

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Северный детский технопарк «Кванториум»



СЕВЕРНЫЙ КВАНТОРИУМ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В ГОРОДЕ СЕВЕРОДВИНСКЕ

Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью

Северодвинск
2023

Ранняя профориентационная работа в городе Северодвинске. Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью. - Северодвинск: МАОУДО «Северный Кванториум», 2023.

Составитель: Кузнецова Е.В., заместитель директора по УВР МАОУДО «Северный Кванториум».

Верстка: Белослудцев В.А., методист МАОУДО «Северный Кванториум».

В сборнике представлены программно-методические, дидактические и методические материалы победителей, призеров и участников муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью, организованного Управлением образования Администрации Северодвинска и муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Северный детский технопарк «Кванториум» в ноябре 2022 года.

Материал содержит тезисы и опыт работы по организации в общеобразовательных, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города Северодвинска инженерно-технической профориентационной работы, направленной на знакомство с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями судостроительного кластера города Северодвинска.

Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены.

Выпуск № 13

МАОУДО «Северный Кванториум», 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| 1. Программно-методические материалы | | Стр. |
|---|--|------|
| <i>Байбородина Т.Н.</i> | Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Корабелы будущего» | 4 |
| <i>Власова Н.М. Ершова С.В.</i> | Аннотация к проекту «Городов в России много – Северодвинск такой один!» | 8 |
| <i>Изотова М.А. Фальковская О.Г.</i> | Аннотация к образовательному профорientационному проекту «Юный судостроитель – прививаем интерес к профессии» | 11 |
| <i>Ревера В.П. Белослудцев В.А.</i> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэроглиссеры» | 17 |
| <i>Кирикова Т.Н.</i> | Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «В мире профессий» | 21 |
| 2. Дидактические разработки | | |
| <i>Артемьевская А.В.</i> | Инструкционная карта «Плывёт, плывёт, кораблик» (плоскостное рисование картины 3D-ручкой) | 27 |
| 3. Методические разработки | | |
| <i>Зотова Л.Г. Лучинская Н.А.</i> | Конспект занятия по теме «Все профессии хороши, а судостроитель лучший!» | 30 |
| <i>Колупаева Н.В. Янкова Е.Н.</i> | Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Все профессии важны, все профессии нужны» | 34 |
| <i>Литвиненко В.А.</i> | Методическая разработка профорientационного образовательного мероприятия «Интенсив. Профессиональный тест-драйв» | 38 |
| <i>Патракова Т.В. Резанова М.Н.</i> | Конспект игры-путешествия «Юные судостроители» | 40 |
| <i>Сосина О.С.</i> | Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста, посвящённое Дню рождения Северодвинска, «Северодвинск – город трудовой доблести и славы» | 45 |

1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Корабелы будущего»

*Байбородина Татьяна Николаевна,
педагог-библиотекарь МАОУ «СОШ № 25»*

Приоритетное направление развития современной школы – это раскрытие способностей учеников, воспитание порядочного человека, патриота, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому среди программ дополнительного образования должны быть такие программы, которые способствуют самоопределению обучающихся в области своих познавательных интересов и профессиональных предпочтений, готовят к профессиональному выбору.

Одной из важнейших отраслей промышленности города Северодвинска, Архангельской области и Российской Федерации является судостроение. Поэтому необходимо проводить системную работу по ранней профориентации и пропаганде технического образования, как сознательного выбора обучающихся общеобразовательного учреждения.

Программа «Корабелы будущего» имеет техническую направленность, знакомит обучающихся с судостроительными специальностями и помогает сделать профессиональный выбор.

Освоение программы «Корабелы будущего» способствует развитию у обучающихся технико-ориентированного мышления, формирует представление о судостроительных специальностях, пробуждает интерес к градообразующим предприятиям города Северодвинска. Обучающиеся приобретают практические умения и навыки в области проектирования, получают возможность удовлетворить свою потребность в созидании, реализовать новое своими силами. У обучающихся пробуждается интерес

к истории города Северодвинска, к развитию и функционированию основного градообразующего предприятия АО «ПО «Севмаш»».

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к профессиям градообразующего предприятия АО «ПО «Севмаш»» средствами школьной библиотеки.

Задачи:

1) Образовательные:

- формирование познавательного интереса к истории города Северодвинска;
- расширение представлений о промышленной отрасли «Судостроение»;
- формирование знаний о градообразующем предприятии АО «ПО «Севмаш»»;
- формирование технических навыков работы с чертежами деталей, конструированием моделей кораблей из бумаги, в том числе и в технике оригами;
- расширение читательского интереса к истории градообразующего предприятия родного города.

2) Развивающие:

- развитие у обучающихся навыков работы с информацией на бумажных и электронных носителях;
- развитие творческих способностей и возможностей учеников, а также внимания, памяти, воображения;
- развитие умения работать в команде со сверстниками, старшими и младшими обучающимися.

3) Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание у обучающихся чувства любви к малой родине и России;

- воспитание самостоятельности, аккуратности;
- способствование социализации личности каждого через участие в олимпиаде по судостроению и конкурсе «Корабелы будущего»;
- обогащение визуального опыта обучающихся через посещение музеев.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются следующие формы организации работы: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Учебные занятия проходят в следующих формах: практические занятия, беседа, экскурсия, игра, творческий проект, мастер-класс и т.д.

Занятия проходят один раз в неделю по 45 минут. Обучение проходит в группах по 5 – 10 человек с использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Учебный план

| № | Дисциплины (модули) | Трудоемкость (количество академических часов) | | | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|----|--|--|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Северодвинск. Крупнейшее в мире судостроительное предприятие – АО «ПО «Севмаш» | 3 | 3 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Морской алфавит | 4 | 2 | 2 | Индивидуальная работа участников программы в библиотеке со словарями |
| 3. | СЕВМАШ - достояние России | 3 | 3 | 0 | устный опрос |
| 4. | Руководители Севмаша | 5 | 3 | 2 | создание презентации |
| 5. | Завод во время Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 | устный опрос |
| 6. | Подводные лодки Севмаша | 6 | 3 | 3 | устный опрос |
| 7. | Профессии Севмаша | 4 | 2 | 2 | устный опрос |
| 8. | Корабли своими руками | 6 | 2 | 4 | Оригами(3-4 класс), модели бумажных |

| | | | | | |
|--|-------|----|----|----|-----------------------|
| | | | | | кораблей (5-8 классы) |
| | Всего | 35 | 20 | 15 | |

Содержание программы

Раздел 1. Северодвинск. Крупнейшее в мире судостроительное предприятие – АО «ПО «Севмаш» (3 часа)

Интересные факты о заводе. Положение о всесоюзной олимпиаде по судостроению, конкурс «Корабелы будущего». Книги о Севмаше, подшивка газеты «Корабел», журнал «Завод».

Раздел 2. Морской алфавит (4 часа)

Элементарные морские терминами. Расширение словарного запаса понятий и терминов.

Раздел 3. СЕВМАШ - достояние России (3 часа)

Знакомство с историей завода. Рождение верфи. История судостроения на Поморском Севере. Николо-Корельский монастырь. Начало строительства города и завода.

Раздел 4. Руководители Севмаша (5 часов)

Они руководили заводом (Кирилкин И.Т., Просянкин Г.Л., Боголюбов С.А., Пашаев Д.Г., Егоров Е.П.). Посещение Аллеи Славы СЕВМАША.

Раздел 5. Завод во время Великой Отечественной войны (4 часа)

Грозные годы. Порт стратегического назначения. Продукция, выпускаемая заводом для фронта. Северные конвои. Заводчане – Герои Советского Союза. Виртуальная экскурсия по памятным места г. Северодвинска, посещение краеведческого музея города.

Раздел 6. Подводные лодки Севмаша (6 часов)

Подводная эскадра России. Первые атомные исполины океанских глубин. Лодки- рекордсмены. «Звериная серия» подводных лодок. «Князь» на страже рубежей России. Изучение книги «Корабли! Что внутри?».

Раздел 7. Профессии Севмаша (4 часа)

Школа корабельных мастеров. Акция «Неделя без турникетов». Профессии, нужные заводу». Редкие профессии Севмаша. Видео-экскурсия для 7 – 9 классов. Обзор заводской газеты «Корабел».

Раздел 8. Корабли своими руками (6 часов)

От бумажных корабликов к большим кораблям. Оригами. Сборка бумажных кораблей – участники 3 – 4 классы. Сборка бумажных кораблей. Решение задач по физике – участники 5 – 8 классы. Проекция деталей на чертеже. Решение задач по физике. Выполнение чертежей деталей – участники 9 классы.

Аннотация к проекту

«Городов в России много - Северодвинск такой один!»

*Власова Наталья Михайловна,
воспитатель МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»,
Ершова Светлана Владимировна,
воспитатель МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»*

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели: формирование положительного отношения к труду.

Из цели вытекают следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный – беседы, встречи, загадки, стихи, чтение детской художественной литературы;
- наглядный – наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на заводе через картинки и презентации, рассматривание иллюстраций;
- практический – образовательная деятельность, сюжетно-ролевые игры, изобразительные выставки, изготовление газет, дидактические игры, конструирование.

На практике все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Для формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий используют инновационную образовательную технологию.

Технология проектной деятельности позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.

Мы пришли к идее методической разработки в виде познавательно-информационного, творческого проекта, в котором были бы созданы условия для формирования у детей дошкольного возраста представлений о заводах родного города, разнообразии существующих заводских профессий, их ценности.

Цель проекта: формирование у детей представлений о заводах города Северодвинска, основных направлениях деятельности, профессиях, продукции.

Основные формы организации проекта: совместная деятельность, образовательная деятельность; самостоятельная деятельность, пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр; подвижные, дидактические игры, игры с правилами; мультимедийные презентации; работа с родителями; встреча с работниками завода, акция, выпуск газет, творческие изобразительные выставки.

Достигнутый результат:

- В проекте участвовало 92% семей.
- Большинство детей называют место работы, профессии родителей. Дети узнали, чем занимаются родители на работе, и какую пользу приносят обществу.
- Дети называют разные профессии работников на заводах города, и знают, в чем состоит их работа.
- Некоторые дети мечтают выбрать профессии родителей.

- Произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями и тематикой.

- Повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме.

**Аннотация к образовательному профориентационному проекту
«Юный судостроитель – прививаем интерес к профессии»**

*Изотова Мария Алексеевна,
старший воспитатель МБДОУ № 49 «Белоснежка»
Фальковская Ольга Германовна,
старший воспитатель МБДОУ № 49 «Белоснежка»*

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования у детей необходимо формировать первоначальные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Наш город знаменит уникальным судостроительным производством. В связи с этим профессии, востребованные в Северодвинске, связаны с кораблестроением и ремонтом судов: инженер – кораблестроитель, сварщик, сборщик корпусов металлических судов, судоремонтник, монтажник и др.

Детский сад становится первой ступенью в единой системе по профориентационной работе.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

А также знакомить не только с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий предлагают Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе.

Для того чтобы заинтересовать ребенка той, или иной рабочей или инженерной профессией судостроительной отрасли, необходимо предоставить как можно больше информации о ней, погрузить в атмосферу, рассказать об особенностях трудового процесса, о важности развития флота страны.

Правильно организованная, слаженная, системная работа с детьми в дошкольном возрасте по формированию интереса к профессиям судостроительной отрасли, подкрепленная затем в школе, направленная на то, чтобы у ребенка появилось желание связать свою жизнь с судостроительными заводами нашего города.

Объединив традиционные формы работы с новыми идеями, мы разработали авторский профориентационный проект нашего детского сада «Юный судостроитель - прививаем интерес к профессии».

Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о специальностях судостроительной отрасли.

Задачи:

1. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленный на систематизацию знаний детей о судостроительных заводах города, судостроительных профессиях (рабочих, инженерных), взаимосвязи всех компонентов трудового процесса;
2. Способствовать развитию личностных качеств дошкольников (добросовестность, ответственность, взаимопомощь, присущих трудящемуся человеку);
3. Воспитать патриотические чувства, уважение к людям труда, интерес к профессиональной деятельности судостроителей;
4. Обогатить развивающую предметно – пространственную среду для развития интереса к судостроению, его профессиям, трудовым действиям в доступных видах деятельности.
5. Формировать профессиональную компетентность педагогов детского сада в направлении профориентационной работы с дошкольниками.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Описание проекта

I. Подготовительный этап

На данном этапе осуществляется анализ условий, созданных в детском саду для профориентационной работы дошкольников: диагностика знаний детей о судостроительных организациях города, профессиях, трудовых действий, наличие методических и дидактических разработок по теме, организация развивающей предметно - пространственной среды в группах, соответствующей возрастным особенностям.

На основании полученных сведений разрабатывается план работы, определяется перечень мероприятий с участниками образовательного проекта. Заключается договор с АРО «СоюзМаш».

II. Основной этап

На втором этапе начинается реализация запланированных мероприятий. К образовательному процессу привлекаются педагоги, специалисты, родители.

Мероприятия с детьми

1. Исторический урок «От карбаса до подводной лодки». Цель: познакомить с историей становления морского флота, пробудить интерес к ней, воспитывать чувство гордости за родной город.

2. Видео – экскурсия на предприятие АО ПО «Севмаш». Цель: познакомить с производственным циклом, этапами постройки корабля, погрузить в атмосферу рабочего процесса.

3. Развивающее занятие «Кто строит корабли?». Цель: расширить знания и представления детей о судостроительных профессиях, их трудовыми функциями.

4. Тематический урок «Лодка в чемодане». Цель: продолжать формировать представление о подводных лодках, их составных частях, формировать знания о том, что в создании такой лодки принимают участие множество специалистов.

5. Тематический урок «Корабельный алфавит». Цель: развивать познавательный интерес детей, их кругозор, познакомить с морскими терминами.

6. Детский конкурс чтецов «Здесь строится морской военный флот». Цель: воспитание положительного эмоционального отношения к флоту, его величию.

7. Викторина «Люби и знай родной свой край». Цель: обобщение и систематизация знаний детей.

9. Развивающие занятия «Профессии Севмаша», «Я в рабочие б пошёл», «Морской калейдоскоп». Цель: продолжать закреплять знания детей о кораблях, строящихся на заводе, о специальностях, труде взрослых.

10. Беседа «Мой папа – сварщик (сборщик, инженер). Цель: формировать познавательный интерес детей к судостроительным

профессиям, воспитывать чувство гордости за сопричастность к укреплению безопасности страны.

11. Встреча с интересными людьми – инженер – конструктор. Цель: дать представление о профессии инженера, содержании его труда.

12. Сюжетно – ролевые игры «Инженерно-конструкторское бюро», «Испытания корабля», «Командировка», «Боевой поход».

Мероприятия совместно с родителями

1. Детское сочинение «Мои родители работают на Севмаше». Цель: помочь детям создать позитивный образ рабочих профессий, понимание содержания труда взрослых, сформировать желание быть похожими на своих родителей, родственников, работающих на заводе.

2. Парад детских рисунков «История семьи – история завода». Цель: продолжать формирование знаний об отдельных заводских профессиях.

3. Детско-родительская конференция «Знаменитые корабелы - рассказывают улицы Северодвинска». Цель: формировать интерес к истории города, завода, людям, внёсшим значительный вклад в развитие Северодвинска и производства (именами героев и почетных работников судостроительных предприятий названы улицы родного города), прививать любовь к родному городу.

4. Креатив – проект «С днем рождения, Севмаш». Цель: воспитывать уважение и умение проявлять благодарность за труд кораблестроителей.

8. Выставка плаката «Корабелы и корабли Севмаша». Цель: создать интерес к людям производства, понимание важности и ответственности их труда.

Мероприятия с педагогами

1. Конкурс на лучшее дидактическое пособие «Профессия Севмаша». Цель: выявление и распространение результативных и эффективных дидактических игр и методических пособий, способствующих развитию интереса к профессиональному миру корабелов.

2. Смотр – конкурс «Как знакомить с трудом взрослых в судостроительной отрасли». Цель: обобщение опыта работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями кораблестроителей.

3. Конкурс «Познавай, играя». Цель: разработка развивающих игр для дошкольников, направленных на развитие познавательных интересов.

4. Экскурсия в музей предприятия в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Цель: формировать осознанное понимание технологического процесса, результатов труда, оборонной мощности завода.

5. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды.

III. Заключительный этап

На данном этапе проводится анализ организации мероприятий, созданных условий, полученных результатов. Организуется повторная диагностика знаний детей. Подводятся итоги работы. Определяются перспективы развития проекта, осуществляется корректировка.

Список информационных ресурсов

1. Маматова, И. С. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ / И. С. Маматова, Л. П. Литвинова, Е. В. Рысаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 399-401.

2. Хизриева Г.У. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в дошкольной образовательной организации – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2019. – 23 с.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Аэроглиссеры»**

Ревера Валерий Павлович,

педагог дополнительного образования МАОУДО «Северный Кванториум»,

*Белослудцев Василий Ананьевич, методист МАОУДО «Северный
Кванториум».*

Дополнительная общеразвивающая программа «Аэроглиссеры» имеет техническую направленность. Реализуется в МАОУДО «Северный Кванториум» с сентября 2022 г.

В условиях научно-технического развития общества необходимость инженерного образования, трудового обучения и своевременной профессиональной ориентации детей и подростков определяется потребностями высокотехнологичного современного производства, науки и техники, возрастающими требованиями к уровню подготовки кадров различных профессий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэроглиссеры» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами.

В условиях стремительного развития науки и техники объем знаний, необходимых человеку, неуклонно растет, появляются все новые технологии производства, новые материалы. Изготавливая модель радиоуправляемого аэроглиссера, обучающиеся знакомятся с историей их создания, конструкцией и технологиями их изготовления, познают современные, передовые технические решения.

Необходимость привлечения подростков к труду, их профориентация, возможность удовлетворения творческих потребностей, интерес к теме аэроглиссеров со стороны подростков делает данную программу

дополнительного образования актуальной. Кроме того, творческая работа в объединении с благоприятным психологическим климатом является способом профилактики асоциального поведения подростков.

Новизна программы заключается в предлагаемой модели радиоуправляемого аэроглиссера, которая имеет характерные особенности в виде сменной моторамы, корпуса типа «сэндвич», формирование носовых обводов путем проклейки корпуса на стапеле. В процессе изготовления можно проводить конструктивные изменения по желанию обучающихся. Модель имеет хорошие ходовые характеристики на различных поверхностях (снег, лед, мокрая трава, открытая вода), защищена от случайных поломок, позволяет бороться за призовые места на соревнованиях.

Цель программы – развитие творческих способностей личности ребенка путем формирования предметно-практических навыков конструкторской и технологической деятельности посредством занятий по изготовлению радиоуправляемой модели аэроглиссера и последующего участия в соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основами аэродинамики;
- познакомить с различными материалами и технологией их обработки
- обучать безопасной работе с инструментом;
- формировать начальные конструкторские навыки;
- ознакомить с принципами радиоуправления;
- формировать навыки запуска, управления и регулировки модели аэроглиссера;

Развивающие:

- развивать познавательную, творческую и трудовую активность;
- развивать техническое мышление, логическое и креативное

мышление;

- развивать технические способности;
- формировать умение планировать свою деятельность;
- приобщать к научной организации и культуре труда, работе с технической и справочной литературой.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;
- воспитывать устойчивый интерес к техническому конструированию и технологической деятельности,
- воспитывать мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным ресурсам;
- воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, формировать волевые качества;
- формировать навык адекватной самооценки своей познавательно-трудовой деятельности и учебных достижений.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года - 144 учебных часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

Количество обучающихся в группе: 8 - 10 чел.

Состав группы разновозрастный. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности, уровень практической подготовки к выполнению предлагаемой работы в условиях объединения.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Проведение тематических викторин.
2. Проведение тестов.
3. Участие в выставках и конкурсах.
4. Проведение соревнований внутри объединения.
5. Участие в соревнованиях муниципального уровня.
6. Участие в соревнованиях.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Теория | Практика | Всего |
|--------|---|--------|----------|-------|
| 1 | Вводный блок | 2 | - | 2 |
| 2 | История возникновения и развития аэроглиссера | 2 | - | 2 |
| 3 | Изготовление съемной моторамы | 2 | 36 | 38 |
| 4 | Изготовление корпуса аэроглиссера | 2 | 38 | 40 |
| 5 | Изготовление руля управления | 2 | 12 | 14 |
| 6 | Изготовление крышки радиоотсека | - | 10 | 10 |
| 7 | Размещение элементов радиоаппаратуры | 2 | 10 | 12 |
| 8 | Изготовление защиты воздушного винта | - | 12 | 12 |
| 9 | Покраска модели | - | 10 | 10 |
| 10 | Сборка модели | - | 2 | 2 |
| 11 | Заключительное занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 14 | 130 | 144 |

Список информационных ресурсов

1. Бомон Э., Гилоре М.- Р. История транспорта. М: Махаон, 2015.
2. Васильев А.М. История отечественного судостроения в 5-ти томах.
- СПб: Судостроение, 1994 г.
3. Все о конструкции аэроглиссера. Режим доступа: <https://all-library.ru/s-konstruktsiya-aeroglissera>
4. Мозгочины. Режим доступа: <http://mozgochiny.ru>
5. Паркфлаер – радиоуправляемые модели. Режим доступа:
<http://www.parkflyer.ru/ru>
6. Форум о радиоуправляемых моделях. Режим доступа:
<http://forum.rchobby.ru>

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«В мире профессий»**

*Кирикова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования МАОУ «Ягринская гимназия»*

Дополнительная общеразвивающая программа «В море профессий» имеет техническую направленность и общекультурный уровень освоения. Программа знакомит учащихся с основами выбора профессии и судостроительными специальностями, позволяя обучающимся определиться с выбором рода деятельности, расширить свой кругозор, получить качественные знания и умения для дальнейшего освоения профессии.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия не только позволят расширить имеющиеся знания, но и сформулировать оценочное мышление и логику действий в выборе будущей профессии. В процессе проведения таких занятий имеется возможность вовлечь учащихся в деятельность, по своему характеру близкую к профессиональной, воспитать трудолюбие, любознательность, сформировать навыки разрешения противоречий и экспериментальной деятельности, умения самостоятельно находить нужную информацию и использовать ее для решения задач профориентации.

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет.

Цель программы: повышение социальной компетентности учащихся в ситуации профессионального выбора.

Задачи программы:

1. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по определению цели и планирования результатов.

3. Формирование современного экономически обусловленного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.

4. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и обучения профессиям.

5. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

6. Раскрытие потенциала учащихся посредством изучения истории судостроения области, истории градообразующих предприятий.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10 – 15 человек), малыми группами (4 – 6 человек) и индивидуально.

Формы и методы работы в ходе реализации программы: лекции, дискуссии, встречи с представителями профессии, самовыражение в фотографии, игры, психологические тренинги, «круглый стол», презентации проекта.

Планируемые результаты освоения программы:

предметные результаты

- понятие о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- знание правил выбора профессии отрасли «судостроение»;
- понятие о профессиях отрасли «судостроение» и о профессиональной деятельности;
- понимание значения личного потенциала человека в построении карьеры;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

- о рынке труда.

личностные результаты

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей;
- формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- умение планировать и достигать собственных целей, в том числе и профессиональных;
- развитие профессиональных интересов;
- умение находить нужную информацию, используя справочную литературу и другие источники информации.

метапредметные результаты

- развитие самостоятельности в процессе принятия решений;
- умение систематизировать, анализировать полученные данные;
- оценка собственных возможностей, которая способствует овладению учащимися умениями получать информацию из разнообразных источников и критически ее осмысливать;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

В рамках программы используются следующие формы контроля:

- встречи, беседы, наблюдение за исследовательским процессом учащегося;
- диагностические материалы по оценке результатов освоения содержания программы: анкетирование, тестирование;
- выполнение практических работ;
- выполнение творческих работ;
- участие в олимпиадах, тематических семинарах, конкурсах;
- защита проектных работ;

| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| № | Наименование тем | Теория | Практика |
| 1 | Введение | | Тренинг на сплочение. |
| 2 | «В море профессий» | Знакомство с основным понятием курса. Изучение базовых понятий профориентации. | Тест об осведомленности в мире профессий. |
| 3 | Судостроение. История и современность | История берегов Белого моря. Николо-Корельский монастырь. Прибытие «Бонавентуры» Ричарда Ченслера. «Розовый остров». Судострой. Появление завода. | Написание работы по истории появления судостроительного завода. |
| 4 | Предпосылки развития отрасли в Архангельской области | Развитие судостроения в Архангельской области. Ворота в Арктику. Географическое положение. Климатические условия. Поморы. | Изучение карт области, материалов и литературы. |
| 5 | Северодвинск – город корабелов | Основание Северодвинска. Становление заводов как градообразующих предприятий. | Посещение музея Севмаша/Звездочки/Арктики |
| 6 | «Их именами названы улицы» | Истории названий улиц и площадей Северодвинска. Улица Кирилкина, Коновалова, Воронина, площадь Егорова, Просьянкина и др. | Экскурсия по улицам города Северодвинск. |
| 7 | Специалисты Севмаша, Арктики, Звездочки. Ветераны и молодое поколение | Выступление работников судостроительной отрасли. Мнения. Интервью. Примеры из жизни. Опыт работы. Советы подрастающему поколению. | Подготовка работ на конкурс проектов СПО «Арктика» (проводится с целью стимулирования проектной и научно-исследовательской деятельности в инженерной и IT-сфере для обучающихся школ) |
| 8 | Качества в профессии | Профессиональные навыки и личные качества. Влияние на рабочий процесс. | Самостоятельное составление списка качеств. |
| 9 | Выбор профессии и определение специализации | Рассказ о профессиях, которые существуют в отрасли судостроения и тех, которые востребованы на сегодняшний день. | Участие в подготовке к фотовыставке работ, посвященных морю и судостроению. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Морское дело | Просмотр фильма о Севмаш. | Обсуждение фильма. Письменная работа на тему «Предприятие Севмаш сегодня». |
| 11 | Анализ рынка труда и востребованности профессии | Рассмотрение востребованных на рынке труда судостроительных специальностей. Плюсы и минусы. Кадры. Получение опыта. Разбор направлений таких, как: <ul style="list-style-type: none"> • Кораблестроение • Судовые энергетические установки • Технология и оборудование сварочного производства • Технология машиностроения • Литейное производство, металлургия • Мехатроника и робототехника • Радиоэлектронные системы и комплексы • Метрология и метрологическое обеспечение • Акустические приборы и системы | Тестирование. |
| 12 | ВУЗы, ССУЗы, которые готовят кадры в отрасли судостроения | СЕВМАШВТУЗ, Техникум судостроения и машиностроения, Техникум судостроения и судоремонта и др. | Поиск информации об учебном заведении в соответствии с запросом. |
| 13 | О вступительных экзаменах | Опыт сдачи вступительных экзаменов по специальности. Выступление выпускников-студентов. | Посещение Дня открытых дверей ВУЗа, ССУЗа |
| 14 | «Мое видение будущей профессии» | Обсуждение. | Письменная работа, посвященная выбору профессии. |
| 15 | Военное судостроение: опыт, наработанный десятилетиями | Выступление специалиста завода о специфике работы на предприятии военно-промышленного комплекса. | Просмотр фильма о судостроении. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 16 | Физика, математика, химия – рекомендации педагогов | Обсуждение специфики заданий, которые могут быть на экзамене. | Выполнение заданий. |
| 17 | Известные ученые, работавшие в данной сфере | Альберт Эйнштейн, Стивен Хокинг, Андрей Дмитриевич Сахаров | Презентация теоремы. |
| 18 | Определение выбора | Обсуждение курса. Выбор профессии/специальности. Формирование дальнейших этапов развития. | Составление списка целей и задач в рамках профориентации. План действий. |
| 19 | Подведение итогов | Контрольный тест. Сообщение результатов тестирования. Подведение итогов обучения. | Написание теста. |

Список информационных ресурсов

1. Климов Е. А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
2. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие. - Мн.: Современное слово, 2006.
3. В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко. Поморская мозаика. – Арх.: Правда Севера, 2009.
4. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991.
5. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. - М.: Академия, 2007.
6. Северодвинск. Испытание на прочность: Очерки. Воспоминания. Исследования. – Арх.: Правда Севера, 1998.
7. Соловьёва О. Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы для занятий: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. Методика изучения курса. - М.: Арсенал образования, 2007.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

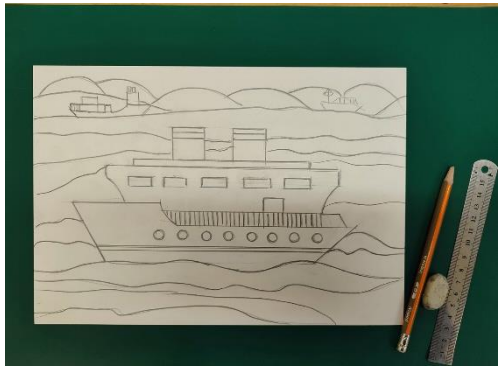
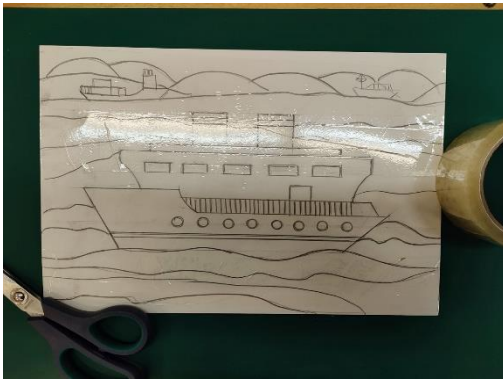
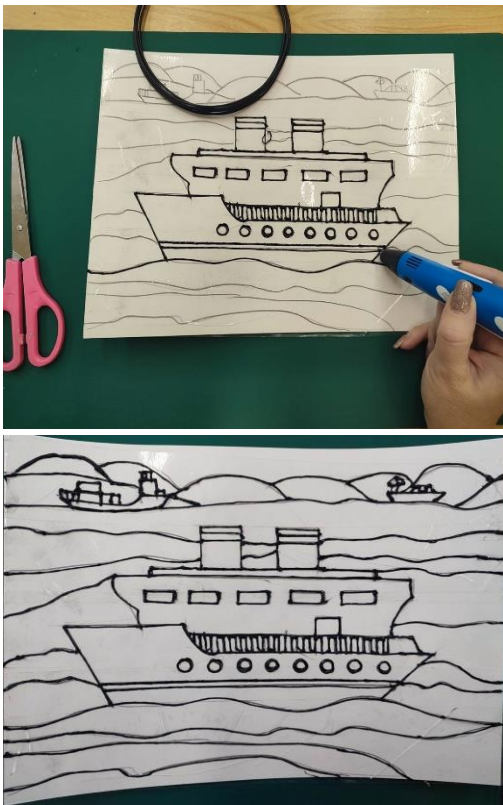
Инструкционная карта «Плывёт, плывёт, кораблик» (плоскостное рисование картины 3D-ручкой)


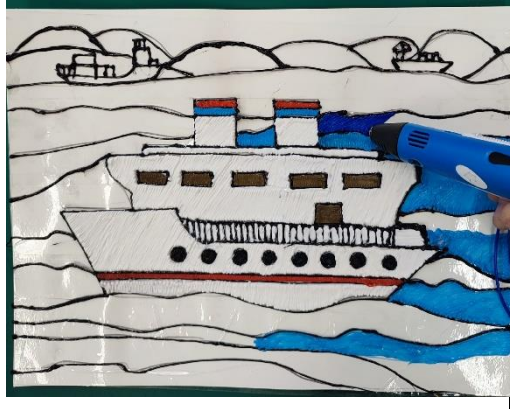
*Артемяевская Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования МАОУДО «Северный Кванториум»*

Необходимые материалы и инструменты: лист ватмана А4, простой карандаш, ластик, линейка, маркер, скотч, ножницы, 3D ручка, пластик PLA (разных цветов).

3D ручка – компактный вариант 3D принтера. 3D ручка рисует трёхмерные модели на основе пластика, который расплавляется в ручке. Этот инструмент позволяет рисовать в воздухе и по трафарету. Принцип работы очень прост и понятен. В ручке есть специальное отверстие, в которое вставляется пластиковая нить. Внутри ручки – экструдер, где и плавится пластик, а затем он подаётся на ручку. Пластик ABS начинает плавиться при температуре 230 градусов. Наконечник ручки – сопло является «печатной головкой», именно сопло отвечает за создание изделия. Ручки лёгкие по весу. Есть незначительный шум при работе механизмов, но он не мешает. Ручка абсолютно безопасна (нельзя трогать только сопло, так как можно обжечься). С помощью ручки можно создавать объёмные предметы. Готовое изделие можно раскрашивать акриловыми красками или спрей-красками, декорировать.

Используемый сплав пластика безвреден и нетоксичен. Пластик даёт слабый пластиковый запах, рекомендуется работать в хорошо проветриваемом помещении.

| Этапы работы | Описание выполняемых работ | Рисунок |
|--|--|--|
| Разработка эскиза | Рисунок корабля на листе А4 в карандаше |  |
| Подготовка основы для работы с пластиком | На лист с выполненным эскизом приклеиваем скотч, это облегчит дальнейшую работу, так как пластик PLA хорошо прилипает к разным подложкам (стекло, фотобумага, пластиковый лист) |  |
| Работа с 3D ручкой. Обводка контура. | Сперва обводим основной контур изображенного корабля, его элементы, затем волны. Ведем 3D ручкой по контуру рисунка медленно и аккуратно, если делать это быстро, то пластик начнёт прилипать к соплу (носику ручки) и скапливаться на нём, что помешает выполнить прямые линии. |  |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Заливка выделенной области (корабль)</p> | <p>Заливка цветом основного элемента корабля, штрихи наносятся ровно и аккуратно в разных направлениях. Медленно водим 3D ручкой по трафарету, пластик покрывает поверхность и застывает.</p> |  |
| <p>Заливка дополнительных элементов (волны)</p> | <p>Затем заполняем пластиком дополнительные элементы (волны). Приветствуется собственный творческий замысел. В процессе рисования соединяем детали на изображении, не оставляем пробелы, чтобы работа получилась монолитной (крепкой).</p> |  |
| <p>Пример готовой работы</p> | |  |

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Конспект занятия по теме

«Все профессии хороши, а судостроитель лучший!»

(старший дошкольный возраст)

Зотова Лира Геннадьевна, воспитатель

Лучинская Наталья Анатольевна, воспитатель

МАДОУ № 3 «Морозко»

Задачи:

1. Провести профориентационную работу, направленную на знакомство с профессиями судостроительной отрасли. Расширить знания детей о градообразующем предприятии Севмаш.
2. Развивать познавательный интерес, любознательность, навыки свободного общения друг с другом и взрослым.
3. Воспитывать уважение и интерес к профессиям судостроительной отрасли, умение работать вместе.

Словарь: судостроитель, сталелитейный цех, механический цех, цех типографических и копировально-множительных работ, сборочно-стапельный цех, цех малярно-изоляционных работ и спецпокрытий, плавильщик металлов и сплавов, заливщик металла, формовщик, токарь, фрезеровщик, расточник, маляр.

Предварительная работа: беседа «Судостроительные заводы нашего города «СЕВМАШ» и «Звездочка», рассматривание иллюстраций, выездная экскурсия «Лодка в чемодане».

Методические приемы: сюрпризный момент - дети получают электронное письмо; беседа, художественное слово – загадка, мультимедийная презентация, физкультминутка «Разминка с Гайкой», подведение итогов.

Ход занятия:

Сюрпризный момент: звук «У вас новое письмо».

- Ребята, нам пришло электронное письмо. Интересно, от кого оно? (предположения детей). Присаживайтесь на стулья, давайте откроем и послушаем его.

(Звучит загадка: «Какие красавцы, всегда и везде, на суше рождаются – живут на воде?») Ребята, о чем говорится в загадке? Правильно, о кораблях.

Посмотрите на глобус. Какого цвета на нем больше? Что это? (ответы детей) Правильно, голубым цветом отмечены океаны, моря, озера, реки, ручейки, роднички. Их бороздят военные корабли и гражданские суда: сухогрузы, пассажирские лайнеры, нефтяные танкеры, подводные лодки.

Мы с вами живем в городе Северодвинск на берегу Белого моря. Наш город называют центром атомного подводного судостроения. Как вы думаете почему? Правильно, в нашем городе есть предприятия, которые строят и модернизируют корабли и подводные лодки. Как называются эти предприятия? Правильно «СЕВМАШ» и «Звездочка». Чтобы построить или перестроить корабль, нужно иметь определенные навыки и умения. Нужен труд большого количества людей разных профессий.

У многих из вас родители работают на этих заводах. А кто знает, какие обязанности они там выполняют? (Ответы детей). А как назвать эти профессии, одним словом? Правильно, их называют судостроителями, специалистами по постройке судов. Но все они работают в разных цехах и выполняют разные обязанности. Результат их коллективного, слаженного труда – атомные подводные лодки. Они защищают морские рубежи нашей Родины.

Хотите совершить экскурсию на СЕВМАШ? Прогуляться по цехам, узнать, кто в них работает, какие обязанности выполняет, и попробовать свои силы в некоторых специальностях судостроительной отрасли? (Ответы детей). Тогда отправляемся в путь! Каждому из вас я выдам пропуск. СЕВМАШ – закрытое оборонно-промышленное предприятие и без пропуска вам не пройти.

- Начнем наше путешествие с проходной. Каждое утро работники предприятия в отведенное время, по пропускам проходят через турникеты. Их встречают ОХРАННИКИ. Они предотвращают опасные ситуации. Это сложная и рискованная работа. Охранники поддерживают пропускной режим, проверяют вещи всех, кто проходит через вахту на наличие запрещенных предметов. Как вы думаете, каких? (Ответы детей) Правильно, на завод нельзя проносить электронные носители: телефоны, флешки ... Каждый охранник имеет профессиональную подготовку. Сейчас один из вас станет охранником, осмотрит наши вещи и пропустит на СЕВМАШ. А все остальные ребята – сотрудники. Становитесь, друг за другом и предъявляйте пропуска.

– Вот мы и внутри завода. Посмотрите, какой он большой! Он похож на настоящий город! Здесь большое количество цехов. Давайте зайдём в некоторые из них. «Металлургия – хлеб судостроения» - так с гордостью говорят рабочие **сталелитейного цеха**. Здесь коллектив рабочих занимается коллективным литьем металла, необходимых для строящихся подводных лодок. В этих цехах работают люди таких профессий:

1. ПЛАВИЛЬЩИК МЕТАЛЛОВ И СПЛАВОВ – специалист рабочей профессии, который занимается расплавление металла.

2. ЗАЛИВЩИК МЕТАЛЛА – специалист, который осуществляет и следит за процессом заливки металла в разные формы, за температурой и скоростью заливки.

3. ФОРМОВЩИК – рабочий, который изготавливает песчаные формы, в которые заливается расплавленный металл.

- Предлагаю вам всем стать ненадолго формовщиками. Присаживайтесь за столы. Будем делать формы для заливки металла. В полученную форму ПЛАВИЛЬЩИК зальет металл.

Задание «Математический диктант»: У вас получился – соединитель.

- Продолжаем нашу экскурсию. Перед нами – **механический цех**. Здесь производится механическая обработка деталей. Машинисты используют станки, режущие инструменты для изготовления деталей из различных материалов. В цеху производят оборудование для кораблей. Здесь работают: **ТОКАРИ, ФРЕЗЕРОВЩИКИ, РАСТОЧНИКИ**. Это рабочие, которые выполняют работу на специальных станках. Сейчас мы с вами попробуем себя в роли рабочих-станочников. Перед вами ваш режущий инструмент - ножницы. Вам нужно по контуру вырезать деталь для оборудования корабля. Приступаем к работе

Чтобы стать профессионалами своего дела, требуются многократные тренировки. Но у вас все впереди!

- А теперь мы немного отдохнем. Для этого наведемся в **профсоюз**. Это добровольное объединение людей, связанных общими интересами одной профессии. Поэтому отдохнем вместе и наберемся сил. Сделаем веселую зарядку. Повторяйте, не ленитесь, с Гайкой веселой вы разомнитесь!

Анимационная физкультминутка с Гайкой.

- Проходим дальше. Перед нами **цех типографических и копировально-множительных работ**

Здесь выполняются работы на копировальной технике: обработка и печать документов, брошюр и другой печатной продукции. Сейчас мы попробуем выполнить работу копировальной техники.

Задание: Перед вами схема из геометрических фигур Вам нужно повторить её. Молодцы! Из вас могут получиться, профессиональные рабочие, стоит только подучиться.

- На нашем пути **сборочно-стапельный цех**. Это один из самых секретных цехов Севмаша. Здесь строились экспериментальные атомные подводные лодки и создавались редкие атомоходы. Именно в этом цеху создается «сердце корабля» - атомный реактор, а также формируется система управления защиты энергетической установки корабля. Это

единственный цех в России, где можно построить атомную подводную лодку от начала до конца. Предлагаю вам стать рабочими этого цеха.

Задание: из частей собрать подводную лодку (разрезные картинки). Отлично, вы настоящие судостроители!

– Заглянем еще в один цех – **цех малярно-изоляционных работ** и спецпокрытий. Рабочие в нем занимаются очисткой, окраской и нанесением изоляции на различные конструкции. Его производство обеспечивает надежную защиту от ржавчины всей продукции, производимой на заводе. Основная профессия цеха – МАЛЯР.

Задание: качественно выполнить работу маляра. Перед вами - корпус подводной лодки и инструменты для покраски: краски и кисти. Выполняем работу. Молодцы, вы справились и с этим заданием.

– Ребята, вам понравилось работать на заводе? Какие судостроительные профессии вы сегодня узнали? Какая специальность вам понравилась больше? Молодцы. Хотите узнать о других судостроительных профессиях? Тогда вам нужно хорошо учиться в школе и поступать в технический колледж или САФУ. Там вы узнаете много нового и интересного! На СЕВМАШе ждут вас! Вы сможете внести свой вклад в строительство новых атомных подводных лодок и укрепить границы нашего государства. До новых встреч!

**Конспект занятия по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста
«Все профессии важны, все профессии нужны»**

Колупаева Надежда Валентиновна, воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»,

Янкова Елена Николаевна, воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»

Цель: формирование у дошкольников основы представлений о профессиях судостроительной отрасли.

Задачи:

1. Расширить представления детей о профессиях судостроительной отрасли и сопутствующих профессиях судостроительных заводов города Северодвинска.
2. Формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.
3. Формировать представление детей о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нём.
4. Воспитывать любовь к своему городу - Северодвинску.
5. Воспитывать интерес к судостроительным профессиям.

Предварительная работа:

6. Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
7. Рассмотрение иллюстративных картин на тему «Профессии».
8. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессий людей.
9. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».

Материал и оборудование: Предметные и сюжетные картинки, презентация «Профессии», карточки с изображениями людей с разными профессиями, карточки с изображением разных инструментов.

Словарь: судостроение, завод СМП, завод Звездочка.

Ход занятия:

Воспитатель: Море не зря называется Белым,

Полгода оно заковано льдом.

Город у моря, где живут корабелы,

Гордится Россия их славным трудом.

Воспитатель: О каком городе эти стихи?

Дети: ответы детей (город Северодвинск).

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в краеведческий музей. Садимся в автобус (*по дороге остановка Севмаш (СМП)*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы с вами остановились, перед нами завод. Кто знает, как он называется?

Дети: ответы детей (завод Севмаш (СМП)).

Воспитатель: А может чьи-то родители здесь работают?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Да, завод называется Севмаш или СМП. На этом заводе делают корабли и подводные лодки. А еще в нашем городе есть завод, на котором ремонтируют подводные лодки, он называется «Звездочка» и находится на острове Ягры. Эти два завода очень важны для нашего города. А как вы думаете, чем они важны?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: На этих предприятиях работают большинство жителей нашего города. СМП — единственный в стране изготовитель атомных подводных лодок. Звездочка специализируется на ремонте подводных лодок и строительстве вспомогательных судов. Благодаря этим предприятиям Россия поддерживает в исправности наш морской флот. Дальше мы приехали в краеведческий музей. (*Здесь ребят встречает экскурсовод*).

Экскурсовод: Сейчас я вам более подробно расскажу о профессиях в судостроении. Скажите мне пожалуйста, может, кто-то знает названия этих профессий? И может о них рассказать?

Дети: ответы детей

Экскурсовод: А сейчас мы с вами немного отдохнем.

Физкультминутка:

Рано утром весь наш люд на завод идет

Ведь любимая работа их всегда там ждет (*ходьба на месте*)

Строить лодки, корабли очень важный труд (*ударяют кулак о кулак*).

Ведь не зря в народе их корабелями зовут! (*руками показывают, как плывет корабль*).

Экскурсовод: Вот мы с вами и отдохнули. О первой профессии, о которой я хочу вам рассказать, называется (*мультимедийная презентация*)

Инженер-кораблестроитель – это специалист, от которого зависит, как будет выглядеть и какими характеристиками будет обладать судно. Профессия инженера-кораблестроителя предполагает работу, связанную со строительством кораблей и созданием оборудования для них, а также техническое обслуживание судов. Ее представитель проектирует и конструирует промысловые, транспортные и пассажирские морские и речные суда.

Крановщик (или машинист крана) – это рабочая профессия, требующая высокой подготовки. Основная задача крановщика заключается в управлении краном для поднятия и перемещения грузов, еще краны используются в погрузочных работах.

Сварщик – это специалист по металлу, который соединяет металлические детали в сложные конструкции при помощи электрической сварки. Сварщик – профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы зависит многое – долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

Стропальщик – это специалист, отвечающий за погрузочно-разгрузочные работы в строительстве, морских портах и на производстве. Он подвешивает уложенный груз к крюку подъемного крана, следит за его перемещением и положением в воздухе.

Экскурсовод: А сейчас я вам предлагаю сыграть в дидактическую игру.

Дидактическая игра «Кому принадлежат эти предметы?» (*на слайде предметы, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию*).

Дети задают вопросы экскурсоводу и благодарят за интересный рассказ.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад.

Подведение итогов:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И интересны, и важны.

И ты скорее подрастай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить!

Где мы с вами сегодня побывали? Что вы нового сегодня узнали? О каких профессиях вы слышали сегодня впервые?

**Методическая разработка
профориентационного образовательного мероприятия
«Интенсив. Профессиональный тест-драйв»**

*Литвиненко Влада Артуровна,
педагог-организатор МАОУДО «Северный Кванториум»*

Профориентационное образовательное мероприятие «Интенсив. Профессиональный тест-драйв» проводилось в МАОУДО «Северный Кванториум» впервые и было нацелено на старшеклассников (14-18 лет), заинтересованных в выборе будущей профессии. Формат интенсива предполагал проектную и учебную работу в течение нескольких дней. Для участников были организованы лекции от представителей судостроительного кластера, мастер-классы и командное время для

разработки собственного проекта, связанного с судостроением и работой предприятий.

Цель мероприятия: профессиональная ориентация детей на специальности инженерно-технического профиля.

Задачи:

- познакомить обучающихся с инженерными профессиями и профессиональными перспективами;
- организовать лекции от представителей градообразующих предприятий судостроительного кластера;
- создать условия для самореализации и личностного роста обучающихся путем проектной работы;
- способствовать приобретению обучающимися новых компетенций в технической и естественно-научной сфере на практических занятиях

Учредители и организаторы: Управление образования Администрации Северодвинска, МАОУДО «Северный Кванториум»

Сроки проведения: с 31 октября по 3 ноября 2022 года

Порядок проведения:

Подготовительный этап: подготовка положения и сметы мероприятия, составление формы регистрации, поиск лекторов и ведущих мастер-классов, поиск экспертов финальной защиты, разработка расписания и порядка финальных защит.

1 этап: регистрация школьников, отбор, составление и публикация итоговых списков участников, распределение по проектным группам в соответствии с ответами в форме регистрации.

2 этап: разделение участников по командам; проектная работа и образовательные мероприятия (лекции, мастер-классы, консультации).

3 этап: подготовка к финальной защите; консультации; разработка сценария финальных защит; защита проектов и экспертная оценка; закрытие мероприятия.

Заключительный: рефлексия; сбор обратной связи; подготовка отчетной документации.

Результат: в мероприятии приняло участие 30 школьников из 12 образовательных организаций города Северодвинска.

Разработанные участниками проекты:

- «Создание универсальной оздоровительной комнаты релаксации для сотрудников крупных промышленных предприятий».
- «Система мотивации и поощрения работников на предприятии».
- «Создание универсальной формы для сотрудников крупных промышленных предприятий, снабженных системой отслеживания местоположения».
- «Два года до завода».
- «Интеллектуальная система контроля и безопасности работника на предприятии».
- «Зона отдыха для сотрудников цеха».

Конспект игры-путешествия «Юные судостроители»

Патракова Татьяна Викторовна,

старший воспитатель МБДОУ № 89 «Умка»

Резанова Мария Николаевна,

инструктор по физической культуре МБДОУ № 89 «Умка»

Занятие проводится в форме командной игры – путешествия для детей старшего дошкольного возраста. Передвижение детей осуществляется по помещениям детского сада по маршрутным листам (группа, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал). На каждом этапе ребята выполняют определенные задания, получают по элементу объемной модели-пазла подводной лодки, и после завершения игры - должны будут собрать макет.

Цель: формирование и систематизация у старших дошкольников представлений о профессии «судостроитель» через различные виды детской активности.

Задачи:

1. Расширять знания детей о градообразующем предприятии СЕВМАШ.

2. Продолжать знакомить воспитанников с судостроительными профессиями (инженер – конструктор, сборщик, сварщик, маляр, крановщик), их орудиями труда, инструментами, трудовыми операциями, результатами труда.

3. Формировать у детей умение сообща решать поставленные задачи.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду судостроителя, любовь к родному городу, гордость за его жителей, их нелегкий труд.

Оборудование: планшет с кроссвордом, карточки – схемы «Рисование по точкам» на тему «Корабли и лодки» (по количеству участников), конструктор «Механик» (по количеству команд), раскраска – гигант на тему «Подводная лодка» (по количеству команд), изо-материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки), игровой комплект «Завод не тужит, работники служат», игрушка-подъёмный кран (по количеству команд), детали конструктора (по количеству участников), элементы спецодежды сварщика (куртка, рукавицы, маска), тоннель для пролезания (по количеству команд), игровой комплект «Собери картинку» (по количеству команд), объемная модель-пазл подводной лодки со схемой сборки.

Ход занятия-игры:

1 станция: «Разгадай кроссворд».

Участникам игры предлагается ответить на вопросы, узнать ключевое слово кроссворда.

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.С | е | в | е | р | о | д | в | и | н | с | к |
| 2. б | Е | л | о | е | | | | | | | | |
| | 3.В | е | т | е | р | | | | | | | |
| | 4.М | а | я | к | | | | | | | | |
| 5.к | о | р | А | б | л | ь | | | | | | |
| | 6.Ш | т | о | р | м | | | | | | | |

1. Как называется город, в котором мы живём?
2. Название моря, омывающего берега нашего города?
3. Что такое сиверко?
4. Как называется башня с сигнальными огнями, которая помогает кораблям ориентироваться в море?
5. Как называется крупное морское судно, ходящее по воде?
6. Как называется природное явление на море, сопровождающееся сильным ветром и образованием высоких волн?

Ведущий обращает внимание участников на ключевое слово и подсказывает, что игра будет посвящена градообразующему предприятию и рабочим различных профессий СЕВМАША. Группа делится на команды по 4-5 человек. Команды переходят по станциям и выполняют задания одновременно.

2 станция: «Профессия конструктор».

Ведущий уточняет знания детей о профессии конструктора, дает пояснения.

Конструктор — это инженер, разработчик конструкций, инструментов и механизмов. Вначале конструктор получает заказ на изготовление чего-либо, затем создает чертеж. После этого начинается производство изделия,

и конструктор участвует в его создании, контролирует проведение испытаний, презентует изделие заказчику.

Участникам предлагается побыть в роли «конструктора» и выполнить задание: составить чертеж подводной лодки или корабля, используя карточку – схему «Рисование по точкам».

3 станция: «Профессия сборщик».

Ведущий уточняет знания детей о профессии «сборщик», дает пояснения.

Сборщик – это специалист, который может соединить множество деталей по схеме сборки воедино.

Участникам предлагается побыть в роли «сборщика» и выполнить задание: собрать изделие из металлического конструктора по предложенной схеме. Команды выполняют задание на скорость в порядке эстафеты. Каждый воспитанник выполняет только 1 этап сборки. Побеждает та команда, которая собрала деталь не только быстро, но и правильно.

4 станция: «Профессия сварщик».

Ведущий уточняет знания детей о профессии «сварщик», дает пояснения. Сварщик – это работник, который соединяет изделия, конструкции и их элементы из металла различного типа, состава, назначения и степени сложности при помощи сварки (специального сварочного аппарата). Чем крепче, ровнее место соединения деталей (шов), тем выше уровень профессионализма работника. Сварщики должны не только уметь сваривать детали, но и быть выносливыми и ловкими, так как часто им приходится проводить работы в труднодоступных местах, на небольших поверхностях, в маленьких помещениях.

Участникам предлагается выполнить задания:

- 1) рассмотреть карточки игрового комплекта «Завод не тужит, работники служат» и выбрать с изображением орудий труда сварщика.
- 2) В порядке эстафеты пролезть сквозь тоннель в «костюме сварщика»

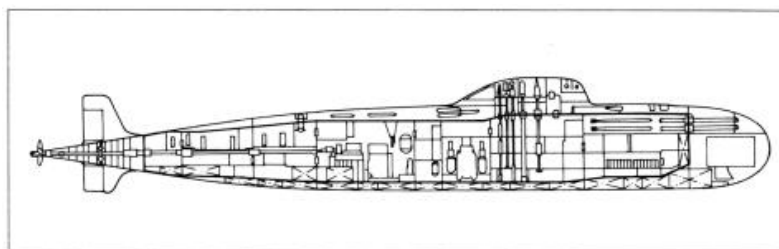
(куртка, рукавицы, маска, сапоги).

5 станция: «Профессия маляр».

Ведущий уточняет знания детей о профессии «маляр», дает пояснения.

Маляр – это работник, который окрашивает различные поверхности, используя в своей работе кисти, валики и иные инструменты. Перед нанесением краски необходимо заранее подготовить поверхность.

Участникам предлагается побыть в роли «маляра» и выполнить задание: раскрасить раскраску-гигант с изображением подводной лодки в разрезе. У каждой команды своя раскраска. Задание выполняется на время. В работе можно использовать любые из предложенных материалов.



6 станция: «Профессия крановщик».

Ведущий уточняет знания детей о профессии «крановщик», дает пояснения. Крановщик (или машинист крана) – это рабочая профессия, требующая высокой подготовки. Основная задача крановщика заключается в управлении краном для поднятия и перемещения грузов. Также, краны используются в погрузочных работах.

Участникам предлагается побыть в роли «крановщика» и выполнить задание: в порядке эстафеты переместить груз (деталь конструктора) с помощью подъёмного крана (игрушки) на обозначенное место.

7 станция: «Юные судостроители».

Ведущий подводит итог игры, уточняет, какие из профессий показались детям наиболее интересными, сложными, важными, какие еще судостроительные профессии известны детям. Команды демонстрируют полученные за выполненные задания элементы макета. Ведущий ставит

задачу собрать макет подводной лодки, используя все детали и ориентируясь на схему.

**Комплексное занятие с детьми старшего дошкольного возраста,
посвящённое Дню рождения Северодвинска,
«Северодвинск – город трудовой доблести и славы»**

*Сосина Оксана Сергеевна,
музыкальный руководитель МБДОУ №57 «Лукоморье»*

Цель: прививать у детей любовь к малой Родине, чувство патриотизма.

Задачи:

- обогащение знаний детей о Северодвинске;
- формирование любви к родному городу, чувство гордости;
- развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной, исполнительской деятельности, изобразительном искусстве (пение, художественное слово, рисование на воде «Эбру»);
- воспитание чувства успешности и удовлетворённости от участия в коллективной деятельности
- продолжение развития навыков рисования на воде, в нетрадиционной технике «Эбру».

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы по теме;
- беседа о символике Северодвинска (герб, флаг, гимн);
- показ слайдов о Северодвинске;

- прослушивание песен по теме;
- разучивание стихов, песен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ход занятия:

Звучит музыка Е. Крылатова «Появление Алисы», из к\ф «Гостя из будущего». В зал входят дети, садятся на свои места.

Ведущая: Здравствуйте, ребята! У нас сегодня праздничное занятие! Свой день рождения отмечает наш хороший друг. А кто этот друг вы узнаете, разгадав мою загадку.

Стихотворение «Город Северодвинск» (автор: Сосина О.С.)

Белое море, Ягры, Севмаш,
Подводные лодки, дюны и пляж.
Звёздочка, чайки, Драмтеатр, САФУ,
Милый мой город, тебя я люблю!

Ведущая: О каком городе идёт речь? (ответ детей - Северодвинск)

Молодцы, верно, разгадали загадку, действительно, каждый год в последние деньки июля наш любимый город отмечает свой день рождения! В этом году Северодвинску исполнится 84 года!

Северодвинск – один из красивейших городов России. В течение этого года вы много нового и интересного узнали о своём любимом городе, о его истории, культурных традициях по рассказам, книгам и иллюстрациям. Выучили много песен и стихов, чтобы с гордостью называться северодвинцами.

Стихотворение «Мой Северодвинск» (автор: Сосина О.С.)

1 ребёнок:

Мой город доблести и славы,
Здесь лодки строят папы, мамы.
Северодвинск – горжусь тобой,
Ты лучший город, мой родной!

2 ребёнок:

Так расцветай поморский край,
Морской волной играй, сияй!
Северодвинск – горжусь тобой,
Ты в сердце навсегда со мной!

3 ребёнок:

Живём мы счастливо в поморье,
И любим наше «Лукоморье»!
Родной край славим в поколениях,

Все дети: Северодвинск наш – с днём рождения!

Ведущая: Ребята, вы любите свой город? Давайте проверим как хорошо вы знаете Северодвинск? (презентация)

1. В какой области находится Северодвинск? (Архангельской)
2. Сколько лет нашему городу? (город основан в 1938 году, 84 года)
3. Как раньше назывался наш город? (Молотовск)
4. На какой улице находится наш детсад «Лукоморье»? (улица Северная)
5. На берегу какого моря стоит Северодвинск? (Белого моря)
6. Как называется остров, на котором находится наш детский сад? (Ягры, Розовый, или остров роз)
7. Какие животные проживают в сосновом бору на Яграх? (белки)

8. Что изображено на гербе Северодвинска? (*красный цветок шиповника - над голубой волной*)

9. Исполняем «Гимн Северодвинска» (авторы: И.Воронцов - С. Сашин)

Ведущая: Ребята, что принято дарить имениннику в день рождения? (ответ детей – подарки, цветы, открытки). Подарки мы сделаем своими руками, нарисуем красивый цветок, который украшает герб Северодвинска. Как называется этот цветок? (ответ детей - шиповник). А рисовать мы будем не на бумаге, а на воде.

(звучат песни о Северодвинске, дети рисуют цветы в нетрадиционной технике на воде – «Эбру», оформляется выставка детских рисунков ко Дню города).