

Памятка для самоанализа занятия

А. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла занятия?
 - 1.1. Каково место данного занятия в теме, разделе, курсе, в системе занятий?
 - 1.2. Как оно связано с предыдущими, на что в них опирается?
 - 1.3. Как занятие работает на последующие темы, разделы?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к занятию программные требования?
 - 1.5. В чем видится специфика этого занятия, его особое предназначение?
 - 1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия?
2. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к занятию (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на занятии и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения занятия?
5. Чем обосновывается конкретный ход занятия? характер взаимодействия педагога и детей? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения занятия и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе занятия? какие? почему? К чему они привели?

В. Удалось ли:

- ✓ решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения?
- ✓ избежать перегрузки и переутомления учащихся?
- ✓ сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка занятия?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного занятия? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из данного занятия необходимо сделать на будущее?