

**Динамика основных показателей освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Основы генетики, селекции и
биотехнологий»
(Биоквантум)**

1.1. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы за последние три года

Учебный год	Наименование программ(ы)	Количество часов	Выполнение программ(ы) (%)
2019-2020 уч. г.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Основы генетики, селекции и биотехнологии»	68	100%
2020-2021 уч. г.		68	100%
2021-2022 уч. г.		68	100%

Цель программы: формирование практических навыков в области генетики, селекции и биотехнологий на основе теоретических знаний, полученных обучающимися на уроках биологии.

Содержание программы: сетевая форма реализации образовательных программ в организациях, имеющих высокооснащенные ученико-места, таких как детские технопарки «Кванториум», является приоритетной, обеспечивает эффективность использования материально-технической базы. Дополнительное образование более открыто, вариативно, представляет ребенку разнообразие возможностей для самовыражения и развития способностей. Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия повысит качественный уровень оказания образовательных услуг системой в целом, решит проблему дефицита используемых ресурсов и эффективных практик организации процесса обучения. В рамках освоения предметной области «Биология» происходит ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития, самоопределение и ориентация обучающихся на дальнейшую деятельность, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Отметим, что на современном этапе большое внимание уделяется подготовке медицинских кадров на самой ранней стадии. Дополнительное образование рассматривается как начальная база, где формируется устойчивый интерес к естественнонаучным специальностям. Создается образовательное пространство для реализации инновационной деятельности, вводятся принципы проектной работы.

Универсальные учебные действия программы: в программе применяется модульный принцип. В процессе освоения программы обучающиеся решают несколько образовательных кейсов. Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) использует описание реальных экологических, социальных и бизнес-ситуаций, он направлен на изучение обучающимися «жизненной» ситуации, оценки и анализа сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальной ситуации или же приближены к ней.

1.2. Результаты диагностики, подтверждающие рост мотивации к занятиям в объединении за последние три года

% обучающихся с положительным мотивом	Учебный год					
	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
85 %	1	2	1	2	1	2
	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие	полугодие
	2,8	3,0	2,8	3,3	2,9	3,2

Критерий оценки эффективности образовательного процесса (мотивация)
Мотивация

Очень высокий (4 балла) – в системе посещает занятия детского объединения, активно участвует в общих делах квартала, сам проявляет инициативу, стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету, умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий. Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, использует ее с пониманием как на занятиях, так и в практической деятельности. Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно. Выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества.

Высокий (3 балла) – у ребёнка есть познавательный мотив, стремление успешно выполнять все предъявляемые требования, старается следовать всем указаниям педагога, проявляет добросовестность и ответственность, с желанием ходит на занятия, но может пропустить несколько без уважительной причины.

Средний (2 балла) – ребёнок успешно справляется с образовательной деятельностью, но особого интереса к занятиям не имеет, посещает занятия не регулярно, проявляют меньшую зависимость от требований и норм.

Низкий (1 балл) – ребёнок хорошо чувствует себя в коллективе, однако чаще ходит, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, и учебный процесс мало привлекает. На занятиях может заниматься посторонними делами.

Из представленных результатов диагностики можно сделать вывод, что уровень мотивации возрастает к концу учебного года на протяжении последних лет, что свидетельствует об эффективности использования форм и методов обучения в объединении.

1.3. Результаты педагогической диагностики, подтверждающие высокий уровень подготовки детей (в соответствии с прогнозируемыми результатами программы).

Критерии	Достигнутые результаты (в % соотношении)																	
	2019-2020 уч. г.						2020-2021 уч. г.						2021-2022 уч. г.					
	1 полугод.			2 полугод.			1 полугод.			2 полугод.			1 полугод.			2 полугод.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Soft-компетенции	20	8	0	18	8	0	80	25	0	75	24	0	81	29	0	79	28	0
Hard-компетенции	17	11	0	16	10	0	70	35	0	70	24	0	75	35	0	75	30	0

Высокий уровень (в) – соответствие всем критериям оценки, развиты soft-компетенции и hard-компетенции, приобретены навыки работы с оборудованием. Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу.

Средний уровень (с) – учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы. Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь.

Низкий уровень (н) – ребенок проявляет равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует. Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией.

Согласно результатам исследования, примерно 79% детей к концу учебного года имеют достаточно высокий уровень развития своих компетенций, а 21% детей – средний уровень, что также соответствует норме, что подтверждает эффективность работы по данной программе.

Ссылки на наглядные формы представления результативности реализации программы

Портфолио обучающихся - https://drive.google.com/drive/folders/1GbLGoLZMXCbhr37-L_Mb6LeUoMav32y?usp=sharing

<https://disk.yandex.ru/d/v21SeuFSWRZ9Pw>

Портфолио педагога - https://drive.google.com/drive/folders/1LklmmnYd_UkKRzH3VijrGTPxi6OmEBw8?usp=sharing

<https://disk.yandex.ru/d/t-JIzia9HA4PDg>