

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Северный детский технопарк «Кванториум»



# СЕВЕРНЫЙ КВАНТОРИУМ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА  
В ГОРОДЕ СЕВЕРОДВИНСКЕ

Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью

Северодвинск

2024

Ранняя профориентационная работа в городе Северодвинске. Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью. - Северодвинск: МАОУДО «Северный Кванториум», 2024.

Составитель: Кузнецова Е.В., заместитель директора по УВР МАОУДО «Северный Кванториум».

Верстка: Белослудцев В.А., методист МАОУДО «Северный Кванториум».

В сборнике представлены программно-методические, дидактические и методические материалы победителей, призеров и участников муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью, организованного Управлением образования Администрации Северодвинска и муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Северный детский технопарк «Кванториум» в ноябре 2023 года.

Материал содержит тезисы и опыт работы по организации в общеобразовательных, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города Северодвинска инженерно-технической профориентационной работы, направленной на знакомство с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями судостроительного кластера города Северодвинска.

Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены.

Выпуск № 14

МАОУДО «Северный Кванториум», 2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Программно-методические материалы</b>				Стр.
<i>Власова Н.М.</i>	Проект	«Судостроительный	город	4
<i>Ершова С.В.</i>	Северодвинск»			
<b>2. Дидактические разработки</b>				
<i>Гинтовт П.А.</i>	Дидактическая игра «Водный транспорт»			39
<i>Жданова М.С.</i>	Домино	«Профессии судостроительной		40
<i>Черная В.С.</i>	отрасли»			
<i>Кашкина В.А.</i>	Аннотация к дидактическому пособию «Водный транспорт»			41
<i>Лешукова О.Н.</i>	Дидактическое пособие	«Путеводитель		42
<i>Лукина К.В.</i>	профессий»			
<b>3. Методические разработки</b>				
<i>Александрова Н.В.</i>	Игра-эстафета	«Наш город трудом		45
<i>Качемцова М.А.</i>	славится!»			
<i>Вернигорова Н.В.</i>	Методическая разработка	«Инженер в		51
<i>Бадюгина Г.А.</i>	судостроении»			
<i>Титова Ю.В.</i>				
<i>Екимова А.А.</i>	Конспект занятия по теме «Подводная лодка»			56
<i>Баратей А.В.</i>	для детей 6-7 лет			
<i>Андриенко М.С.</i>	Методическая разработка	«Детская		61
<i>Бережная Е.Г.</i>	конференция «Славим профессии наших			
	родителей, знатных рабочих – судостроителей!»			
<i>Гутьеряк М.А.</i>				
<i>Соколова Н.А.</i>	Квест-игра «Мы – юные кораблестроители»			65
<i>Щедрова Е.В.</i>				
<i>Колупаева Н.В.</i>	Конспект занятия-развлечения по теме			72
<i>Янкова Е.Н.</i>	«Чтобы инженером стать, нужно очень много			
	знать!!!»			
<i>Смолина С.В.</i>	Сценарий воспитательного мероприятия			77
<i>Сенчукова С.Л.</i>	«Занимательная химия»			

## **1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Проект «Судостроительный город Северодвинск»**

*Власова Наталья Михайловна,  
воспитатель МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»,  
Ершова Светлана Владимировна,  
воспитатель МАДОУ № 20 «Дружный хоровод»*

### **«Проект «Судостроительный город Северодвинск»**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, и это закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека всё закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе.

Уже в дошкольном возрасте нужно развивать интерес детей к труду взрослых. У ребёнка в этом возрасте закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. В детском саду, семье, в общественном окружении ребёнок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами.

Последовательное ознакомление в детском саду с миром профессий, а затем в школе, позволит развить у детей представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом. Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то есть именно с тех, кто ближе детям.

Наш город славен заводами: «Севмаш», «Арктика», «Звёздочка», и именно там многие родители трудятся. Из бесед с детьми стало ясно, что не все могут назвать место работы и профессию своих родителей. Это говорит о том, что родители не рассказывают детям о своей работе.

Используя проект «Судостроительный город Северодвинск», дети познакомятся с работой родителей, заводами родного города и профессиями, что поможет детям в осознании ценности труда, проявлении интереса к будущим заводским специальностям, родному городу. Реализация данного проекта поможет родителям увидеть проблему у своих детей – неинформированность по теме. У родителей и педагогов будет возможность обогатить знания детей через воспитательно-образовательную работу.

**Беседы со старшими дошкольниками:**

1. «Что я знаю о работе родителей?»
2. «Профессии завода».
3. «Что производят «Севмаш», «Звёздочка», «Арктика»?»

**Цель** – развитие желания делиться знаниями о профессиях родителей и месте работы.

**Задачи:** Формирование у детей знаний о рабочих профессиях на заводах города, их орудиях труда, значении. Расширение знаний о продукции заводов, её значимости для страны. Воспитание чувства патриотизма, гордости, любви к родному городу, уважение к рабочим.

**Ход:**

1. Беседа о **профессиях родителей**. Составление рассказов по схемам.
2. Беседа о рабочих профессиях, инструментах, спецодежде.
3. Загадывание загадок о специальной технике на заводе.
4. Дидактическая игра «Подбери орудия труда»
5. Рассматривание завода, цехов, кораблей и лодок, которые строят и ремонтируют на заводах. Сравнение направленности производства главных заводов города. Просмотр презентации о заводах и вопросы об увиденном.

**Описание:**

1. Труд родителей важен, тяжёл, и мы ими гордимся! Каждый ребёнок должен мечтать быть как мама и папа, таким же трудолюбивым и полезным для общества!

2. Рабочие профессии самые важные для завода, так как без них строительство остановится. Их много, они сила для постройки огромных кораблей! Рабочие должны иметь необходимые качества характера и умений.

Качества необходимые людям разных специальностей:

- Отличное владение **профессией**.
- Физическая закалка.
- Огромное трудолюбие и немалая физическая сила.
- Умелые руки и желание делать полезное людям дело.
- Своим трудом приносить людям радость.

3. Богатырь на высоту

Смог легко поднять плиту.

*(Подъёмный кран)*

Я тяжёлый, я большой,

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я?...

*(Грузовик)*

Я стучу, стучу, стучу,

Далеко тебя качу!

А над речкой, на мосту

Просигналю всем «Ту-ту!»

На вокзал тебя привёз.

Знаешь, кто я?...

*(Паровоз)*

Ходит город-великан

На работу в океан.

*(Корабль)*

#### 4. Дидактическая игра «Подбери орудия труда»

Цель игры – развитие знаний о профессиях на заводе, о том какие орудия труда нужны людям разных профессий и зачем. Формирование умения собирать пары пазлы картинок и объяснять свой выбор. Воспитание интереса к заводским профессиям.

5. Город Северодвинск вошёл в крупнейший судостроительный комплекс страны. В 2016 году получил статус Города трудовой доблести и славы.

Основу экономического потенциала (развития города) составляют заводы АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО «Арктика».

Основные направления деятельности СМП: судостроение; производство морской техники для добычи нефти и газа; изготовление продукции технического назначения (приборы детали, инструменты) для машиностроительной, металлургической, нефтегазовой промышленности; гарантийный ремонт, модернизация (улучшение), утилизация (устранение) кораблей; проектирование (конструирование) судов, морских сооружений, судового оборудования, техники для добычи нефти и газа.

Основные направления деятельности завода «Арктика»: выполняет электромонтажные работы на судах и кораблях, разрабатывает, изготавливает и производит монтаж уникальных по конструкции и сложности кабельных судовых линий; производит обслуживание и ремонт сложнейших систем: радиосвязи, радиолокации, навигации, гидроакустики, вычислительной техники, автоматики управления торпедным и ракетным оружием, корабельных механизмов защиты и управления ядерными реакторами; выполняет любые операции ремонта электродвигателей, генераторов, преобразователей, распределительных устройств, станций управления и других видов электроаппаратов и устройств.

Основные направления деятельности завода «Звёздочка»: ремонт, модернизация и переоборудование подводных лодок и надводных кораблей, гражданской морской техники; изготовление объектов стартовых частей космических ракетных комплексов; производство продукции машиностроения; сервисное обслуживание кораблей и судов; комплексная утилизация морской техники, разработка, проектирование и изготовление гребных валов, гребных винтов, водометных движителей.

 <p><b>Кто работает?</b></p>	 <p><b>Место работы</b></p>	 <p><b>Какую работу выполняет</b></p>
 <p><b>Инструменты</b></p>	 <p><b>Спецодежда</b></p>	 <p><b>Отношение к профессии</b></p>



## **Интегрированное занятие в старшей группе «Городов много, а Северодвинск такой один!»**

### **Образовательные задачи:**

- познакомить с Северодвинском, как городом судостроительной отрасли;
- дать представления о главных предприятиях города и основных заводских профессиях.

### **Формирующие задачи:**

- продолжить формирование знаний о наводном и подводном транспорте;
- формировать умения в симметричном вырезывании, обведении трафарета, создании композиции человека- мастера;
- развивать умение работать аппликативным набором.

### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к заводам города, рабочим специальностям;
- воспитывать понимание важности кораблестроения для страны.

**Предварительная работа:** просмотр фотографий городских достопримечательностей, презентации о городе «С высоты птичьего полёта», познавательного альбома о профессиях; работа с трафаретами, по симметричному вырезыванию, разучивание стихов о родном городе, отгадывание загадок об инструментах.

**Оборудование:** презентация о городе, ящик с инструментами, стихи о городе, загадки и стихи о профессиях, аппликативный набор, трафареты, разрезные картинки, ватман А2 с изображением подводной лодки.

### **Ход ОД.**

*Воспитатель заносит сюрприз - ящик с инструментами.*

Воспитатель. Я сегодня нашла у детского сада вот такой ящик с инструментами. Не знаю, чей он, но есть почтовый бланк, на котором написано: (читает)

От кого-? Куда отправлен - город Северодвинск. Кому - неизвестно.

Воспитатель: Ящик потерялся. Надо помочь найти владельца!

Тут есть ещё *видеописьмо* о том, кому отправлена посылка.

Посмотрим?

(включение презентации для детей о города Северодвинске)

Воспитатель. Ребята, в каком городе мы живём?

Дети. Город Северодвинск.

Слайд 1. Воспитатель.

- Город Северодвинск – промышленный город, расположен в Архангельской области, на побережье Белого моря.

Слайд 2. Воспитатель.

- Основан в 1936 году как рабочий судостроительный посёлок, далее получил статус города в 1938 году.

- Город Северодвинск вошёл в крупнейший судостроительный комплекс страны.

- В 2016 году получил статус Города трудовой доблести и славы.

- В мае 2021года Северодвинск обрел статус «Города трудовой доблести»

Воспитатель. Посмотрите фото родного города, который построен у Белого моря и у реки Северная Двина, в честь которой и назван.

Стихотворение читает ребёнок.

Горожанин (автор Юлия Баранова)

*Иду, смотрю по сторонам,*

*А город здесь, и тут, и там.*

*Я мал еще, но твёрд мой шаг,*

*Держу в руке моряцкий флаг!*

*На Белом море город мой,*

*Играет пенистой волной.*

*Приучен к северным ветрам*

*И крику чаек по утрам.*

*Шуршат листвою тополя,*

*Растут они, расту и я.*

Воспитатель. Вспомните герб города!

Дети. На гербе изображена волна и цветок шиповника.

Воспитатель. Ребята, многие Ваши родители работают на главных заводах города. Вспомните, как они называются?

Ответы детей.

Слайд 3. Воспитатель.

Основу экономического потенциала (развития города) составляют заводы АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО «Арктика». На фото мы видим, какие заводы огромные по сравнению с городом, так как здесь работает большое количество северодвинцев. Что же изготавливают на заводе «Северное машиностроительное предприятие»?

Ответы детей.

Слайд 4.

Воспитатель. Основные направления деятельности СМП

- *судостроение;*
- *производство морской техники для добычи нефти и газа;*
- *изготовление продукции технического назначения (приборы, детали, инструменты) для машиностроительной, металлургической, нефтегазовой промышленности;*
  - *гарантийный ремонт, модернизация (улучшение), утилизация (устранение) кораблей;*
  - *проектирование (конструирование) судов, морских сооружений, судового оборудования, техники для добычи нефти и газа.*

Воспитатель. На фото вы видите технику, построенную на СМП: плавучую платформу для добычи нефти и газа, катера, буксир. Какую другую морскую технику строят на заводе. Отгадаем?

*Игра «Разрезные картинки» (5 изображений, сбор каждого по 4 человека)*

Цель: собрать из частей картинки изображение корабля.

Слайд 5.

Воспитатель. Кораблестроение удалось! Какие корабли у нас получились? Ледокол, авианосец, грузовое судно, рыбный траулер.

Слайд 6. Воспитатель. Отдохнём, друзья, перерыв начать пора.

По морям, по волнам (волны одной и второй рукой)

Проплываем тут и там. (повороты туловища по сторонам)

Ветер парусник качает, (качание рук над головой)

Вправо, влево наклоняет.

К морю быстро мы спустились (присели)

Наклонились и умылись. (наклон к полу, имитация умывания)

Вот так славно освежились! (знак «во»)

А теперь поплыли дружно (движение двумя руками, имитация)

Делать так руками нужно: (движения плывём)

Вместе – раз, это брасс, (повтор)

Одной, другой – это кроль. (плывём руками по очереди)

Пошагаем мы на месте (марш)

Раз – два, раз – два,

В путь, друзья, уже пора! (машем руками, имитация прощания)

Слайд 7. Воспитатель. Какие профессии можно встретить на заводах нашего города? Специалистов много! *Отгадайте загадки.*

\*В токарный станок, закрутив заготовку, деталь с чертежа изготовит он ловко. (Токарь)

Токарный станок

Многое может

Токарный станок.

Может на части

Разрезать пруток.

Разные резьбы нарежет,

Смотри:

Эта снаружи,

А эта – внутри.  
Может огромнейший  
Выточить вал!  
Винт для часов,  
Что упал и пропал!  
Только все это  
Токарный станок  
Вряд ли без токаря  
Сделать бы мог.

Слайд 8.

\*Иглою огненной портной

Шьёт кораблю

Костюм стальной. (Сварщик)

Сварщик

Он в синей спецовке

И в синих очках,

Он синюю молнию

Держит в руках.

Она как живая:

Подвижна, сильна.

Смотрите, как яростно

Бьётся она!

Вот смолкла,

Затихла,

Свернулась клубком,

А сварщик коснулся её

Проводком,

И молния брызнула

Золотом звёзд,

Как будто жар-птица

Расправила хвост!

Слайд 9.

\*Железо, раствор и доски

На высоту поднимет просто

Однорукий великан –

Деловой подъёмный кран.

Управлять легко привык

Краном мастер...(Крановщик)

Крановщик

Парень низенького роста

И не очень-то силён,

А смотри – легко и просто

Управляет краном он.

Если путь закрыт, он сразу

Может кран остановить,

Крановщик всегда обязан

На работе зорким быть.

Под руками три штурвала,

По порядку вертит их.

Не боится этот малый

Блоков самых тяжелых.

Слайд 10.

\*Конструирует машины,

корабли, станки, игрушки,

небоскрёбов всех махины,

самолёты, краны, пушки.

И решит любой пример!

Дети –это..... (Инженер)

Инженер

Он рассчитывает точно,

Чтоб всё было крепко, прочно.

Без его расчёта

Развалится работа! (Е. Санин)

Слайд 11.

\*Кто собирает корабли

И не боится высоты

Корпуса любого вида

Построит запросто и лихо

Мастер металлических конструкций...(Сборщик)

Воспитатель: есть на заводе основная профессия, без которой завод бы не смог работать. Отгадайте!

Слайд 12.

\* У станка он дни и ночи,

Всё умеет, он - ... (Рабочий)

Рабочий

Он формовщик,

Он шлифовщик,

Штукатур и облицовщик,

Токарь,

Каменщик,

Столяр,

Слесарь,

Стропальщик,

Маляр,

Он шахтёр

И водолаз,

И монтажник-верхолаз.

Кто же он?

Скажи короче.

Ну, конечно же, –

Рабочий! (В. Пахомов)

Воспитатель. Мы знаем, что наш город моряков и подводников! Что же наш завод строит для них? Отгадаем?

*Игра «Соедини по цифрам»*

Цель: соединение цифр по порядку прямыми линиями и угадывание техники.

Слайд 13 Воспитатель. Посмотрите на фото и удивитесь, какие массивные строят подводные лодки на наших заводах. И мы начали строить свою подводную лодку и инструменты у нас есть! Какие?

*Игра «Ящик инструментов»*

Цель: рассматривание и называние инструментов для труда.

Воспитатель. Инструменты есть, а кто же ими будет работать? Всё же мы не мастера по строительству лодок! Но мы трудолюбивые и сможем мастеров сотворить.

Слайд 14

Кто на свете самый главный,  
Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто на свете самый умный,  
Самый старый, самый юный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Кто? На все века и годы  
Настоящий Царь природы?

Царь полей, заводов, руд?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

Воспитатель. Наши мастера будут, как говорят, «на все руки мастера», то есть всё уметь. А почему? Потому что мы знаем секрет труда!



*\*Всякое мастерство требует знаний и умений.*

*\*Без любви к делу не станешь мастером.*

Приступим к работе, на столах всё приготовлено к труду. Будьте внимательны, аккуратны, старательны!

*Аппликация «Мастер на все руки»*

Цель: создание образа человека в комбинезоне в технике симметричного вырезывания по трафарету, из квадратной формы головы. Создание композиции мастера на коллективной работе, доклеивая и дорисовывая детали (инструмент, каску, лицо).

Воспитатель. Каждый мастер на рабочем месте в каске, для безопасности труда, и с инструментом. Они постоят нам крепкую подводную лодку, в которой будут моряки защищать нашу страну в морских просторах. А ящик с инструментами пригодится настоящим мастерам на заводе для постройки новых кораблей.

Слайд 15. Ребёнок читает стихотворение.

СЕВМАШ.

(автор Валентина Теплухина)

*Я о лучшем будущем мечтаю –*

*Я хочу, чтоб мирным был наш флот!*

*И наступит время, точно знаю,*

*Будет строить лайнеры завод!*

*Сухогрузы, ледоколы, яхты*

*Будет делать в будущем СЕВМАШ!*

*Станут мирными все трудовые вахты!*

*Я за МИР! За МИР и город наш!*

Воспитатель. Ребята, вы поняли какой важный наш город, наши заводы, наши мастера? А вы бы хотели, когда вырастите работать на таких заводах и строить корабли для России? Тогда мечтайте об этом и наверняка ваши мечты сбудутся! Спасибо за труд! А нашу подводную лодку мы пустим в море в свободное время.



**Дидактическая игра - разрезные картинки «Строим на заводе».  
со старшими дошкольниками**

**Цель** – формирование знаний у детей о видах надводного и подводного морского транспорта, вариантах строительства кораблей в родном городе на заводе «Севмаш».

**Оборудование:** карточки с изображением кораблей, подводной лодки; разрезные картинки, соответствующие изображениям на карточках.

**Ход игры:** Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением предметов. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. По окончании выполнения задания детям предлагается сравнить полученное изображение с изображением на карточке.



**Авторская дидактическая игра**

**«Электронная книжка «Играя, познавай город Северодвинск!»**

**Цель** – формирование у детей интереса к своему городу, судостроительным предприятиям, заводским профессиям, достопримечательностям, символике Северодвинска.

**Задачи:**

- развивать знания у детей 5-7 лет о достопримечательностях и символике города Северодвинска путём выбора правильного ответа из данных вариантов,

- развивать знания о направленности деятельности судостроительных заводов города путём «сборки частей кораблей, машин» из данных элементов,

- развивать знания о профессиях, важных для предприятий города, путём подбора необходимой спецодежды, орудий труда,

- развивать знания об орудиях труда мастеров заводов, путём избрания правильного ответа из данных вариантов,

- развитие у детей внимания, логики, сообразительности, ассоциации предметов,

- развитие умения действовать мелкой моторикой рук и ориентироваться на световой сигнал.

**Адресность:** данный материал специализирован для педагогов детского сада, работающих с детьми дошкольного возраста от 5-7 лет, педагогов дополнительного образования, родителей.

**Правила игры:**

\*Играй внимательно, размышляя!

\*Выбрать карточку с заданием.

\*Найти правильный ответ.

\*Соединить пальчиками вопрос и ответ.

\*Если ты правильно ответил, загорится лампочка!

\*Если ответил неправильно- ничего не произойдёт!

\*Попробуй и подумай ответить ещё раз.

**Комплектация:**

1. Титульный лист с названием дидактической игры, авторами.
2. Фоторяд.
3. Аннотация.
4. Игра: электронная книжка, 2 батарейки, игровые карточки.

- 1) Транспорт: найди части.
- 2) Транспорт: найди части.
- 3) Транспорт: найди половинку.
- 4) Транспорт: найди, принадлежащие предмету части.
- 5) Символика: найди нужные картинки.
- 6) Достопримечательности: найди лишнюю картинку.
- 7) Достопримечательности: соотнеси название с картинкой.
- 8) Профессии: найди нужные предметы.
- 9) Профессии: найди лишний предмет.
- 10) Подводный транспорт: собери пазл.
- 11) Надводный транспорт: собери пазл.
- 12) Орудия труда: чья тень.
- 13) Орудия труда: какой предмет кому принадлежит.



## **Конструирование из строительного материала «Город мастеров»**

Цель – способствование умению самостоятельно создавать замысел будущей постройки, выполнять в определенной последовательности, применять полученные ранее знания о городе.

Задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, умение проявлять творчество и изобретательность в работе,
- закреплять представления детей о зданиях и сооружениях улиц и его жителей,
- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Оборудование и материалы:

Деревянный строительный материал разного размера и формы, картонные дома, театральные атрибуты (деревья), игрушки- жители,

Методы:

Наглядный: картинки домов, иллюстрации города, портрет архитектора в работе.

Словесный: вопросы, стихи, загадки.

Практический: строительство, фантазирование.

Ход работы.

Вносится картинка городского высотного здания.

Воспитатель: ребята, кто строит дома? (Ответы детей - строители).

Правильно, строители.

Чтобы дома для жителей были не только красивые, но и крепкие, квартиры уютные и светлые, есть на свете уважаемая профессия, без которой и дом построить нельзя.

Отгадайте загадку:

Для людей он строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом,  
На листке бумажном.  
Нужно всё нарисовать,  
Вычислить, проверить,  
Все квартиры сосчитать,  
Лестницы и двери.  
Чтоб стоял он много лет,  
Чтобы был в квартире свет,  
Ванны, умывальники,  
Для больших и маленьких. (Архитектор).

- **Архитектор** — означает «главный строитель». **Архитекторы** – **специалисты**, которые проектирует объекты (заводы, дома, школы, детские сады, магазины, стадионы и пр. на бумаге, чертят его, указывают размеры окон, дверей, высоту крыши).

Следит архитектор за строительством до самого конца стройки. Его работа на мольберте, чертить карандашом с помощью специальных линеек на бумаге схемы будущего здания. Сейчас архитекторы работают на компьютере и чертят здания в специальных программах. Это очень сложно, но интересно и важно для людей. Архитектор должен быть усидчивым и творческим человеком, а ещё любить людей, ведь он для них старается! Настоящий архитектор должен быть наблюдательным, уметь подмечать незначительные мелочи, видеть недостатки построек, чтоб исправить, изменить, может украсить или добавить удобства. А ещё чтобы стать настоящим архитектором, надо иметь хороший глазомер.

#### **Физкультминутки для глаз:**

«Глазкам нужно отдохнуть.» (Ребята закрывают глаза)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

«Глаза по кругу побегут» (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

«Много-много раз моргнут» (Частое моргание глазами)

«Глазкам стало хорошо.» (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

«Увидят мои глазки все!» (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

- Ребята! Вы хотите стать архитекторами?

- Сегодня с вами построим настоящий **«Город мастеров»**.

- Ребята, а что есть в каждом **городе**?

- Какие дома бывают в **городе**? (Высокие, низкие, одноэтажные, многоэтажные).

- А что еще есть в **городе**? Дороги, деревья, люди, машины, домашние животные.

Все это - **город**.

- Как вы думаете, ребята, какие здания необходимы в **городе, кроме жилых домов**?

(Школа, магазин, детский сад, больница, завод, зоопарки, кинотеатры и т. д.)

- Прежде чем приступить к работе, мы подготовим наши пальчики и ручки.

(Дети придумывают и строят дома).

**Физминутка «Город»**

В нашем **городе здания – высокие**, *(руки вверх)*

Есть аллеи, проспекты – широкие, *(руки в стороны)*

Есть мост через речку – как радуга, *(показывают руками дуги)*

Фонтаны бьют в небо радостно, *(руки вверх сжимая и разжимая ладони)*

В нашем **городе реки глубокие**, *(наклон и руки вниз)*

В скверах и парках деревья зеленые, *(руки вверх и движения в право, в лево)*

Мы в свой **город** с детства влюбленные. *(хлопки в ладоши)*



- А сейчас приступайте к работе. Вы самостоятельно строите свой **город**. Все, что вы хотите. Договоритесь между собой, что будет строить каждый из вас.

### **Заключение**

- Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какой замечательный **город у вас получился**. В нем есть все и здания, и машины, и дороги, деревья и т. д. Вы хорошо потрудились! Жителям будет уютно! Можно обыграть постройку.



## **Ручной труд со старшими дошкольниками**

### **«Изготовление подводной лодки способом папье-маше»**

**Цели** – формирование умений и навыков в конструировании изделий в технике папье-маше. Углубление знаний о виде подводных лодок, их особенностях строения, деталях.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- способствовать овладению основами изготовления макетов из бумаги с использованием техники папье-маше;
- сформировать навыки работы с новыми материалами;
- закрепить полученные знания и навыки.

##### *Развивающие:*

- развивать внимание, воображение, творческую фантазию детей;

- вызвать интерес к данному виду декоративно – прикладного творчества;

- развивать мелкую моторику рук и глазомер.

*Воспитательные:*

- привить детям навыки трудолюбия, целеустремленности, ответственности;

- развитие умения работать в коллективе, помогать друг другу;

- воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

*Оборудование:*

Для воспитателя: мультимедийный проектор, ноутбук; изделия из папье-маше.

Для детей: газетная бумага, клей (клейстер), кисть, тряпочка для рук, подкладная доска.

**Ход**

### **1. Беседа**

Воспитатель: Ребята, помогите мне отгадать загадку:

Под водой железный кит,

Днём и ночью кит не спит.

Днём и ночью под водой

Охраняет твой покой. (Подводная лодка)

- Правильно (показ картинки-ответа). Что вам помогло отгадать загадку?

- Как вы думаете, для чего нужны подводные лодки?

- Давайте посмотрим, какие бывают подводные лодки. (Показ иллюстраций)

- Как называют военных, которые служат на подводной лодке?

- Послушайте стихотворение.

На подлодке чтоб служить,  
Надо очень умным быть.  
Чтоб подлодкой управлять,  
Надо очень много знать.  
Капитан команду дал,  
Экипаж команду взял,  
Все работают отлично,  
Всё спокойно, всё привычно.  
Служба строгая у вас –  
Выполняете приказ.

**Подводная лодка** – это подводный вид транспорта, на котором несут боевую службу подводники. Ещё её можно назвать подлодка или субмарина.

- Какой формы подлодка? Форма субмарины – чёрный овал, очень длинный и большой. Это делается для того, чтобы весь экипаж смог разместиться и выполнять свою боевую задачу. Как вы думаете, ребята, чтобы моряки – **подводники** смогли выполнить свою работу, какими качествами они должны обладать? Ответы детей (*смелыми, храбрыми, отважными, сильными*).

А чтобы быть смелыми и сильными нужно заниматься физкультурой:

**Физминутка:** «Зарядка моряков».

Рано утром моряки делают зарядку, (*руки поднять вверх, опустить к плечам*)

Делают зарядку только по порядку, (*руки в стороны к плечам*)

Опускают якорь в воду, (*руки в замок опущены вниз наклоны не сгибая колени*)

Стоп машина нету хода, (*руки сжаты в кулаки постукиваем кулак о кулак перед собой*)

Моют палубу с утра, (*дети имитируют мытьё пола*)

Проверяют сети *(руки поднимают вверх поворачиваются вправо, влево)*

Порыбачить нам пора - мы займёмся этим *(дети имитируют закидывание удочки правой и левой руками)*

Трюмы рыбою полны, *(разводят руки в стороны)*

Мы ужасно голодны! *(потирают живот двумя руками)*

Пообедаем и в путь *(подносят поочерёдно правую и левую руки ко рту)*

Паруса пора надуть, *(дыхательное упражнение с поворотом головы вправо-влево)*

Якорь поднят, море ждёт - *(руки сцеплены в замок перед собой поднимаем до груди и опускаем вниз)*

Кто так сможет - шаг вперёд!

- Ежегодно 19 марта в России отмечается День моряка-подводника — профессиональный праздник военнослужащих и гражданского персонала подводных сил Военно-Морского Флота Российской Федерации, установленный Главкомом ВМФ РФ в 1996 году.

-Сегодня мы с вами попробуем сделать подводную лодку. Посмотрите. *(демонстрирую образец)*.

- Как вы думаете, из чего сделана подводная лодка?

- Она сделана способом папье- маше.

- Что же это такое и как правильно сделать, я вам расскажу.

Папье-маше – это самая популярная и доступная техника, из которой вы с легкостью сможете сделать свои шедевры, не имея особых навыков и подготовки.

Папье-маше французское слово, переводится как – «жеванная бумага» или рваная бумага. Папье-маше - легко поддающаяся формовке масса, получаемая из смеси волокнистых материалов (бумаги, картона) с клеящими веществами, крахмалом, гипсом.

Папье-маше изобрели в начале 16 века во Франции и использовали первоначально для изготовления кукол. Из папье-маше делают муляжи, шкатулки, игрушки (показ слайдов изделия из папье-маше).

Несмотря на французское название, родиной папье-маше считается Китай, где и была изобретена бумага. Первые предметы из папье-маше были обнаружены при раскопках в Китае, это были древнекитайские доспехи и шлемы. Для придания им жёсткости применяли многослойное покрытие лаком.

Доспехи из папье-маше выдерживали попадание стрелы и скользящий удар меча. Бумажные доспехи еще и мало весили, позволяя бойцу быстро двигаться в бою.

Из Китая интерес к папье-маше распространился в Японию и Персию, где в этой технике изготавливали уже маски и другие атрибуты для праздников. Постепенно эта техника распространилась по всему миру. В Россию эту технику принёс Пётр I.

### **Основная часть**

Правила техники безопасности, правила совместной работы, подготовка материалов

- Давайте же и мы с вами попробуем представить себя на морском дне, как будто и мы совершаем погружение на подводной лодке. Представим, какой она будет – наша подводная лодка.

- Но для начала любой работы необходимо знать правила техники безопасности.

### **Техника безопасности при работе с клеем**

1. С клеем обращайтесь осторожно!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

- Сейчас приступим к изготовлению. Работа предстоит сложная и займет много времени.

1. Сначала нужно сделать макет подводной лодки. Для создания формы используем кеглю и пластилин.

2. Сейчас нам нужно смять бумагу (газету) и нарезать небольшие квадратики.

3. Форму лодки при помощи кисточки обмазывать клейстером и приклеивать вырезанные квадратики из газеты.

4. Приклеивать внахлест, если держатся плохо, то можно подмазывать клейстером. Так нужно обклеить один раз.

5. Затем верхний слой опять обмазать клейстером и обклеить вторым слоем газетных квадратиков.

6. Такую операцию по оклеиванию всего шарика повторить 4-5 раз.

Затем положить лодку высыхать. После сушки 4-5 дней, надо разрезать лодку и убрать кеглю, затем склеить шов. Не ровные места почистим наждачной бумагой. Можно раскрашивать.

### **Заключительная часть**

- А сейчас давайте вспомним все секреты, которые я вам сегодня рассказала (Ребята вспоминают историю техники папье-маше, правила техники безопасности, последовательность работы, приемы работы с бумагой).

- Что вам сегодня понравилось (не понравилось) на занятии. (Ответы детей: мы узнали, как можно из бумаги сделать подводную лодку.).

- Сейчас я предлагаю сделать выставку ваших (однодневная выставка, проводится в конце каждого занятия с целью обсуждения, сравнения работ, оценивания творческого подхода).

Педагог предлагает детям назвать, что получилось в работе.

- Сегодня мы с вами мы вспомнили про подводный флот, запомним, что 19 марта в нашей стране отмечают день моряка-подводника.

Наша фантазия унесла нас глубоко под воду, и мы, как настоящие исследователи, поплавали среди рыб и осьминогов, прямо у самого дна океана.

Мы научились из бумаги делать объемные фигуры и работать с бумагой и клеем. Я надеюсь, впереди у вас еще много интересных открытий, секретов, творческих работ. Мне было очень приятно с вами работать.

Нам осталось убрать свои рабочие места. Спасибо за внимание!



## Сюжетно-ролевая игра «Военные моряки»

Задачи:

1. Развитие у детей патриотических чувств на основе ознакомления с боевыми действиями моряков на кораблях.
2. Совершенствование у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием.
3. Формирование речевого и ролевого взаимодействия.
4. Создание положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры.
5. Воспитание эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.

**Словарная работа:** радиограмма, кок, маршрут, флот, якорь, капитан., корабль, немецкий, пушка, мина.

**Оборудование:** строительный материал, атрибуты для игры: морские воротники, фуражка капитана, бескозырки, руль, бинокли, медицинский набор, оружие.

**Предшествующая работа:**

Чтение художественной литературы: А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная»; Л. Кассиль «Твои защитники»;

Рассматривание иллюстраций «Армия родная», беседа «Защитники Родины».

Ход игры:

- Ребята, мы с вами уже многое знаем о нашем городе: где он расположен, как называются некоторые улицы нашего города, какие есть в городе здания и т.д. Давайте вспомним, чем еще славится наш город? (В городе есть предприятие, которое занимается ремонтом и строительством военных кораблей и подводных лодок).



- А также в нашем городе проходят службу военные. Среди них есть и те, кто несет службу на военных боевых кораблях и защищает просторы нашей родины на море.

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Мы – военные моряки»

Сейчас мы распределим роли. Вы должны договориться, кто кем будет.

Давайте вспомним, кто служит на боевом корабле.

Дети: капитан, боцман, штурман, радист, матросы.

- А теперь, вспомним какую работу выполняют эти люди.

Дети: капитан командует кораблем, отдает приказы; боцман командует матросами; штурман следит за маршрутом, работать с картой; радист обеспечивает связь корабля с берегом; матросы умеют выполнять приказы, действовать быстро и слаженно.

- Теперь нам надо решить, из чего построить наш корабль.

Дети: из кирпичиков, стульчиков, кубиков.

Воспитатель: приступаем к работе, за ходом работы следит капитан.

(Дети строят корабль).

- А теперь, моряки, придумайте название корабля.

(«ПОБЕДОНОСЕЦ»)

*Капитан:* прошу доложить о готовности корабля к выходу в море.

*Штурман:* штурман к плаванию готов!

*Боцман:* боцман к плаванию готов!

*Радист:* радист к плаванию готов!

*Матросы:* матросы к плаванию готовы!

*Капитан:* команда, стройся! Наша цель найти вражеский корабль и уничтожить его. Отдать швартовые!

*Матросы:* есть отдать швартовые!

*Капитан:* поднять якорь!

*Матросы:* есть поднять якорь!

*Капитан:* команда, занять места согласно расписанию.

*Радист:* корабль «Победоносец» вышел в открытое море, идем по заданному курсу.

*Боцман:* морякам проверить боевое орудие и приготовить его к бою.

*Радист:* товарищ капитан, получена радиограмма.

*Капитан:* зачитайте, радист.

*Радист:* в вашем квадрате находится боевой фашистский крейсер. Он направляется к берегу для обстрела города. Ваша задача не дать подойти ему к берегу, а обнаружить и уничтожить.

*Штурман:* капитан, справа по борту обнаружена мина, слева по борту еще две мины. Мы попали на минное поле.

*Капитан:* остановить ход корабля, дать задний ход, лево руля на 5 поворотов.

Корабль выходит с минного поля.

*Штурман:* Капитан, корабль вышел с минного поля.

*Боцман:* Капитан, команда в порядке, готова к выполнению боевых задач.

*Штурман:* Капитан, в небе обнаружены вражеские штурмовики.

*Капитан:* Команда, приготовиться к бою, зарядить орудия.

*Боцман:* Команда, зарядить орудия!

*Матросы:* есть, зарядить орудия!

*Капитан:* По вражеским штурмовикам открыть огонь.

*Боцман:* По штурмовикам пли!

*Штурман:* Капитан, один самолет противника подбит, остальные повернули обратно.

*Капитан:* объявляю благодарность экипажу за подбитый вражеский самолет!

*Матросы:* служим народу России!

*Радист:* по правому борту слышу шум винтов.

*Штурман:* капитан, по правому борту на горизонте виден вражеский крейсер.

*Капитан:* приготовить торпедные аппараты.

*Боцман:* есть, приготовить торпедные аппараты.

*Штурман:* держать курс прямо.

*Боцман:* есть держать курс!

*Капитан:* прицел по вражескому кораблю.

*Боцман:* есть прицел!

*Капитан:* огонь!

*Боцман:* огонь!

*Штаб:* капитан, доложите обстановку на корабле?

*Капитан:* подбит вражеский корабль, члены команды живы и здоровы

*Радист:* товарищ капитан, я уловил шумы подводной лодки в квадрате 4.

*Капитан:* штурман, отметьте на карте, в каком районе находится подводная лодка. Радист, передайте радиogramму на берег и сообщите координаты.

*Капитан:* приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин.

*Боцман:* приготовиться к сбрасыванию глубоководных мин для уничтожения подводной лодки. Матросы, установите глубину взрыва 3 шага.

*Матросы:* есть установить глубину 3 шага.

*Боцман:* начать сброс бомб!

*Моряки:* есть, начать сброс бомб!

*Боцман:* капитан, подводная лодка уничтожена.

*Капитан штабу:* нами уничтожена вражеская подводная лодка.

*Штаб:* поздравляю с выполнением боевого задания! Возвращайтесь на базу.

*Капитан:* боцман, задание выполнено, ложимся на обратный курс, поворот кругом, лево руля, так держать!

*Боцман, матросы:* - Отдраить палубу, почистить боевое оружие.

*Штурман:* Товарищ капитан, мы заходим в порт.

*Капитан:* стоп, машина! Бросить якорь, команда, стройся!

Наше боевое задание выполнено, враг уничтожен. Благодарю за службу.



### Сюжетно-ролевая игра «Город у моря»

#### **Задачи:**

*Образовательные:* пополнить представление детей о городе, профессиях; закрепление знаний детей, в частности названий улиц города, достопримечательностей, предприятий; формирование навыков безопасного поведения на дороге, систематизировать применение полученных знаний и умений в играх и повседневной жизни.

*Развивающие:* расширение словарного запаса, закрепление понятий «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», их назначения, уточнить и закрепить представление о сигналах светофора, совершенствовать и расширять игровые умения детей.

*Воспитывающие:* воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Атрибуты для игры:** куртка с надписью: «Инспектор ДПС», макет светофора, регулировочный жезл, полотно «Наш город», машины, переносные дорожные знаки, светофор, дорожные знаки, рули, атрибуты машин, детские коляски.

Роли в игре: водители машин, инспектор ДПС, пешеходы, оператор АЗС, автослесарь СТО, кассир-оператор, официант в кафе.

**Предварительная работа с детьми:** загадки о видах транспорта и дорожных знаках, рассматривание иллюстраций транспорта, беседы, изучение правил дорожного движения, используя иллюстрации и настольно-печатные игры, знакомство с новыми профессиями. Экскурсии «Наши улицы», «Правила для пешеходов», «Наблюдение за транспортом»,

**Чтение художественной литературы:** Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», И. Павлов «На машине», С. Волков «Про правила дорожного движения», Н. Носов «Автомобиль».

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Перекрёсток», «Самый быстрый», «К своему знаку светофора», «Бегущий светофор», «Собери светофор».

**Дидактические игры:** «Назови правильно», «Дорожные знаки», «Путешествие на машинах», «Машины на нашей улице», «Найди нужный дорожный знак», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак».

#### **Ход игры:**

Воспитатель выносит макет инфраструктуры (на линолеуме) и просит ребят подойти к нему. Совместный просмотр улиц, дорог, пешеходных переходов, подготовка к игре атрибутов, которых не хватает, по желанию детей. Вопросы и советы по оснащению улиц знаками, машинами, архитектурой. Распределение ролей и обсуждение правил игры. Самостоятельные ролевые действия, диалоги участников.



## 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

### Дидактическая игра «Водный транспорт»

*Гинтовт Полина Александровна,  
воспитатель МБДОУ № 13 «Незабудка»*

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что младший дошкольный возраст имеет большое значение в развитии человека. В этот период закладываются наиболее важные и человеческие качества и способности: познавательная активность, любознательность, воображение, творческая направленность. Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая. Через игру и игровые ситуации воспитатель решает многие педагогические задачи.

В процесс игровой деятельности включена интеграция следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Исходя из того, что в младшем возрасте преобладает наглядно-образное мышление, педагог использует яркие иллюстрации. Далее можно усложнять игру, добавив новые виды транспорта.

Цель дидактической разработки – обогатить представления детей о водном транспорте.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания о водном транспорте;
2. Обогащать словарный запас, развивать память, внимание, мышление;
3. Вызывать интерес к жизни и деятельности взрослых.

Предварительная работа: рассказ воспитателя о некоторых видах водного транспорта (корабль, подводная лодка, парусник), строение, отличительные черты. Рассматривание иллюстраций, беседа.

Ход игры:

Детям предлагаются фигуры водного транспорта (корабль, подводная лодка, парусник) с накладными деталями на липучках. Задача детей назвать и соотнести детали с видом транспорта, рассказать назначение. Игра способствует развитию психических процессов (память, мышление, внимание, речь). Обогащается словарный запас: иллюминатор, рубка, перископ, винт, рулевые, якорь, громкоговоритель, спасательный круг, мачта, парус.

### **Домино «Профессии судостроительной отрасли»**

*Жданова Марина Сергеевна,  
воспитатель МБДОУ № 66 «Беломорочка»  
Черная Виктория Сергеевна,  
воспитатель МБДОУ № 66 «Беломорочка»*

Цель – уточнить (закрепить, расширить) представления детей о разнообразии профессий судостроительной отрасли.

Материал: карточки с изображением профессий судостроительной отрасли.

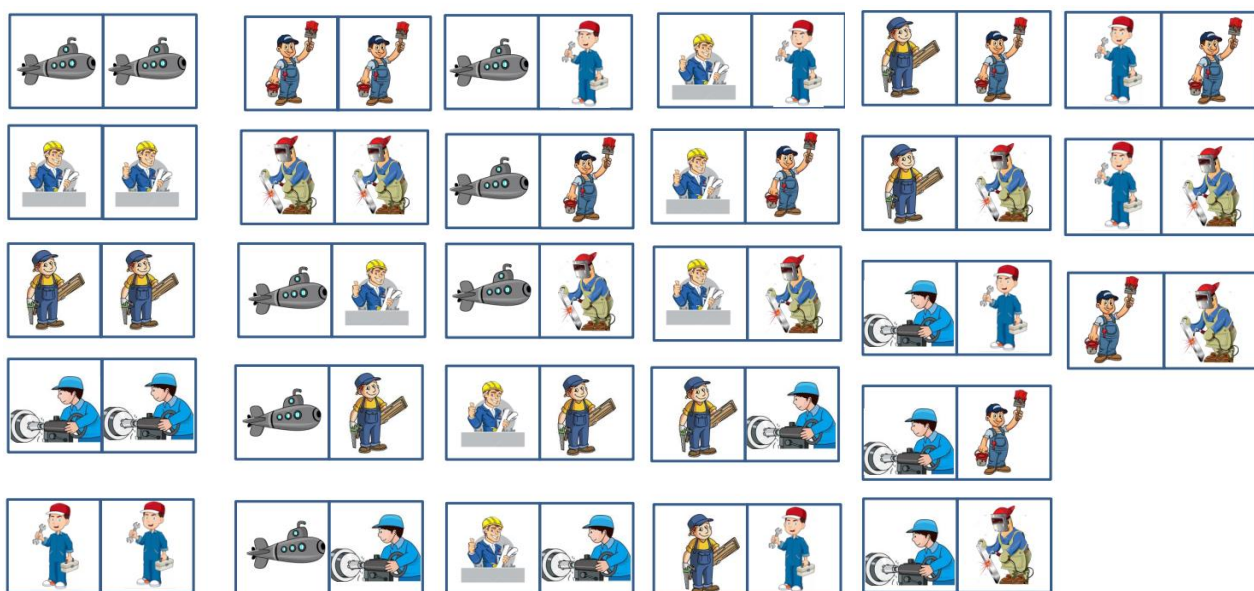
Возраст игроков: 4 - 7 лет

Количество игроков: от 1 до 4 игроков

Правила игры: все участники игры получают равное количество карточек. С помощью считалки или загадки, определяется игрок, который начнёт ход первым. Остальные участники, по очереди раскладывают свои карточки с картинками, называя профессию и прикладывая к ней карточку той же профессии. Игрок, у которого раньше закончатся карточки, становится победителем.

Также в игре может участвовать 1 ребёнок, который самостоятельно называет профессию. В конце игры цепочка картинок замыкается.





## Аннотация к дидактическому пособию «Водный транспорт»

*Кашкина Вера Александровна,  
воспитатель МБДОУ № 13 «Незабудка»*

Игра предназначена для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

Описание изготовления пособия: картинки изготовлены из обычной офисной бумаги форматом А-5 и заламинированы. После ламинирования аккуратно вырезаются картинки на 4-6 деталей. Так же распечатаны образцы водного транспорта на листе А4, по которым дети собирают картинку.

Цель – формирование представлений о видах водного транспорта.

Задачи:

- Развитие умений и навыков-развитие познавательной активности.
- Развитие умения выделять характерные особенности транспорта.
- Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
- Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.
- Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Материал: разрезанные картинки 4-6 деталей, образцы водного транспорта.

Описание игры: Дети выкладывают «Водный транспорт» из разрезанных картинок по типу «пазл», по образцу. Сначала дети собирают из 4-х элементов картинку, потом с усложнением из 6-ти элементов. Игра считается законченной, когда дети соберут картинку по образцу.

Данное учебно-наглядное пособие способствует развитию у детей следующих образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Пособие может быть использовано педагогами в рамках образовательной деятельности. Наглядный материал может быть использован на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, для развития речи и мышления.

### **Дидактическое пособие «Путеводитель профессий»**

*Лешукова Ольга Николаевна,  
воспитатель МАДОУ № 82 «Гусельки»*

*Лукина Ксения Владимировна,  
воспитатель МАДОУ № 82 «Гусельки»*

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором специальностей.

Главной достопримечательностью города Северодвинска является АО ПО «Севмаш» – один из крупнейших судостроительных комплексов России. С уверенностью можно сказать, что почти в каждой семье нашего города кто-то трудится в области судостроения.

Именно поэтому появилась идея создать пособие «Путеводитель профессий», чтобы познакомить дошкольников с различными видами труда и облегчить им самостоятельный выбор в будущем.

Цель – обобщение и расширение представлений детей о многообразии профессий предприятия «Севмаш» города Северодвинска. Пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Работа по ранней профориентации дошкольников была осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми. В процессе создания данного пособия дети полностью погрузились в работу по знакомству с профессиями, создавались рисунки, сюжетно-ролевые игры, подбирались костюмы и атрибуты для погружения в атмосферу «Севмаша».

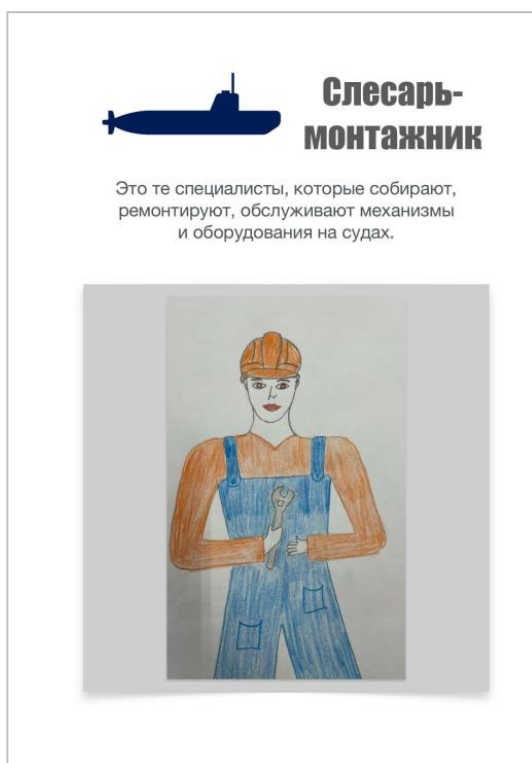
Дидактическое пособие «Путеводитель профессий» можно использовать в дошкольном учреждении при организации познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой деятельности, как совместной, так и самостоятельной. Данное пособие поможет педагогу и родителям систематизировать, закрепить и проверить знания детей о профессиях «Севмаша».

«Путеводитель профессий» – это методическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, выполненное в виде блокнота. Каждый лист пособия представляет собой материал (фотографию, рисунок и краткое описание) о профессиях предприятия нашего города Северодвинска. Наша задача объяснить детям, что «Севмаш» – это маленький город, в котором очень много разных профессий, и не все специалисты огромного завода работают только с металлом.

Пособие «Путеводитель профессий» содержит систему знаний о профессиях, которая представлена следующим образом:

- многообразие профессий в современном мире;
- связь людей разных профессий занятых на одном производстве;
- результаты труда людей разных профессий.

Работа с пособием предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание уважения к труду, осознание ребенком личностной и социальной значимости трудовой деятельности взрослых, понимание дошкольником разнообразных видов труда взрослых в ближайшем окружении, профессии родителей.



### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

#### **Игра-эстафета «Наш город трудом славится!»**

*Александрова Надежда Владимировна,  
воспитатель МБДОУ № 66 «Беломорочка»*

*Качемцова Маргарита Анатольевна,  
учитель-дефектолог МБДОУ № 66 «Беломорочка»*

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности.

Цель – актуализация знаний детей о профессиях родного города посредством включения в игровую деятельность; популяризация здорового образа жизни среди детей и родителей.

Задачи:

- формировать интерес обучающихся к профессиям родного города;
- расширять знания о профессиях родного города;
- формировать позитивное отношение к занятию физической культурой;
- обеспечить участникам эмоциональное самовыражение, самораскрытие, самопознание.

Участники: воспитанники 6-7 лет с ОВЗ по зрению, педагоги группы, инструктор по физкультуре, жюри из 3 человек.

Место проведения: спортивный зал ДОУ.

Оформление: слайды презентации «Профессии».

Музыкальное оформление: музыкальное сопровождение на вход команды, для эстафет, награждения.

Ход игры: (дети под торжественный марш входят в спортивный зал двумя командами):

*Ведущий:* – Здравствуйте ребята! Приветствуем вас на нашей увлекательной игре – «Путешествие в мир профессий». Каждое утро вы приходите в детский сад, в школу, а ваши мамы, папы, бабушки и дедушки спешат на работу. У каждого из них есть профессия, свое интересное дело, которое они любят. И каждая профессия очень важна для нашего города. А вам хотелось бы стать на какое-то время взрослыми?

*Дети:* Да.

*Ведущий:* Тогда приглашаем вас в мир взрослых, в мир профессий. Сегодня вы покажете, что знаете о профессиях жителей нашего города, проявите свою сообразительность, смекалку, внимание, ловкость и быстроту.

Мы в профессии играем, по душе их выбираем,  
И мечтаем поскорее мамы с папой стать взрослее,  
Чтоб не просто так мечтать, а кем быть, решить и стать!

Вам предстоит участие в нескольких эстафетах. Каждая эстафета посвящена какой-либо из профессий нашего города. А какой – вы узнаете, отгадав загадку. Судить сегодня будет внимательное и справедливое жюри. За каждую эстафету получает балл команда, выполнившая задание правильно и за более короткое время.

Город Северодвинск и завод, на котором работают жители, начали строить очень давно. Первые одно- и двухэтажные здания и дороги были деревянными. Со временем город разрастался, строения заменялись на многоэтажные каменные. Подумайте, люди каких профессий были востребованы в это время? (1,2)

*Ведущий:* Послушайте первую загадку.

Строит заводы, машины, дома, подходят рабочие и мастера.

Он скажет, что делать, каков здесь размер,

Составит рисунок-чертеж ... (инженер)

– Кто такой инженер, что это за профессия? (ответы детей)

*1. Эстафета «инженеров»*

В конкурсе соревнуются команды. Задача – сделать чертеж башни из квадратов. Башня строится снизу – вверх. Перед каждой группой участников, на определенном расстоянии, ведущий ставит мольберт с листом ватмана. Каждая команда получает по маркеру. После сигнала ведущего «старт» капитаны обеих команд бегут к своему ватману, рисуют по одному квадрату для башни и возвращаются обратно, чтобы передать маркер следующему участнику и т.д., пока все игроки не выполнят задание. Важно рисовать квадратики друг над другом и закончить задание как можно быстрее. После сигнала «стоп» конкурс заканчивается.

Балл получает команда, быстрее справившаяся с заданием. Учитывается и правильность выполнения задания.

*Ведущий:* Послушайте 2-ю загадку:

Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор, знает он, что я ...(шофёр)

– Что это за профессия? (ответы детей)

## 2. Эстафета «водителей»

Задача: перевезти на грузовике детали конструктора. Участники стоят в колонне по одному, каждый из направляющих держит за веревочку игрушку-грузовик. По сигналу первый участник «едет», лавируя, между дорожными конусами, до поворотной стойки, забирает деталь мягкого конструктора-строителя, возвращается обратно, передает эстафету следующему и так далее.

Балл получает команда, которая быстрее перевезет детали конструктора.

*Ведущий:* Молодцы, ребята, вы – умелые водители, все справились с заданием. А теперь послушайте третью загадку:

«Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит... (строитель)»

– Кто такой строитель? Где работают строители? (ответы детей)

## 3. Эстафета «строителей»

«Дети-строители» должны поочередно выбрать детали, изображенные на чертеже инженера, и передать их по цепочке – «волне». Два строителя строят из них по чертежу дом.

Выигрывает в эстафете команда, быстрее справившаяся с заданием. Учитывается правильность выполнения задания.

*Ведущий:* Четвертая загадка.

Кто приходит красить дом, с длинной кистью и ведром?

Этот мастер всем знаком, он зовется ... (маляром)

– Что же это за профессия? Кто такой маляр? (ответы детей)

#### 4. Эстафета «маляров»

Дети в бумажных шапках по очереди подбегают к ватману с чертежом дома и закрашивают кистью с краской по одной детали. Выигрывает в эстафете команда, закрасившая дом быстрее.

*Ведущий:* Ребята, где работают ваши родители? Многие из них – на заводе. Люди разных профессий трудятся в цехах и лабораториях.

Отгадайте пятую загадку.

Навык, сноровка приходят не сразу, ведь по профессии мы – верхолазы.

Каждый с волнением за нами следит, если мы мост собираем, или башню.

Там, в поднебесье, на балке стоит, смелый работник, высотник-... (монтажник)

- Чем занимается монтажник? (ответы детей)

#### 5. Эстафета «монтажников»

Дети составляют изображение корабля из частей (без образца). Балл получает команда, быстрее других собравшая картинку.

*Ведущий:* слушаем шестую загадку.

Огонек сверкает ярко. Не смотри-электросварка!

Не могу в защитной маске я работать без опаски.

Целый день варил металл, и нисколько не устал» (сварщик)



В чем заключается работа сварщика? (ответы детей)

#### *6. Эстафета «сварщиков»*

Команды «сваривают» цепь для якоря из бумаги. У кого цепь длиннее – тот выиграл в эстафете.

*Ведущий:* Вот и седьмая загадка.

Они готовят нам в столовой, компоты варят, суп перловый...

Кто на работе в шесть утра? Конечно, наши... (повара)

#### *7. Эстафета «поваров»*

Команды выстраиваются в колонны по одному за линией старта. У первых игроков команд на голове – поварской колпак. По команде они бегут до стульев, добежав, первые игроки снимают колпак, а со стула берут ложку, в которой лежит луковица, и с этой ложкой возвращаются к своей команде. Передав эстафету следующему игроку, они встают в конце колонны.

Следующий игрок с ложкой, в которой находится луковица, бежит до стула и оставляет ее, надевает поварской колпак, быстро возвращается к команде и передает эстафету дальше.

Балл получает самая быстрая команда.

*Ведущий:* Ребята, вы знаете, что на каждом большом заводе есть своя служба спасения. Отгадайте, о какой профессии будет загадка:

Кто, когда пожар на крыше, забирается всех выше?

Кто зальет огонь водой, и поборется с бедой?

Смело в дым пойдет кошмарный... Вижу, знаешь, он ... (пожарный)

#### *8. Эстафета «пожарных»*

«Кто быстрее перенесет животных в безопасное место».

Участвует вся команда. Необходимо надеть маску, пройти через тоннель, взять игрушку-животное, вернуться обратно и передать эстафету следующему.

Побеждает команда, выполнившая задание первой.

Итог мероприятия.

*Ведущий:* Ребята, вы большие молодцы! Вы попробовали себя в разных профессиях и убедились, что это нелегко, но если упорно трудиться, и не лениться – всё обязательно получится.

А пока жюри подводит итоги, мы станцуем под веселую песенку «Чика-рика».

*Ведущий:* Давайте подведем итоги нашего праздника (звучат фанфары).

*Слово жюри.*

Итоги. Вручение наград командам за победу, за участие.

*Ведущий:* Спасибо всем за участие!

#### Список информационных ресурсов

1. Детский портал по развитию и обучению детей «Deti123». URL: <https://deti123.ru/zagadki/pro-povara> (дата обращения 13.11.2023).
2. Загадки для детей. URL: <https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-pro-inzhenera> (дата обращения 13.11.2023).
3. Загадки про... URL: <http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-malyar> (дата обращения 13.11.2023).
4. Инфоурок: «Путешествие в город мастеров». URL: <https://infourok.ru/scenariy-klassnogo-chasa-po-proforientacii-puteshestvie-v-gorod-masterov-klass-1396128.html> (дата обращения 13.11.2023).
5. Стихи.ру. URL: <https://stihi.ru/2014/05/01/9159> (дата обращения 13.11.2023).
6. Учебно-методический кабинет. URL: <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-o-profesijah-dlja-detei.html> (дата обращения 13.11.2023).

## Методическая разработка «Инженер в судостроении»

*Вернигорова Нина Викторовна,*

*воспитатель МБДОУ № 69 «Дюймовочка»*

*Бадогина Галина Александровна,*

*воспитатель МБДОУ № 69 «Дюймовочка»*

*Титова Юлия Васильевна,*

*учитель-логопед МБДОУ № 69 «Дюймовочка»*

Цель – формирование элементарных представлений о профессии инженера в кораблестроении.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения корабля.
2. Закрепить знания о Северодвинске, как городе корабелов.
3. Рассказать о судостроительном предприятии города Северодвинска: «СЕВМАШ».
4. Познакомить детей с профессией инженера-кораблестроителя.
5. Учить изготавливать кораблик из бумаги в технике оригами.
6. Развивать мелкую моторику, пространственные представления, связную речь.
7. Воспитывать уважение и интерес к профессии, любовь к родному городу, умение действовать по образцу, доводить начатое дело до конца.

Материалы: ноутбук, презентация «Как возникли корабли», фотографии предприятий «СЕВМАШ» и «Звёздочка», картинки по теме «Профессии завода», бумага для оригами.

Ход мероприятия.

*Воспитатель:* Ребята, назовите город, в котором мы живём. А почему он называется Северодвинск? Правильно, потому что расположен в устье реки Северная Двина. Построили наш город много лет назад и называют

городом корабелов, так как в нём живут и трудятся люди кораблестроительных профессий предприятий «СЕВМАШ» и «Звёздочка» (Воспитатель демонстрирует фотографии).

Ребята, как вы думаете, о чём идёт речь в загадках:

По волнам дворец плывёт на себе людей везёт.

Ходит город-великан на работу в океан.

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно - о корабле.

Открывается первый слайд презентации.



А как вы думаете, корабли всегда были такими, как сейчас?

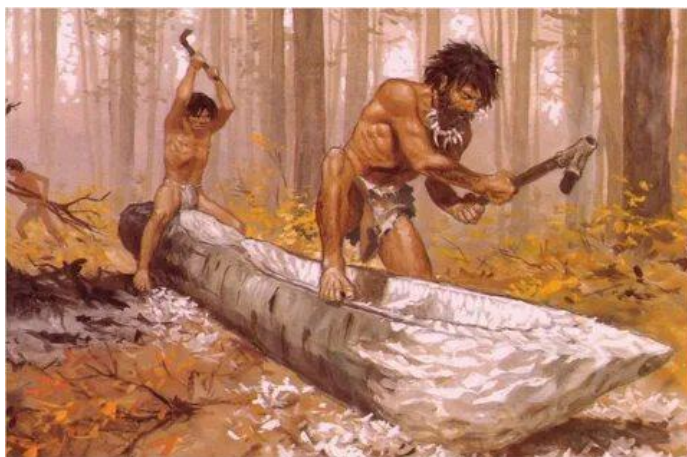
*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Да, не всегда. Корабли усовершенствовались постепенно (слайд 2: Изображение древнего человека на плоту).



Судостроение – одна из самых древних отраслей промышленности. Вначале люди научились соединять между собой брёвна и строить таким образом плот, который служил средством передвижения по воде.

Затем люди научились делать углубление в бревне и получались челноки, - маленькие лодки (слайд 3).



В период античности изготовление средств для передвижения по воде обрело признаки профессии: регулярность производства, определенная система обучения ремеслу и получение дохода. Позже появились специально обученные мастера, которые строили лодки на заказ для других людей. Так развивалась профессия судостроителя.

В России первые корабли со сложным устройством возникли при царе Петре I (слайд 4).



В настоящее время корабли строят на заводах, в нашем городе это Северное машиностроительное предприятие (педагог показывает детям фото).



С чего же начинается строительство корабля?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Корабль, его устройство вначале разрабатывают. Этим процессом руководит инженер (слайд 5).



Он проектирует, моделирует-конструирует корабль, контролирует его строительство, а также занимается вопросами ремонта корабля.

Как вы думаете, ребята, какими качествами должен обладать инженер-судостроитель?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно: умным, ответственным, внимательным, трудолюбивым, уметь работать на компьютере.

Физминутка.

Ветер по морю гуляет

(Руки поднимать вверх, опускать вниз.)

И кораблик подгоняет,

(Движения руками от себя.)

Он бежит себе в волнах

(Покачиваются из стороны в сторону, руки сцеплены над головой в замок.)

На раздутых парусах

Мимо острова крутого, (Приседают на корточки.)

Мимо города большого, (Встают.)

Пушки с пристани палят, (Хлопают.)

Кораблю пристать велят.

*Воспитатель:* Ребята, вам понравилась профессия инженера-судостроителя? Получить такую профессию можно, учась в университете. У вас выбор профессии ещё впереди, поэтому, возможно, кто-то из вас станет инженером в области судостроения. А пока мы сегодня будем учиться конструировать корабль из бумаги.

Воспитатель поэтапно показывает детям выполнение поделки «Кораблик из бумаги».

*Воспитатель:* Сегодня, ребята, вы познакомились с одной из сложных и невероятно интересных профессий нашего градообразующего предприятия. У кого из вас появилось желание, когда вырастет, получить профессию инженера судостроительной отрасли и работать на предприятии СЕВМАШ?

#### Список информационных ресурсов

1. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

## Конспект занятия по теме «Подводная лодка» для детей 6-7 лет

*Екимова Арина Александровна,*

*воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»*

*Баратей Алёна Владимировна,*

*воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»*

**Цель** – способствовать развитию художественных навыков у детей через ознакомление с профессией сборщик корпусов металлических судов (далее КМС).

### **Задачи:**

- познакомить с профессией сборщика КМС через художественно-эстетическое развитие;
- формировать умение передавать сходство с реальным изображением подводной лодки, умения составлять самостоятельно композицию, ориентируясь на плоскости;
- обогащать знания детей о видах водного транспорта, активный словарь;
- закрепить навыки вырезывания неправильного овала из прямоугольника, вырезания водорослей складывая бумагу гармошкой, силуэтного вырезывания по шаблонам путем принятия на себя роли сборщика КМС;
- развивать мелкую моторику рук путем пальчиковой гимнастики, рисования водорослей и работы с ножницами;
- создать условия для реализации принципа индивидуализации через предоставления выбора цвета бумаги (фон: синий, голубой), дополнительного украшения работы (придумывание эмблемы, дополнительных частей лодки: перископ, винт, галюн, телескопические антенны);
- определить с помощью рефлексии эмоциональное отношение детей в конце занятия путем выбора иллюстрации: маяк (настроение хорошее, трудностей не возникло), море (испытывали сложности, усталость);



– воспитывать эстетический вкус, дружеские взаимоотношения при выполнении работы.

– воспитывать желание узнавать новые профессии.

**Словарь:** рубка, перископ, гальюн, телескопические антенны, стабилизаторы, сборщик КМС.

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций, показ выполнения работы по требованию отдельных элементов, пальчиковая гимнастика, выполнение работы, анализ работы, рефлексия.

**Оборудование и материалы:** иллюстрации подводной лодки, макет подводной лодки, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, розетки для клея, тряпочки, клеенки, картон, магнитная доска, иллюстрации маяка и моря, магниты.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации и макета «Подводная лодка», проговаривание отдельных деталей и их назначение, ознакомление детей с профессиями: сварщик металлов, крановщик, стропальщик, плотник.

Этап	Воспитатель	Дети
Организационный	Ребята, чем мы будем сегодня заниматься вы узнаете, отгадав загадку: Под водой железный кит - Днем и ночью кит не спит, Днем и ночью под водой Охраняет мой покой. Подводная лодка  Под водой она гуляет, Нашу землю охраняет, Выполняет наш наказ. У нее – зоркий глаз. (Ответ: подводная лодка)  - Правильно, сегодня мы с вами будем делать подводную лодку.	Дети стоят рядом с воспитателем - Подводная лодка. - Строители, плотники.

	<p>- А вы знаете кто строит подводные лодки? Эта профессия называется сборщик корпусно-металлических судов. Она одна из самых сложных профессий, так как сборщик должен уметь разбираться в чертежах, работать с огромными металлическими деталями, взаимодействовать с различными смежными профессиями (сварщики металлов, крановщики, строполями, плотниками), уметь резать и сваривать, и много других сложных задач. И сегодня вы будете сборщиками КМС и построите свою подводную лодку.</p>	
<p>Основной</p>	<p>- Давайте вспомним из каких частей она состоит. (иллюстрация. Приложение 1.); Сама лодка, рубка, стабилизаторы, винт. - Молодцы, все назвали правильно! - Как вы думаете каким цветом будет фон? (синий) - Сама лодка? (черным). - Рассмотрим пример работы. Где на листке бумаги расположена лодка? - Где расположены водоросли?  - Ребята, я сейчас вам покажу, как можно сделать овал из прямоугольника. На чёрном листе бумаги обводим контур лодки по шаблону, вырезаем, располагаем нашу лодку по центру, затем наносим клей (на клеенке) на не цветную сторону бумаги, приклеиваем, используя тряпочку. - Водоросли можно нарисовать или сделать из цветной бумаги, посмотрите, как сделать быстро много водорослей. Напомню, складываем бумагу гармошкой рисуем листья водорослей, вырезаем, разворачиваем. Получается много одинаковых листиков. Главное правило: стричь не до конца нижнего края бумаги. Сначала прикладываем водоросли к краю, расположили, а затем наносим клей. И приклеиваем при помощи тряпочки. Остальные части лодки дорисуем</p>	<p>- сама лодка похожа на неправильный овал, спереди шире, чем сзади. Рубка напоминает форму овала. Стабилизаторы верхний и нижний похожи на трапецию или прямоугольник. - винт из треугольника и овала. - по центру. - по нижнему краю листка бумаги. - дети проходят на рабочие места и выполняют работу</p>

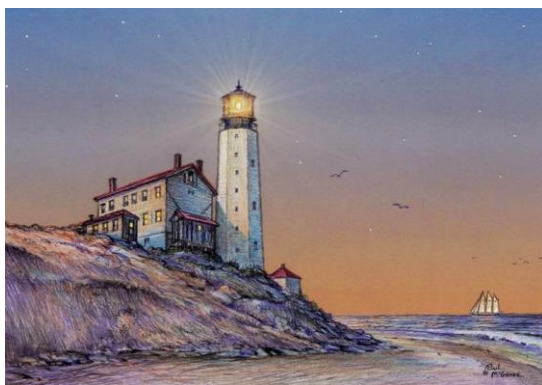
	<p>фломастером. Также вы можете дорисовать дополнительные детали у подводной лодки: рубка, перископ, галльюн, телескопические антенны, стабилизаторы, и придумать свою эмблему.</p> <p><b><u>Пальчиковая гимнастика «Подводный мир»</u></b></p> <p>Посмотри скорей вокруг! <i>(делают ладошку у лба «козырьком»)</i></p> <p>Что ты видишь, милый друг? <i>(приставляют пальцы колечками у глаз)</i></p> <p>Здесь прозрачная вода <i>(разводят ладони в стороны)</i></p> <p>Плывёт морской конёк сюда. <i>(волнообразные движения ладонями вперёд)</i></p> <p>Вот медуза, вот кальмар <i>(опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки)</i></p> <p>А вот это – рыба шар. <i>(соединить пальцы обеих рук в форме шара)</i></p> <p>А вот, расправив восемь ног, <i>(показывают тыльную сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук)</i></p> <p>Гостей встречает осьминог.</p> <p>У кого есть вопросы по выполнению? - Если вопросов нет, то проходите на места.</p>	
<p>Заключительный</p>	<p>Кто доделал свои работы несите их на доску. Наведите порядок на рабочих местах.</p> <p>Ребята, подойдите к доске. Посмотрите все работы, которые у нас получились. Какая работа на ваш взгляд получилась более реалистична? А что не хватило вот этой работе, чтобы быть более похожей на настоящую? А есть ли такие работы, которые не удались? Что именно не удалось? А какая работа вам нравится больше всего? Почему?</p> <p>Рефлексия: а сейчас я попрошу вас прикрепить вашу работу к иллюстрации «Маяк» если вам понравилось занятие, и вы не испытывали сложности при выполнении работы, а если вы устали или у вас были сложности при</p>	<p>Готовые работы несут на магнитную доску. Высказывают свое мнение. Выбирают соответствующую иллюстрацию.</p>

	выполнении работы, то прикрепите свою работу к иллюстрации «Море» (приложение 1).	
--	---	--

Иллюстрация «Подводная лодка»



Иллюстрации «Маяк», «Море»



## **Методическая разработка «Детская конференция «Славим профессии наших родителей, знатных рабочих – судостроителей!»**

*Андриенко Марина Сергеевна.,  
старший воспитатель МБДОУ № 27 «Сказка»*

*Бережная Елена Геннадьевна,  
старший воспитатель МБДОУ № 27 «Сказка»*

Цель – формирование базовых представлений детей старшего дошкольного возраста о профессии судостроителя.

Задачи:

1. расширять знания дошкольников о профессиях своих родителей, работников судостроительных предприятий города;
2. формировать умение отбирать необходимую информацию и презентовать ее публично;
3. способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности в процессе познавательной деятельности;
4. развивать интерес к профессиональной деятельности родителей;
5. воспитывать чувство гордости за успехи своих родителей.

Материал, оборудование: мультимедийное оборудование, фотостенд, художественное слово.

Участники: воспитанники ДОУ 6 – 7 лет, их родители (законные представители), педагоги.

Ход мероприятия:

*В.* – Здравствуйте, дети и гости! Сегодня в этом зале мы собрались с вами для участия в детской конференции «Славим профессии наших родителей, знатных рабочих - судостроителей!». В нашем городе Северодвинске расположены три завода, которые связаны с судостроением. И на них работают ваши мамы и папы. Их профессии самые разные, но все они принимают участие в строительстве кораблей и подводных лодок.

Поэтому нам очень интересно будет узнать, люди каких профессий выполняют сложную и важную работу. А расскажут нам об этом сами ребята.

*В.* – Итак, мы начинаем.

Вы покорили пространство и время

Трубопроводчиков славное племя.

Мы знаем, что служба нелегкая ваша

Важна для России и Армии нашей.

Слово для представления профессии своего папы – трубопроводчика судового предоставляется (имя ребенка).

*Рассказ ребенка о профессии с использованием мультимедийной презентации.*

*P.S.* Судовой трубопроводчик – это специалист, который занимается установкой, обслуживанием и ремонтом трубопроводов на судах. Его основными задачами являются обеспечение надежности и безопасности трубопроводной системы.

*В.* – Спасибо за выступление. Мы продолжаем.

У тебя, крановщика,

Вся работа нелегка,

Каждый день в жару и снег

Краном правишь лучше всех!

Сегодня о профессии машиниста крана расскажет вам (имя ребенка)  
А, поможет ему мама (имя, отчество мамы).

*Рассказ ребенка о профессии с использованием мультимедийной презентации, фотографий.*

*P.S.* Машинист крана выполняет технический осмотр кранового оборудования на предмет исправности перед началом работы, подъем, опускание и перемещение различных грузов при строительных, погрузочно-разгрузочных, монтажных и демонтажных работах;

В. - Молодцы. Очень интересный рассказ мы услышали о крановщиках. Следующая профессия также важна в работе заводов.

Сложные схемы, чертежи

Порою нужно создавать,

И в инженерных всех вопросах,

Отлично надо понимать.

С профессией своей мамы – инженера - технолога – вас познакомит  
(имя ребенка).

*Рассказ ребенка о профессии с использованием мультимедийной презентации.*

В. – А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и выполнить физминутку «Профессии».

Трактор водит –... тракторист (крутят воображаемый руль),

Электричку –... машинист (руки на поясе, «пружинка»),

Стены выкрасил –... маляр (имитируют движения покраски),

Доску выстрогал –... столяр (трут ладошки друг об друга),

В доме свет провел –... монтер («фонарики»),

В шахте трудится –... шахтер (топают ногами),

В жарком кузнеце –... кузнец (перед собой ударяют кулаками),

Кто всё знает – ... молодец! (хлопки).

В. – А вот про следующую профессию я хочу загадать вам загадку.

Иглою огненной портной

Шьёт кораблю

Костюм стальной.

(Электросварщик)

Сварка — дело непростое,

Люди верно говорят.

Кто с работой этой связан,

Тот имеет свой разряд.

*Рассказ ребенка о профессии с использованием мультимедийной презентации.*

P.S. Электросварщик занимается выполнением сварочных работ с использованием электрической дуги для соединения металлических деталей и конструкций.

В. – И еще об одной важной профессии мы услышим сейчас рассказ.

Многое может

Токарный станок.

Может на части

Разрезать пруток.

Разные резьбы нарежет,

Смотри:

Эта снаружи,

А эта — внутри.

Может огромный

Выточить вал!

Винт для часов,

Что упал и пропал!

Только все это

Токарный станок

Вряд ли без токаря

Сделать бы мог.

Что необходимо токарю для работы вам расскажет (имя ребенка) вместе с папой (имя, отчество папы).

*Рассказ ребенка о профессии с использованием мультимедийной презентации, фотографий.*

P.S. Токарь должен качественно обработать детали на токарном станке, наносить резьбу на деталь, работать со схемами.

В. – Спасибо всем выступающим за интересные и познавательные рассказы о профессиях своих родителей. Мы очень надеемся, что, когда вы



вырастите, выучитесь, закончите школу, институт, многие из вас придут работать на заводы нашего города, а значит профессия «судостроитель» может стать вашей семейной профессией.

*Вручение подарков и дипломов участникам конференции.*

### **Квест-игра «Мы – юные кораблестроители»**

*Гутыряк Марина Аркадьевна,*

*воспитатель МБДОУ №19 «Снежинка»*

*Соколова Надежда Анатольевна,*

*учитель-логопед МБДОУ №19 «Снежинка»*

*Щедрова Елена Владимировна,*

*воспитатель МБДОУ №19 «Снежинка»*

Цель – формирование интереса к судостроительной отрасли у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о рабочих профессиях Севмаша (сварщик, токарь, электрик), орудиях труда, трудовых действиях; их роли в судостроении.
2. Формировать представления об общественной значимости труда взрослых.
3. Обогащать словарь детей по данной теме.
4. Развивать познавательный интерес, зрительное восприятие и внимание, мышление.
5. Воспитывать умение согласованно действовать в коллективе сверстников.
6. Воспитывать уважение к кораблестроителям, любовь к родному городу, гордость за его жителей.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование, презентация, мольберт, рабочий комбинезон и каска, рисунок подводной лодки с недостающими частями, картинки с изображением болта, электрического щитка, винта; картинки с изображением орудий труда, рабочие листы «Соедини деталь с тенью», карандаши, клеящий карандаш, разрезные картинки (сварочный аппарат, защитная маска, рукавицы, электроды), лабиринт «Какое оборудование к какой розетке подключено?», удостоверения «Юный кораблестроитель».

Словарь: сварщик, токарь, электрик, электрический щиток, болт, фреза, штангенциркуль, гайка, шестерёнка, вал, шайба, шуруп, сварочный аппарат, электроды, кусачки, отвёртка, кабель.

Предварительная работа:

- беседы с просмотром презентаций «Мы живем в Северодвинске», «Кто построил подводную лодку?», «Профессии наших родителей»;
- создание макета подводной лодки;
- рассматривание тематических альбомов «Профессии Севмаша», «Предприятия города Северодвинска»;
- экскурсии в краеведческий музей и библиотеку;
- дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию по описанию», «Кто что делает?».

### **Ход игры:**

*Педагог:* Ребята, нам пришло приглашение поучаствовать в конкурсе «Юный кораблестроитель». Вы согласны? Тогда мы отправляемся на главный завод нашего города «Севмаш» (*появляется слайд с изображением заводоуправления, к детям выходит Севмашик – взрослый в рабочем комбинезоне и каске*).

*Севмашик:* Здравствуйте, ребята! Это я прислал вам приглашение. Я очень рад, что вы согласились участвовать в конкурсе. Он будет проходить

на территории завода. Нам нужно пройти через проходную. Пропуск – ответы на вопросы:

- Как называется город, в котором мы живем? (*Северодвинск*)

- Какие большие предприятия есть в нашем городе? («Севмаш», «Звездочка», «Арктика»).

- Что производят на «Севмаше»? (*Подводные лодки*)

- Назовите профессии людей, которые трудятся на «Севмаше»? (*сварщик, токарь, маляр, электрик, крановщик, сборщик...*)

*Севмашик*: Молодцы, как много вы знаете. Проходите.

*Севмашик*: Я приготовил для вас конкурсное задание. Подводная лодка готовится к выходу в море (*на ватмане изображена подводная лодка с недостающими деталями – рис 1*).

*Севмашик*: Посмотрите, здесь не хватает болта, чтобы соединить важные детали, электрического щитка, чтобы подсоединить приборы, и винта. Вам необходимо найти все эти недостающие части и подготовить лодку к выходу в море.

*Педагог*: Ребята, какое же трудное задание, как мы его выполним?

*Севмашик*: На заводе трудятся люди разных профессий, они вам помогут. Отгадайте загадку, к кому мы сейчас обратимся за помощью:

Вьется стружка над станком,

Рабочий с техникой знаком.

Он из дерева и стали

Ловко выточит детали.

*(Токарь)*

*(На экране появляется слайд с изображением токаря)*

*Севмашик*: Токарь выточит для вас нужную деталь.

*Педагог*: Ребята, чтобы деталь получилась, давайте принесем токарю нужные для работы инструменты (*дети подходят к мольберту и выбирают*

картинки с изображением инструментов: токарный станок, фреза, штангенциркуль – рис.2).

*Севмашик*: Посмотрите, сколько деталей выточил токарь. Вам нужно соединить деталь с её тенью (*дети выполняют задание на рабочих листах, называют детали – рис 3*).

*Педагог*: Ребята, одна деталь оказалась лишней. Как она называется? (*болт*) Вот мы и нашли первую недостающую часть (*достаёт картинку с изображением болта- рис.5*).

*Педагог*: Токарь целый день стоит у станка, очень устаёт. Давайте отдохнём и проведём разминку.

#### Физминутка

Потрудились – отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.  
Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.  
Три наклона, прямо встать.  
Руки вниз и вверх поднять.  
Руки плавно опустили,  
Всем улыбки подарили.

*Севмашик*: Молодцы, ребята. Отгадайте, кто следующий нам поможет:

Он сваривал деталь,  
Фонтан из искр вокруг пускал.  
Металл легко и просто, словно ткань,  
Стальными электродами сшивал.

*(Сварищик)*

*(На экране появляется слайд с изображением сварщика)*

*Севмашик:* Ребята, именно сварщик поможет изготовить винт. Но вам тоже придётся потрудиться: сложить разрезные картинki.

*(Дети делятся на подгруппы, собирают картинki: сварочный аппарат, защитная маска, рукавицы, электроды; рассказывают, что и зачем нужно сварщику для работы.)*

*Севмашик:* Ребята, вы справились с заданием. Винт готов! *(достаёт картинку с изображением винта - рис.5).*

*Педагог:* Нам осталось найти одну деталь. К кому же мы отправимся дальше?

*Севмашик:* Отгадайте загадку:

Если в лодке свет погас,  
Если тока нет у вас,  
Если сломаны приборы –  
Он является к вам скоро!

*(Электрик)*

*(На экране появляется слайд с изображением электрика)*

*Педагог:* Ребята, давайте выберем для электрика нужные инструменты *(дети выбирают картинki с изображением инструментов: отвёртка, кусачки, кабель – рис.2).*

*Севмашик:* Электрик соберёт электрический щиток, если вы разберётесь с его схемой «Какое оборудование к какой розетке подключено» *(лабиринт – рис. 4)*

*Севмашик:* Молодцы, ребята, и с этим заданием справились, щиток готов *(достаёт картинку с изображением щитка- рис.5).*

*Педагог:* Дети, мы нашли все недостающие части.

*Севмашик:* Теперь можем отправляться к подводной лодке *(дети подходят к изображению лодки и приклеивают детали на подходящее место).*

*Севмашик:* Здорово, вы прошли конкурсное испытание, подводная лодка готова к выходу в море. Вам вручаются удостоверения «Юный кораблестроитель».

Завод – это стены,  
Цеха и станки.  
Но всё в нём мертво  
Без рабочей руки.  
Завод – это ты,  
Завод – это я.  
И он не живёт  
Без тебя, без меня!  
И ты скорее подрастай,  
Профессией овладевай.  
Старайся в деле первым быть  
И людям пользу приносить!

*Педагог:* Ребята, я надеюсь, что, когда вы станете взрослыми, многие из вас тоже будут работать на предприятиях нашего города.

#### Изображения

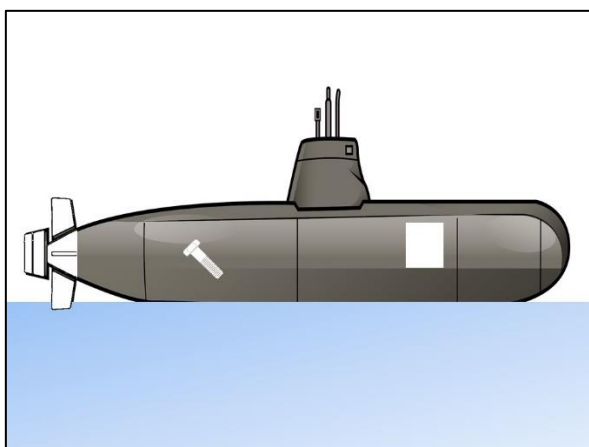


Рис.1

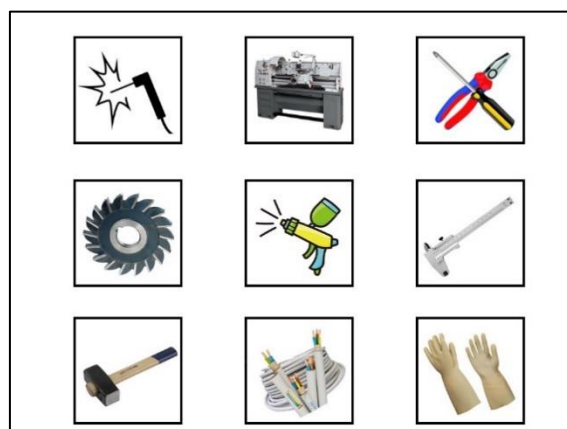


Рис.2

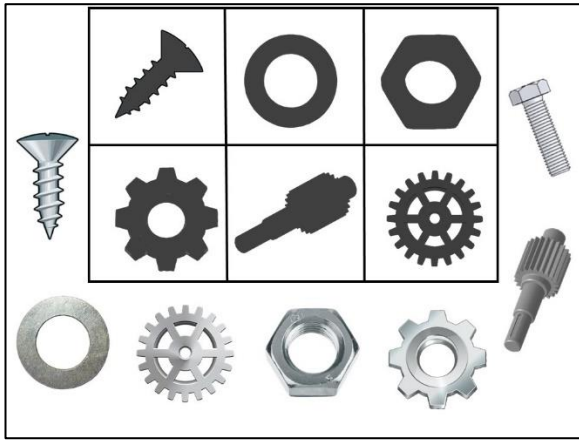


Рис.3

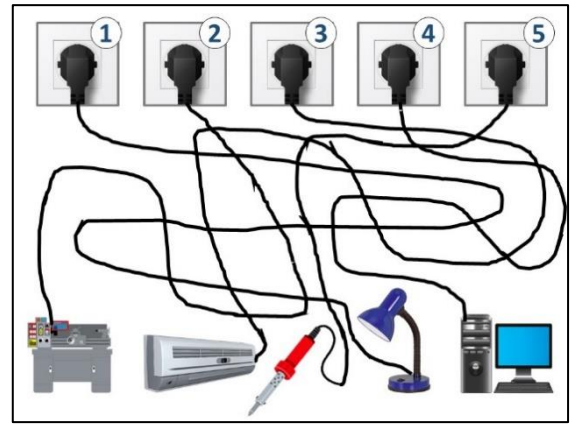


Рис.4

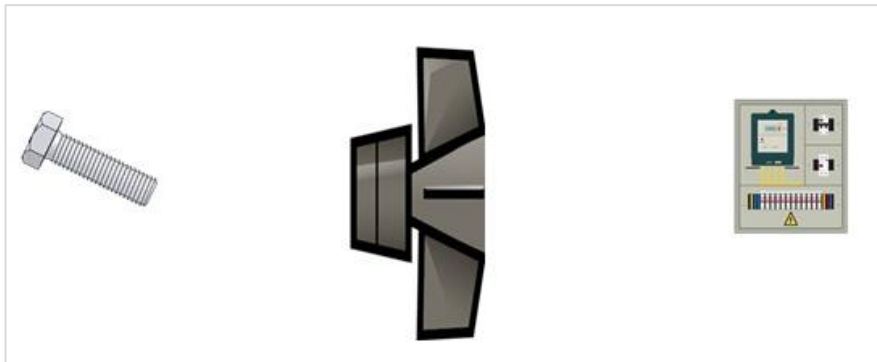


Рис.5

**Конспект занятия-развлечения по теме  
«Чтобы инженером стать, нужно очень много знать!!!»**

*Колупаева Надежда Валентиновна,  
воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»*

*Янкова Елена Николаевна,  
воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»*

Цель – расширение кругозора и представление детей о разнообразии профессий в области инженерии, конкретных трудовых действий в области строительной инженерии.

Задачи:

- Продолжать знакомить с разными видами профессий в области инженерии.
- Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.
- Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях и важности строительного инженера.
- Развивать артистические навыки детей, смелость, умение брать на себя ведущие роли.
- Воспитывать интерес к профессии инженер-строитель.

Словарь: инженер, инженер-строитель, строитель.

Материал: картинки про профессию инженер-строитель, карточки участника, карточки с предметами необходимые для профессии инженер-строитель, письмо с проектом «Микрорайон «Дружба», конструктор Лего, грамоты, призы.

Предварительная работа: 5 детям было дано задание: найти информацию про инженера-строителя и суметь рассказать про него.

Ход занятия:

*(Все дети сидят на стульчиках).*



*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята! У нас с вами сегодня будет необычное развлечение. На нем будет присутствовать жюри. Ни один конкурс не проходит без жюри, поэтому разрешите вам представить компетентное жюри (*воспитатель представляет жюри*). Давайте с ними поздороваемся (*дети здороваются*). Им сегодня предстоит очень ответственное дело – выбрать самых лучших.

*Воспитатель:* Итак, участники конкурса готовы показать свое мастерство. Жюри готово оценивать участников конкурса. Тогда конкурс объявляется – открытым!

*Воспитатель:* Каждый из нас живет в красивом доме. Кто-то в многоквартирном, кто-то в собственном. У нас красивый детский сад, и вообще нас с вами окружают различные здания – магазины, торговые центры, больницы, спортивные комплексы. А как вы думаете, кто сконструировал все эти здания? Попробуйте отгадать загадку.

Конструирует машины,  
Корабли, станки, игрушки,  
Небоскребов всех машин.  
Самолеты, краны, пушки,  
И решит любой пример  
Догадались?

*Дети:* Ответы детей (*инженер*).

*Воспитатель:* Правильно – это инженер. Инженер – очень нужная профессия. Инженеры бывают разные: одни строят, другие инженеры конструируют, третьи инженеры экологи, проектировщики, испытатели и много-много других направлений есть в инженерии. Сегодня мы с вами поговорим, покажем, как работают и что это за профессия инженер-строитель. А помогут нам о ней рассказать и показать наши участники, поприветствуем аплодисментами. Участники (*воспитатель объявляет имена участников: Мирон, Артем, Семен, Иван, Ростислав*).

*Воспитатель:* Сегодня мы проведем конкурс на лучшего инженера-строителя нашей группы. Ведь нашим участникам предстоят нелегкие задания. За каждое правильное задание наши участники будут получать карточки (*воспитатель показывает карточки, которые были приготовлены заранее*). Итак, наше конкурсное развлечение начинается.

Первое задание.

Нашим участникам нужно представить профессию инженер-строитель (*каждый участник конкурса держит в руках картинку и рассказывает о данной профессии*).

*1 ребенок:* Слово «инженер» означает «сообразительный, изобретательный, находчивый». Первым известным нам инженером-строителем считается египтянин Имхотеп, живший много лет назад. Он построил пирамиду по собственному проекту, которая до сих пор стоит в Египте.

*2 ребенок:* Современный инженер-строитель возводит здания, дороги, мосты и другие сооружения.

Инженер-строитель должен уметь:

- Пользоваться компьютерами, вычислительной техникой.
- Должен знать математику, химию, черчение и основы машинной графики.
- Знать строительные материалы и их свойства, уметь правильно их использовать при строительстве.
- Должен иметь хорошую память.

*3 ребенок:* Инженер-строитель работает в строительных компаниях. Он составляет график, определяет очередность процессов, количество рабочих и строительных материалов, а также их качество и состав. Кроме того, строительный инженер заключает различные договоры, подписывает много разных и важных документов.

*4 ребенок:* Инженер-строитель, должен уметь сделать, так чтобы постройка была устойчивой, прочной. А для этого инженер-строитель сам

подбирает рабочий коллектив – людей, которые будут хорошо работать. А сам контролирует процесс строительства. Поэтому инженер-строитель не сидит в офисе, он всегда находится на стройке.

*5 ребенок:* Главная задача инженера-строителя: построить за указанное время строительные объекты, используя человеческие и материальные ресурсы, и чтобы это было качественно, безопасно,. После архитектора инженер-строитель второй среди тех, кто знает о стройке абсолютно все. Он главный на стройке!

*Воспитатель:* Вот наши участники и познакомили нас с такой профессией как инженер-строитель. И теперь приступают ко второй части нашего развлечения.

Второе задание.

*Воспитатель:* Профессия – это, прежде всего труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Ваши родители каждый день ходят на работу, каждый из них имеет определенную профессию, и знают какие предметы им необходимо для работы. И вы тоже, когда вырастите и станете взрослыми, будете трудиться и у каждого будете своя профессия. Сейчас мы проверим, как наши участники знают, какие предметы нужны инженеру-строителю для работы (*за правильно выполнение данное задание, каждый участник получает карточку, если задание выполнено неправильно, участник не получит карточку*).

*Воспитатель:* Нужно из данных карточек выбрать только те предметы, которые нужны инженеру-строителю для работы.

*В игре задействовано 5 детей (участники развлечения). Дети выполняют самостоятельно данную поставленную задачу. В конце игры жюри проверяют правильность данного задания и вручают карточки тому, кто с этим заданием справился.*

Третье задание.

*Воспитатель:* Сейчас мы с вами приступаем к 3 заданию нашего развлечения. К нам в гости должен был приехать заказчик (*звонок*

*телефона). К сожалению, заказчик пока не может до нас доехать, а отправил нам письмо с проектом будущего микрорайона нашего города, который называется «Дружба» (воспитатель показывает проект «Микрорайон «Дружба»). К сожалению, проект один, а нас много. Давайте вместе построим этот проект. У вас есть Лего и из него вы все вместе должны построить «Микрорайон «Дружба». А судьи оценят качество нашего проекта и как вы участники, можете работать в коллективе. Ведь данная профессия показывает работу в коллективе (дети приступают к заданию). В конце игры жюри оценивают и проверяют правильность данного задания. За правильный результат дети получают карточку.*

*Воспитатель:* Вот и наше конкурсное развлечение подошло к концу. Настала торжественная минута, мы приглашаем жюри для оглашения результатов конкурса (*награждение детей, вручение грамот и призов*).

*Воспитатель:* Профессий много на Земле,

И каждая – важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром,

А может, инженером.

Возможно, будешь столяром.

Возможно, милиционером.

Профессий много на Земле,

Но выбирай любя.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

*Воспитатель:* Запомните, ребята, ведь все профессии важны и нужны, но для этого, нужно много и хорошо учиться, начиная с самого детского сада и еще не забывать ценить труд людей, которые вас окружают. Ведь любая профессия сложна по-своему и любой человек прикладывает большие усилия. До свидания!

## Сценарий воспитательного мероприятия «Занимательная химия»

*Смолина Светлана Валентиновна,*

*воспитатель «Детский Сад №19 «Снежинка» комбинированного вида»*

*Сенчукова Светлана Леонидовна,*

*воспитатель «Детский Сад №19 «Снежинка» комбинированного вида»*

Цель – расширять представления детей о профессиях родителей, работающих на предприятиях нашего города, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

Задачи:

- Способствовать формированию первичных представлений о многообразии профессий.
- Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях.
- Способствовать развитию любознательности, восприятия, внимания.
- Способствовать развитию познавательного интереса и развитию речи дошкольников.
- Воспитывать уважительное отношение к каждой профессии.

Методические приемы: игровая мотивация, беседа, опыты, экспериментирование, рассматривание картинок и фотографий из презентации.

Оборудование занятия: проектор, компьютер, презентация, пробирки, пипетки, стаканчики, капельницы, колбы, вода, вишневый сок, картофель, крахмал, индикаторы.

Ход мероприятия.

- Дети, сегодня у нас необычное занятие, потому что я хочу превратиться в маленькую девочку и вместе с вами познакомиться с

интересной наукой. А расскажет нам о своей профессии мама Вероники, Мария Валерьевна.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы познакомимся с интересной наукой – химией. А что это за наука я сейчас вам расскажу и покажу.

Слайд 1. Занимательная химия. Химия – это наука о веществах и их свойствах. Химия изучает процесс превращения этих веществ, а также законы, по которым происходят эти превращения.

Слайд 3. Значение химии в жизни каждого из нас. Сам Ломоносов не раз говорил, что химия – его главная профессия.

Слайд 4. Химия в нашей жизни. Оглянитесь вокруг. И вы увидите, что жизнь человека невозможна без химии. Мы используем химию при производстве продуктов питания, духов, мыла, резины, пластика.

Слайд 5. Предприятия в Северодвинске, в которых есть химические лаборатории

Слайд 6,7. Для своих опытов химики используют специальную химическую стеклянную и фарфоровую посуду (колбы, пробирки, пипетки и многое другое)

Слайд 8. И специальную защитную одежду (халат, очки, перчатки, обувь, а если работают с опасными веществами, то необходимо одевать маску).

Слайд 9. Процесс осаждения и фильтрования. Какие фильтры бывают, и для чего они нужны.

Все мы знаем поговорку «Пейте дети молоко - будете здоровы!». Вот теперь мы превратим воду в молоко.

ОПЫТ №1:

В колбу 1 наливаем 10% раствор  $\text{BaCl}_2$ , в колбу 2 наливаем раствор  $\text{MgSO}_4$

Сливаем вместе колбу 1 и 2 в колбу 3.

Это очень похоже на настоящее молоко, но пить его ни в коем случае нельзя.

Разделяем получившийся раствор в две те же самые колбы, в 1 добавляем фенолфталеин, во 2 – универсальный индикатор. В обе колбы добавляем раствор 0,1 N щелочи.

Посмотрим, как изменится цвет! Вот так фокус: 1 – розовый, 2 – синий!!!

С «химическим» молоком можно еще показать один фокус. Есть один метод в химии – фильтрование – это отделение твердых веществ от жидких. Покажу самый простой фильтр, это бумажный.

#### ОПЫТ №2:

Возьмем оставшееся «химическое молоко» и профильтруем его через складчатый фильтр «синяя лента». Оставим пока на время, а в конце посмотрим, что получилось. Наблюдаем – осадок остался на фильтре, а раствор – прозрачный.

Слайд 10. Применение фильтров дома и в промышленности для очистки жидкостей и газов.

Слайд 11. Индикаторы – вещества, под действием растворов кислот и щелочей изменяют свой цвет.

Всё, что вы увидите похоже на волшебство, но на самом деле всё основано на законах природы – химических реакциях. Сейчас мы будем наблюдать процесс титрования в присутствии индикатора и увидим изменение раствора на несколько цветов.

#### ОПЫТ №3:

В коническую колбу на 250 мл наливаем немного 0,1N соляной кислоты HCl, разбавляем водой, добавляем 5-10 капель универсального индикатора.

Цвет раствора меняется - оранжевый, желтый, зелёный, голубой, сине-фиолетовый. Затем добавляем раствор 0,1 N HCl.

Цвет меняется в обратном порядке.

Слайд 12. Универсальная индикаторная бумажка. Для удобства иногда вместо жидких индикаторов используют специальные

универсальные индикаторные бумажки, которые тоже меняют свой цвет в зависимости от реакции среды: кислая, нейтральная, щелочная.

#### ОПЫТ №4:

В 1 стаканчик налить соляную кислоту, во 2 стаканчик налить раствор щелочи, в 3ий воду. Опустить индикаторную бумажку в каждый стаканчик, смотрим на изменение цвета.

Раздаём всем по две индикаторные бумажки, приглашаем к столу по одному ребёнку, и дети определяют по шкале кислотность воды.

Слайд 13. Силикагель – высушенный гель кремниевой кислоты. Используется как осушитель, например, в приборах и оборудовании, где не допускается влага, для просушивания обуви и вещей, как наполнитель для туалета. Мы познакомимся с индикаторным силикагелем, он синего цвета. Применяется при изготовлении медицинского оборудования, космической техники, в производстве оптических приборов, в лабораторной практике. Во влажной среде он меняет цвет, что помогает определить, когда его нужно менять.

#### ОПЫТ №5.

В две высокие пробирки насыпаем фарфоровой ложечкой индикаторный силикагель и потихоньку с помощью пипетки капаем во 2-ую пробирку воду, наблюдаем как синий цвет переходит в розовый, это вода реагирует с веществом, из которого сделан силикагель. Сравниваем! Если его высушить, то он опять станет синим.

Слайд 14. С продуктами и напитками, которые мы так любим кушать и пить можно тоже проделывать опыты, потому что химические процессы сопровождают нас везде. Все любят сок!!! А сейчас мы посмотрим, что же произойдёт с вишнёвым соком после добавления в него соды! Так мы сможем определить натуральный сок или добавлены искусственные красители.

#### ОПЫТ №6:



В колбу или стакан налить немного вишневого сока, добавить в раствор соды. Если цвет изменился на темный, то сок натуральный, а если не изменил цвет, то присутствуют искусственные красители.

На кусочек отрезанной картошки накапать раствор йода, место посинеет, значит есть крахмал.

Работа с детьми:

Хотите попробовать сами?

Превращаем вас в химиков! В разных пробирках налиты для девочек две бесцветные жидкости, а для мальчиков в одной светло-желтая, в другой бесцветная жидкость. Посмотрим, что получится, если мы их сольём вместе. Подходите к столу по одному.

ОПЫТ №7:

Для девочек: в штатив поместить 8 пробирок в два ряда (в 4 маленькие налита вода и индикатор фенолфталеин, в 4 большие налит раствор щелочи), слить маленькую в большую, получится розовый раствор.

Для мальчиков: в штатив поместить 10 пробирок в два ряда (в 5 маленьких раствор крахмала, в 5 больших налит раствор йода бледно-жёлтого цвета), слить маленькую в большую, получится синий цвет.

Дети с какой профессией мы сегодня познакомились?

Для чего нужны химики на наших крупных предприятиях?

А кто хочет, когда вырастет, пойти работать на завод, где работают ваши родители?

Вы ребята молодцы!!! Сегодня вы узнали много интересного про замечательную науку – химию! Наблюдали различные волшебные превращения и даже сами проводили опыты! За это вам вручается медаль «Юному химику»!

## «Занимательная химия» для детей 5 лет



гр. «Мишка»

## Химия - это наука о веществах и их свойствах



### М.В.Ломоносов о роли химии

«Изучение химии имеет двоякую цель:  
одна - усовершенствование естественных наук,  
другая - умножение жизненных благ».



### Химия в нашей жизни:



### Предприятия в Северодвинске, в которых есть химические лаборатории



### Стеклоянная химическая



### Фарфоровая химическая посуда



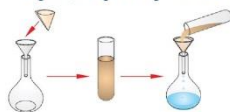
### СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ



### Процесс



### Процесс фильтрование



### Применение фильтров



Индикаторы – вещества, под действием растворов кислот и щелочей



Силикагель – высушенный гель кремниевой кислоты, используется как осушитель.



### Проведение опытов с продуктами питания



**Знание** – сокровище, которое повсюду следует за тем, кто им обладает!



Народная китайская мудрость