

## №1

### Педагогический анализ учебного занятия

**Цель** наблюдения за учебным занятием: определить эффективность занятия и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эффективность.

**Задачи:**

1. Выявить, достаточно ли четко педагог сформировал цель занятия и задачи каждого этапа занятия, насколько осознанно ставит и решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа занятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах занятия.
5. Определить, достигло ли занятие триединой цели (обучающей, развивающей, воспитательной).
6. Установить взаимосвязь занятия с предыдущими и последующими учебными занятиями.

#### Таблица наблюдений за учебным занятием

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Учебная группа (объединение, год учебы) \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Наблюдение осуществлялось \_\_\_\_\_

(кем)

Этап занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У обучающихся	У педагога	У обучающихся

**№2**

**Таблица для сбора информации по результатам наблюдения  
(Заполняется после проведения занятия и собеседования с педагогом)**

№ п/п	Показатель	Оценка		
		Занятие №1(____) дата	Занятие №2(____) дата	Занятие №3(____) дата
<b>1.</b>	<b>Тема занятия</b>			
<b>2.</b>	<b>Цель</b>			
2.1.	Воспитательная			
2.2.	Развивающая			
2.3.	Обучающая			
<b>3.</b>	<b>Оборудование, ТСО</b>			
<b>4.</b>	<b>Качество подготовки</b>			
<b>5.</b>	<b>Количество учащихся</b>			
<b>6.</b>	<b>Содержание занятия</b>			
6.1.	Научность			
6.2.	Связь с жизнью			
6.3.	Приобретение новых знаний			
6.4.	Закрепление умений и навыков			
<b>7.</b>	<b>Воспитательная сторона занятия</b>			
7.1.	Воспитание через содержание			
7.2.	Воспитание через методы и организацию			
7.3.	Обстановка на занятиях			
<b>8.</b>	<b>Отношение учеников к занятию</b>			
8.1.	Поведение			
8.2.	Интерес			
8.3.	Активность			
8.4.	Дисциплинированность			
<b>9.</b>	<b>Методы ведения занятия</b>			
9.1.	Объем и уровень с/р учащихся			
9.2.	Характер с/р учащихся			
9.3.	Элементы творчества учащихся			
<b>10.</b>	<b>Эмоциональный фон занятия</b>			
<b>11.</b>	<b>Развитие эстетического вкуса</b>			
<b>12.</b>	<b>Результативность занятия</b>			
12.1.	Влияние занятия на совершенствование качества знаний			
12.2.	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений			
12.3.	Влияние занятия на совершенствование культуры речи			

**Оценка по выделенным показателям  
осуществляется по трехбалльной системе:**

«0» – показатель не проявил себя

«1» – показатель проявил себя частично

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне

Эффективность занятия рассчитывается по следующей формуле:

Эффективность

**Обработка результатов:**

90-100% – очень высокая эффективность

75-90% – высокая эффективность

50-75% – средняя эффективность

Менее 50% – низкая эффективность

### №3

#### Анализ учебного занятия

Цель: оценка профессионализма педагога

Педагог: \_\_\_\_\_

Дополнительная образовательная программа \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ Возраст обучающихся \_\_\_\_\_ Количество \_\_\_\_\_ (по журналу), \_\_\_\_\_ (фактически на занятии)

Дата, время занятия \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи занятия \_\_\_\_\_

Оцениваемые параметры учебного занятия	Оценка: содержание, соответствие требованиям, замечания.	Предложения
<i>Организация занятия</i>		
Состояние документации детского объединения		
Соответствие темы занятия образовательной программе и плану работы детского объединения на учебный год		
Соответствие организации занятия санитарно-гигиеническим требованиям. Выполнение правил техники безопасности и охраны труда		
Учет уровня работоспособности детей		
Рациональность использования времени на занятии		
Оптимальность оборудования и оснащения кабинета учебного занятия		
Организация ведения документации обучающихся		
<i>Качество дидактической деятельности</i>		

Опора на основные принципы дидактики		
Оптимальность используемых методов обучения, их соответствие логике занятия, возрасту и развитию детей		
Эффективность контроля педагога за учебной деятельностью обучающихся		
Объективность оценок деятельности обучающихся		
Степень технической оснащенности занятия		
Уровень методического обеспечения занятия		
Оптимальность использования технических средств и методических материалов		
Умелое использование смены видов деятельности		
Обеспечение обратной связи		
Достижение поставленной дидактической цели занятия		
<i>Качество воспитывающей деятельности</i>		
Воспитывающая направленность содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей		
Опора на основные принципы воспитания		
Решение задач нравственного воспитания		
Эффективность формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков		
Использование педагогом возможностей занятия в профессиональной ориентации и экономическом воспитании детей		
Формирование у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях,		

познавательной активности		
Реализация задач физического и гигиенического воспитания учащихся		
Обеспечение связи занятия с жизнью страны и самих учащихся		
Степень эстетического воздействия содержания и организации занятия учащихся		
<i>Профессионально-личностная характеристика педагога</i>		
Знание учебного предмета, свободное владение учебным материалом		
Речь		
Педагогическая культура и такт		
Внешний вид педагога на занятии		
Позиция педагога по отношению к учащимся		
Стиль педагогического руководства		
Степень воздействия личности педагога на учащихся		
<i>Характеристика группы</i>		
Степень активности и работоспособности		
Заинтересованность темой и содержанием занятия		
Сформированность у детей навыков самостоятельной работы		
Выполнение обучающимися поставленных учебных задач занятия		
Коммуникативная активность детей		
Интеллектуальное развитие обучающихся		
Сформированность навыков работы с оборудованием и инструментами, учебно-методическими пособиями		

Организованность и дисциплинированность обучающихся на занятии		
Стиль отношения детей к педагогу и друг к другу		
Внешний вид детей		

Анализ занятия произвел \_\_\_\_\_

## Анализ открытого занятия

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Учебная группа (объединение, год учебы) \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Вид занятия \_\_\_\_\_

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

Наблюдение осуществлялось \_\_\_\_\_

Балльное оценивание занятия (max 5 баллов по каждому критерию)

Педагогическое мастерство	– создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся (активность детей, заинтересованность)	
	– стимулирование познавательной активности (проблемная ситуация, оценка, адекватная возрасту, эмоциональная окрашенность занятия)	
	– индивидуальность педагога (эрудиция, компетентность)	
Профессиональное мастерство	– подбор учебного, игрового материала, методов и приемов	
	– организация деятельности (разнообразие, динамика, последовательность)	
Результативность занятия	– достижение цели (реальность и достижимость результатов в данных условиях за конкретное время)	
	– степень самостоятельности работы обучающихся	
	– удовлетворенность детей	
	– диагностика занятия	
Стиль отношений с обучающимися	– взаимодействие педагога с детьми (обращение по именам, умение слушать, мимика, жесты, тактильный контакт,	

	индивидуальный подход, учет личностных качеств)	
	– виды взаимодействия (использование разных видов взаимодействия: педагог-коллектив, педагог-ученик, ученик-ученик, педагог-ученики (самостоятельная работа, педагог наблюдает за ходом, оказывает помощь)	
		Всего баллов ( )