором, в должностные обязанности которого входит данный вид деятельности.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями в МАОУДО «Северный Кванториум» имеет двухсторонний формат взаимопользованных отношений. Со стороны учреждения участниками этих отношений могут быть, главным образом, представители администрации детского технопарка, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, администратор, секретарь; со стороны родителей – Совет родителей обучающихся МАОУДО «Северный Кванториум», неформальные родительские коллективы, родитель или законный представитель конкретного обучающегося. Таким образом, взаимодействие осуществляется как на официальном (задокументированном) уровне, так и на уровне неофициальных обращений и неформализованного обращения.

Цель организации взаимодействия с родителями – создание целостной и гармоничной среды для развития личности ребенка, в которой бы система образования (в лице учреждения и педагогов) и родитель имели единую педагогическую позицию.

Для достижения указанной выше цели ставятся следующие **задачи**:

1. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, спецификой учреждения;

2. корректировка стратегии деятельности учреждения с учетом мнения родителей или законных представителей по вопросам управления МАОУДО «Северный Кванториум»;

3. вовлечение родителей и других членов семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс, привлечение к участию в мероприятиях различного формата и уровня;

4. создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;

5. создание условий по взаимодействию учреждения с родителями или законными представителями на основе принципов открытости, искренности и доступности;

6. педагогическое сопровождение семьи отдельных обучающихся (консультирование, оказание помощи при необходимости);

7. психолого-педагогическое, образовательное просвещение родителей.

Планируемые результаты деятельности учреждения по созданию условий для взаимодействия с родителями:

- мобилизован социокультурный потенциал семьи обучающегося;
- установлены партнерские отношения педагогов, родителей, обучающихся, создана единая гуманная, доброжелательная, воспитательная среда, единое педагогическое пространство;

- создана система психолого-педагогического и образовательного просвещения родителей, родители замотивированы в обучении и самореализации своих детей, стремятся показать в этом личный пример;

- родители вовлечены в непосредственную научно-творческую, творческую, досуговую деятельность с детьми;

- родители привлечены к административно-общественному управлению в учреждении.

Работа по взаимодействию с родителями имеет следующие формы в учреждении:

- индивидуальная работа с родителями обучающихся;

- групповая работа с родителями обучающихся;

- коллективная работа с родителями обучающихся.

Индивидуальная работа с родителями обучающихся заключается в следующих аспектах взаимодействия:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей (очно и дистанционно, по телефону) по вопросам личной образовательной динамики обучающегося;

- разрешение конфликтных ситуаций при их возникновении с привлечением к ее разрешению всех сторон конфликта;

- приглашение родителей обучающихся в качестве внешнего компетентного консультанта/специалиста для трансляции личного опыта работы в интересуемой детьми сфере (в рамках программы общекультурных компетенций – лекции, мастер-классы);

- приглашение родителей обучающихся к участию в реализации проектов в качестве информационного партнера, консультанта;

- инициирование отдельными родителями участия в оказании помощи учреждению (в административно-хозяйственной, образовательной, воспитательной, проектной деятельности).

Групповая работа с родителями обучающихся осуществляется в следующих основных направлениях:

- деятельность Совета родителей обучающихся, регламентируемая Положением о Совете родителей обучающихся МАОУДО «Северный Кванториум» и осуществляемая в рамках установленной компетенции;

- проведение семейных мероприятий для малых групп в рамках Родительской недели общекультурных компетенций, а также немассовых мероприятий, проводимых вне запланированного графика по запросу обучающихся и родителей (мастер-классы, лекции в образовательных форматах «педагог-родитель», «педагог-ребенок и родитель», «ребенок-родитель»);

- вовлечение родителей в конкурсную деятельность;

- вовлечение родителей к участию в мероприятиях познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности - субботниках, акциях патриотической (к 9 мая, 12 июня, 4 ноября) и экологической направленности (марафоны по уборке территорий МО «Северодвинск», сбору вторсырья), тематических конкурсах рисунков, фотографий, организации и проведении выставок на территории учреждения или в Интернет-пространстве, экскурсий в малых группах.

Коллективная работа с родителями обучающихся главным образом состоит в:

- массовом информировании родителей онлайн или по телефону по организационным вопросам работы учреждения (приемная кампания по зачислению на обучение, изменения в расписании, результаты проведения конкурсов и т.д.);

- организации экскурсий, дней открытых дверей по посещению учреждения родителями (при необходимости соблюдения ограничительных мер по количеству участников мероприятия – оно проводится дистанционно);

- организации семейных мероприятий на открытом воздухе на территории МАОУДО «Северный Кванториум» (конкурсы, марафоны мастер-классов, досуговые мероприятия с привлечением сторонних организаций или волонтеров);

- онлайн мероприятиях – викторинах, играх, викторинах, опросах, направленных как на совместное участие в нем ребенка и родителя, так конкретно на родителей с целью осуществления психолого-педагогического, образовательного просвещения (Интернет-опросники по учебной программе обучающихся, викторины с вопросами о работе учреждения и др.);

- проведении родительских собраний с целью решения текущих организационных вопросов учреждения/объединения, вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- создании пространств для свободного общения родителей и педагогов в Интернет-среде (чаты, форумы).

Существуют следующие методы оценивания эффективности деятельности учреждения в организации взаимодействия с родителями:

- получение обратной связи от родителей и иных участников образовательного процесса через различные коммуникационные каналы (очная беседа, книга отзывов, личные сообщения, отзывы и комментарии на интернет-ресурсах, обращения по электронной почте и проч.);

- оценка результативности деятельности учреждения Советом родителей обучающихся;

- самообследование учреждения.

3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу в МАОУДО «Северный Кванториум» осуществляют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Направления профилактики:

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;

- формирование толерантности по отношению к окружающим.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУДО «Северный Кванториум» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и определения методов их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают административные и педагогические работники МАОУДО «Северный Кванториум» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУДО «Северный Кванториум», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимися, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итоги мониторинга фиксируются педагогом в протоколе мониторинга воспитанности.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Данный вид деятельности анализируется администрацией, методистами, педагогами-организаторами, руководителями объединений/квантумов, инициативной группой обучающихся и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУДО «Северный Кванториум» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы (наблюдение, при необходимости – их анкетирование) с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых воспитательных мероприятий;
- качеством организуемых в учреждении учебных и внеаудиторных мероприятий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала организуемых в учреждении мероприятий;
- качеством существующего в учреждении детского самоуправления;
- качеством функционирующих в учреждении детско-взрослых общностей;

- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.