

**Аналитическая справка о деятельности  
педагога дополнительного образования Пахолковой Марии Сергеевны**

**1.1. Полнота реализации дополнительной(ых) общеобразовательной(ых) программы за последние три года**

Учебный год	Наименование программ (ы)	Количество часов	Выполнение программ(ы) (%)
2019-2020 уч. г.	Биоквантум. Моя первая лаборатория.	72	100%
2020-2021 уч. г.	Биоквантум. Моя первая лаборатория.	72	100%
2021-2022 уч. г.	Биоквантум. Старт	72	100%
	Биоквантум. Моя первая лаборатория.	84	100%

Велика и многообразна наука биология, широко простирает она руки свои в дела человеческие. Биология сегодня - это продукты и лекарства, горючее и одежда, удобрения и краски, анализ и синтез, организация производства и контроль качества его продукции, подготовка питьевой воды и обезвреживание стоков, экологический мониторинг и создание безопасной среды обитания человека.

Программа позволит обучающимся познакомиться с устройством биологической лаборатории, попробовать себя в роли химиков, микробиологов, биотехнологов, ботаников.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Биоквантум СТАРТ»** имеет естественно-научную направленность.

Программа предназначена для обучающихся 11 -14 лет. Реализуется в рамках персонифицированного финансирования.

Новизна программы состоит в тесной интеграции теоретического материала и практической деятельности, воспитанники учатся самостоятельно проводить исследования, изучают влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что её содержание выходит за рамки обязательного содержания общеобразовательных дисциплин, таких как окружающий мир, биология, география, химия. Вследствие чего обучение будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности в данных областях и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Целью программы является формирование у обучающихся основ общей и прикладной биологии, физиологии и экологии с элементами опытно-экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности.

Данная программа предусматривает возможность её реализации по принципу сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность. Дополнительное образование более открыто, вариативно, представляет ребенку разнообразие возможностей для самовыражения и развития способностей.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Биоквантум. Моя первая лаборатория»** имеет естественно-научную направленность.

Данная программа предназначена для обучающихся 11-17 лет. Является разноуровневой (вводный, углубленный, проектный модули).

Новизна программы заключается в интегрировании содержания, методов обучения и образовательной среды, обеспечивающих расширенные возможности детей и молодежи в получении знаний из различных областей науки и техники в интерактивной форме: «Исследовать – Действовать – Знать – Уметь». Программа предполагает создание интерактивного образовательного пространства для погружения обучающихся в научную и инженерную культуру, базируется на принципах инновационности, научности, интереса, качества, доступности и демократичности.

Отличительными особенностями программы является то, что она:

основана на принципе моделирования мотивирующей интерактивной образовательной среды под конкретные учебные задачи с использованием образовательных кейс-технологий и проектного метода обучения;

направлена на развитие у обучающихся устойчивого интереса к освоению современных технологий, проектной деятельности, практических навыков в избранной образовательной области; предусматривает индивидуальный подход, поскольку педагог в учебном объединении выступает как наставник (тьютор), организатор, консультант, модератор;

реализуется с использованием высокотехнологичного оборудования детского технопарка «Кванториум» в условиях мотивирующей интерактивной среды.

Цель программы: создание условий для формирования компетенций в области биологии через погружение в проектную и исследовательскую деятельность на основе кейс-технологий.

### 1.2. Результаты диагностики, подтверждающие рост мотивации к занятиям в объединении за последние три года

% обучающихся с положительным мотивом	Учебный год		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
	100	100	100

Неформальная психологическая доброжелательная атмосфера и индивидуальный подход, учитывающий познавательные интересы каждого обучающегося, актуальное наукоёмкое содержание занятий, применение инновационного оборудования определяют максимальный уровень заинтересованности, отражающийся в высокой сохранности контингента обучающихся. Другой инструмент - организация диагностики (анкетирование) «Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) условиями и качеством реализации дополнительных образовательных программ».

### 1.3. Результаты педагогической диагностики, подтверждающие высокий уровень подготовки детей (в соответствии с прогнозируемыми результатами программы).

Прогнозируемые результаты. %	Достигнутые результаты		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Высокий уровень	86	92	96
Средний уровень	14	8	4
Низкий уровень	0	0	0

В учреждении реализуется система промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся.

Критериями оценки результативности освоения образовательной программы являются:

-критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свободное владение специальной терминологией;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности, участие в проектной деятельности;

-критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению заданий, аккуратность и ответственность при работе.

Ведущий метод определения уровня подготовки - публичная защита проектов.

### 1.4. Сведения об отсутствии (наличии) случаев травматизма у детей за последние три года.

Учебный год	Количество травм среди обучающихся
2019-2020 уч. г.	нет
2020-2021 уч. г.	нет
2021-2022 уч. г.	нет

### **1.5. Комментарии по показателям с общим выводом**

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются педагогом в полном объеме на системной основе. Организация образовательного процесса строится с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся. Деятельность педагога характеризуется высочайшим уровнем положительной мотивации обучающихся. Пахолкова М.С. разработала разноуровневую систему оценивания результатов деятельности обучающихся; контрольно-оценочные материалы по разделам дополнительных общеразвивающих программ для проведения промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля. Педагог грамотно анализирует уровень развития обучающихся, использует результаты диагностики для проектирования образовательного процесса. Инструменты диагностики свидетельствуют о высоком уровне подготовки обучающихся по итогам промежуточных и итоговых аттестаций. Проектная работа выступает гарантом качества проводимой аттестации.

Организуемые занятия соответствуют всем требованиям здоровьесбережения.

Мария Сергеевна обеспечивает оптимальные условия организации образовательного процесса: пожарную безопасность, электробезопасность, соответствие СП 2.4.3648-20. Место педагога аттестовано с комплексной оценкой условий труда «соответствует государственным нормативным требованиям охраны труда», № 58, СОУТ 27.12.2019 № 29 от 29.06.2018. Допустимые условия труда (2 класс).

Педагог своевременно проводит инструктажи по охране труда с обучающимися. Травматизм в ходе образовательного процесса в объединении не зафиксирован.

Мария Сергеевна участвует в реализации национального проекта «Образование» (создание и функционирование детского технопарка «Кванториум»), осуществляя педагогическую деятельность по актуальным и наукоемким дополнительным образовательным программам биоквантума (направление биология).

Глубоко и профессионально подходит Мария Сергеевна к организации профориентационной деятельности. Трое выпускников биоквантума 2021 года уже являются студентами Высшей школы естественных наук и технологий САФУ, выйдя на уровень наставников новых обучающихся Северного Кванториума.

В январе 2023 года Мария Сергеевна являлась наставником проекта в рамках Уральской проектной смены в образовательном центре «Сириус».

И.о.директора МАОУДО «Северный Кванториум»

Е.В. Кузнецова