



ЦЕНТР ЮНОШЕСКОГО
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Выпуск 2

Северодвинск
июнь 2017 года

Содержание:

1.	Балабанова И.А., Боголепова Е.Т. Конспект совместного занятия для детей и родителей «Космическое приключение»	3
2.	Маурина Л.А. Воспитательное мероприятие «Турнир Победы»	6
3.	Шумилова Н.А. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания	12

Сборник методических материалов. Выпуск 2. – Северодвинск: МБОУДО «ЦЮНТТ», 2017. – 14 с.

Конспект совместного занятия для детей и родителей «Космическое приключение»

Авторы составители:
Балабанова Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦЮНТТ»;
Боголепова Елена Томмовна,
педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦЮНТТ»

Занятие по программе «Ступеньки», возраст 5-6 лет и их родители.

Продолжительность занятия: 2 по 25 минут

Цель: определение результатов обучения

Задачи:

Образовательные. Уточнить имеющиеся у детей знания, элементарные представления о космосе, Солнечной системе.

Развивающие. Развивать навыки: чтения, счета в прямом и обратном порядке, решения лабиринта, ориентирования в пространстве, складывания пазла, конструирования.

Воспитательные. Воспитывать самостоятельность, активность, умение слушать педагога и товарищей, желание и умение работать совместно с родителями.

Участники: обучающиеся 5-6 лет, их родители.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение стихотворений и рассказов о космосе, беседа о космосе; продуктивные виды деятельности детей на тему «Космос»

Подготовка кабинета: расположение столов, оформление доски, стендов, жетонов-поощрений.

Материалы и оборудование:

Плакаты с изображением планет, наборы картинок «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», магнитофон с записью космической музыки, поощрительные призы.

Раздаточный материал для детей:

Паззлы «Космос» (разделены на 11 частей), задания «Соедини по точкам корабль», буквы (УРАН), лабиринты «Помоги космонавту», конструктор «Brick»

Раздаточный материал для родителей:

Паззлы «Космос» (разделены на 11 частей), задания «Соедини по точкам корабль», буквы (названия планет Солнечной системы), карты-схемы Солнечной системы, лабиринт «Помоги забраться в корабль», конструктор «Brick»

Ход занятия:

1. Вводная часть.

Родители садятся за большие столы, дети – за маленькие.

Ведущая: Загадочный мир звезд и планет с давних времен притягивал к себе внимание людей. Но ближе и доступнее он стал только с покорением

человеком космического пространства. Я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Согласны?

Предполагаемые ответы: Да.

2. Основная часть.

Ведущая: Какими качествами должны обладать *космические путешественники*?

Предполагаемые ответы детей: Умом, много знать о космосе, быть здоровыми, смелыми, уметь читать и считать.

Ведущая: Проверим, как вы подготовлены к полету.

1 задание. Ответить на вопросы. /За правильный ответ – жетон.

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Вопросы зачитываются. (Приложение №1.) Кто знает ответ – поднимает руку.</i>	<i>На выданных схемах Солнечной системы пишут названия планет по порядку. (Приложение №2.) Коллективный ответ у плаката «Солнечная система». За правильный ответ – жетон каждому взрослому</i>

Ведущая: Молодцы, вы готовы к полету. На чем мы будем путешествовать?

Предполагаемые ответы детей: космический корабль.

2 задание. Построить корабль /За правильный ответ – жетон.

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Составить космолет по точкам-цифрам по порядку (Приложение №3). По мере выполнения поднимают руку.</i>	<i>Составить космолет по точкам-порядку букв русского алфавита (Приложение №4). По мере выполнения поднимают руку.</i>

Ведущая: Космолеты готовы. Полетим на фиолетовую планету. В каком углу звездной карты она находится.

Предполагаемые ответы детей: в нижнем левом углу.

Ведущая: Отправляемся в полет. Закройте глазки. Считаем вместе со мной: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Полетели!

Прилетели на фиолетовую планету! Планета называется Уран. Сможем ли мы составить её название из букв?

А родителям задание посложнее: составить названия других планет Солнечной системы.

3 задание. Собери слово /За правильный ответ – жетон.

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Собирают слово Уран из букв. (Приложение №5). По мере выполнения поднимают руку.</i>	<i>Собирают название какой-либо планеты Солнечной системы. (Приложение №5). По мере выполнения поднимают руку.</i>

Ведущая: Мы прекрасно справились. Давайте полетим на красную планету. В каком углу звездной карты она находится?

Предполагаемые ответы детей: в верхнем левом углу.

Закройте глазки. Считаем вместе со мной: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. Полетели!

И вот мы на красной планете. Здесь есть живые существа. Как называют людей – жителей других планет?

Предполагаемые ответы детей: инопланетяне.

Инопланетяне красной планеты мало знают о космосе. Соберите для них картинки-пазлы.

4 задание. Задание инопланетян / За правильный ответ – жетон

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Собрать пазлы о космосе из частей. Объяснить, что изображено на картинке. (Приложение №7.) По мере выполнения поднимают руку.</i>	<i>Собрать пазлы о космосе из частей. (Приложение №7.) По мере выполнения поднимают руку.</i>

Ведущая: Молодцы, помогли инопланетянам.

Но инопланетянам для путешествия по космосу нужна космическая техника. Вернемся на Землю и построим ее. Однако, мы улетели далеко, поэтому надо найти путь домой. Наша планета голубая. В каком углу звездной карты она находится.

Предполагаемые ответы детей: в нижнем правом углу.

Ведущая: Чтобы на неё попасть, необходимо пройти лабиринт.

5 задание. Пройди лабиринт / За правильный ответ – жетон

<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
<i>Разгадывают лабиринт. (Приложение №8) По мере выполнения поднимают руку.</i>	<i>Разгадывают лабиринт. (Приложение №9) По мере выполнения поднимают руку.</i>

Ведущая: Все прошли лабиринт. Можно улетать домой.

6 задание. Физкультминутка «СТАРТ»

<i>Ведущая</i>	<i>Дети</i>
<i>- К запуску космической ракеты – приготовиться! - Включить контакты! (показ руками) - Завести моторы! - У-у-у. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Наши ракеты стартовали домой.</i>	<i>- Есть приготовиться! (встать по стойке «смирно») - Есть включить контакты! (нажать на воображаемые рычаги и кнопки) - Есть завести моторы! (круговые движения кистями рук с имитацией движения пропеллера) - У-у-у. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1</i>

Ведущая: Мы вернулись на Землю.

7 задание. Построй космическую технику/ Итог выполнения – участие в выставке работ для последующего рассматривания вне занятий.

Дети, предварительно пересев за столы к своим родителям, совместно с ними строят космическую технику.

3. Заключительная часть.

По итогам занятия подсчитывается количество жетонов в паре родитель – ребенок. Победители получают поощрительные призы.

Список литературы

1. Емельянова Э. Расскажите детям о космонавтике. Наглядно – дидактическое пособие./ Э.Емельянова. – М.:«Мозаика – синтез», 2011. –
2. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. / И.И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1991. – 63с.
3. Коуп Р. Человек на Луне. / Р. Коуп. – М.: ООО «Издательская Группа Аттикус», 2008. – 32с.
4. Мороз В. Расскажите детям о космосе. Наглядно – дидактическое пособие. / В. Мороз.- М.:«Мозаика – синтез», 2008. –
5. Скородумова О.А. Покорение космоса. / О.А. Скородумова. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80с.
6. Черненко Г. Как человек полетел в космос. / Г. Черненко. – М.: Издательский Центр детской книги, 1991. – 16с.
7. Ж. «От 4 до 5 лет. Учимся играя». – 2011. – №4. – апрель.

Воспитательное мероприятие «Турнир Победы»

Составитель: Маурина Любовь Алексеевна,
педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦЮНТТ»

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся уважения к историческому прошлому своего народа.

Задачи: расширить представления младших школьников о Великой Отечественной войне; побудить детей к поиску новых знаний, к расширению кругозора; формировать положительную оценку нравственных качеств (патриотизм, героизм, самопожертвование); формировать активную жизненную позицию; развивать умение работать в команде.

Оформление: мультимедийная презентация, карта России, портреты пионеров-героев, вопросы и задания для команд, карточки с пословицами, технологическая карта с изготовлением письма-треугольника, заготовки звезд, аудиозапись «Вставай, страна огромная», аудиозапись метронома, выставка книг по теме турнира, листы для оценивания.

Подготовительная работа: посетить городской краеведческий музей, познакомиться с экспозицией «Город Молотовск в годы Великой Отечественной войны» и его экспонатами; организовать выставку книг и портретов «Юные герои Великой Отечественной войны»; прочитать художественные произведения о Великой Отечественной войне; совершить виртуальное путешествие по городам-героям.

В «Турнире Победы» принимают участие обучающиеся объединения. Команды придумывают заранее название, девиз, эмблему команды в соответствии с темой турнира, готовятся к музыкальному конкурсу.

Ход мероприятия:

Педагог: Великая Отечественная война стала тяжелейшим, трагическим испытанием для нашей Родины. Она длилась четыре страшных года, 1418 дней

и ночей. Война принесла людям много горя, бед, несчастий. Она razорила десятки тысяч городов и сел. Война лишила сотни тысяч детей отцов и матерей, дедов и старших братьев. Унесла 28 миллионов человеческих жизней. В этой войне наш народ совершил подвиг, в котором слиты воедино величайшее мужество воинов, партизан, самоотверженность тружеников тыла. «Турнир Победы» посвящается памяти событий Великой Отечественной войны.

Знакомство с командами.

В «Турнире Победы» принимает участие 3 команды.

Команды представляют название, девиз, эмблему.

1 тур Разминка «Знаете ли вы?»

Звучит первый куплет и припев песни

«Вставай, страна огромная».

Педагог: События, даты, имена людей вошли в историю Великой Отечественной войны. О них рассказывают и пишут книги, сочиняют стихи, песни. Главное – их знают и помнят. И эта память передаётся из поколения в поколение и не даёт померкнуть далёким дням и событиям. Знаете ли вы? Каждой команде будет предложено по очереди ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 звезду.

1. Где одержали первую победу наши войска? (под Москвой)
2. За что вручали самую известную медаль Великой Отечественной войны? («За отвагу»)
3. Какая страна напала на Советский Союз? (Германия)
4. Какой город защищали герои-панфиловцы? (Москва)
5. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)
6. Крепость, ставшая символом невероятного мужества и стойкости. (Брест)
7. Когда было водружено Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине? (30 апреля 1945 года)
8. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом? (Егоров и Кантария)
9. Какое название получил парад, прошедший на Красной площади 24 июня 1945 года? (Парад Победы)
10. Кто принимал Парад Победы на Красной площади? (Г.К. Жуков)
11. Какая битва стала переломной в ходе Великой Отечественной войны? (Сталинградская битва)
12. Какую годовщину со дня Победы будет праздновать наша страна в 2015 году? (70 лет)
13. По льду, какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда (Ладожское озеро)
14. Сколько жителей Молотовска ушли на фронт? (14 тысяч)
15. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (900 дней)
16. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (4 года)
17. Чей голос звучал по радио, оповещая о начале Великой Отечественной войны? (Левитана)
18. Что находилось в здании городского краеведческого музея в годы Великой Отечественной войны? (госпиталь для раненых)

2 тур «Народная мудрость»

Педагог: Каждой команде надо собрать из слов пословицы. За каждую правильно собранную пословицу команда зарабатывает 1 звезду. Объяснив смысл пословиц, команда зарабатывает дополнительные баллы (звезды).

Кто за Родину горой,	тот истинный герой.
Смело иди в бой –	Родина за тобой.
Родина-мать,	умей за неё постоять.
Кто за Родину дерётся,	тому сила двойная даётся.
Если народ един,	он непобедим.
Бой святое дело,	иди на врага смело.
Если герой и умрёт –	слава останется.
Мужественно биться –	победы добиться.
Если безоружен –	ты в бою не нужен.

3 тур «Юные герои войны»

Педагог: Мальчишки. Девчонки. Дети. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. Но не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее. Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими – отцами, матерями, братьями и сестрами. По описанию подвига назовите имя юного героя.

«Он служил на флоте юнгой. Однажды немецкий корабль открыл огонь по русскому военному катеру. Снаряд попал в моторное отделение. Образовалась пробоина. Вода хлынула в машинное отделение. Саша своим телом прикрыл пробоину. Машины заработали. Катер ушел от врага. Погиб, но спас всю команду и военный катер» (Саша Ковалев).

«Он пользовался любым случаем, чтобы подняться в небо. Однажды во время воздушного боя вражеской пулей было разбито стекло кабины. Летчика ослепило. Теряя сознание, он успел передать управление самолетом, и мальчик сумел довести и посадить самолет на свой аэродром. После этого ему разрешили всерьез учиться летному делу. Вскоре он начал летать самостоятельно. Однажды с высоты юный пилот увидел наш самолет, подбитый фашистами. Под сильнейшим минометным огнем он приземлился, перенес летчика в свой самолет, поднялся в воздух и вернулся к своим» (Аркадий Каманин).

«Вместе с сестрой ушел к партизанам в лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады, доставлял командованию ценные сведения. Минировал железную дорогу, участвовал в боях. Погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя. За мужество и отвагу был удостоен звания Героя Советского Союза» (Марат Казей).

«Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам. Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. Был в его жизни бой, который вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Мальчик – за ним. Почти

километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Но вскоре юный герой погиб. Присвоено звание Героя Советского Союза» (Леня Голиков).

«Родился 11 февраля 1930 года. Учился в школе № 4 города Шепетовки, был признанным вожаком пионеров, своих ровесников. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собирали оружие и приносили партизанам. Партизаны доверили быть разведчиком. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула. На его сету шесть взорванных эшелонов. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. Погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза» (Валя Котик).

«Война застала её в деревне Зуя, куда она приехала на каникулы. Была создана подпольная организация «Юные мстители», и девочку избрали членом комитета. Она участвовала в операциях против врага, распространяла листовки, вела разведку. В декабре 1943 года девочку схватили фашисты и пытали. Ответом врагу было молчание. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибимой. Во время допроса схватила пистолет и застрелила двух гитлеровских офицеров. Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием – званием Героя Советского Союза» (Зина Портнова).

Появляются портреты юных героев

Педагог: Тихо, ребята, минутой молчанья

Память героев почтим,

И их голоса когда-то звучали,

По утрам они солнце встречали,

Сверстники наши почти.

Среди нас нет тех,

Кто ушёл на фронт и не вернулся.

Вспомним через века, через года,

О тех, кто уже не придёт никогда.

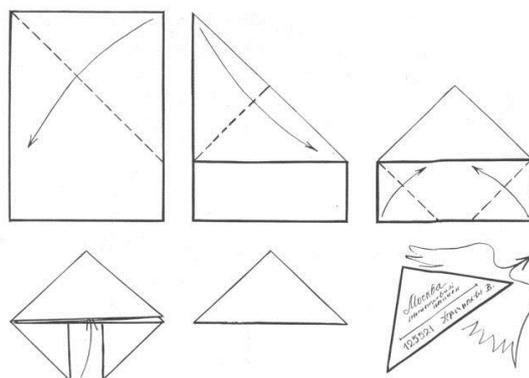
Вспомним! Вспомним! Вспомним!

Прошу всех встать. Склоним головы перед величием подвига нашего народа. Почтим память всех погибших минутой молчания.

Минута молчания под звуки метронома.

4 тур «Полевая почта»

Педагог: В перерывах между боями, сидя в землянке или у костров, бойцы вспоминали родной дом, своих близких. Кто-то писал письма, кто-то перечитывал письма от родных. Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые приходили с фронта. Задание: командам, используя технологическую карту сложить письмо-треугольник. За каждое письмо команда зарабатывает 1 звезду.



Педагог: Обычный почтовый треугольник можно украсить, написать пожелание. Такое поздравление приятно будет получить ветеранам.

5 тур «Музыкальный перевал»

Педагог: Человек и песня неотделимы друг от друга, они всегда шагают рядом. Шагали рядом и песни Великой Отечественной войны. Они сражались вместе с солдатами, были с ними в короткие часы отдыха, звали на подвиг и прославляли его. Сегодня мы вспомним эти песни. Каждая команда должна исполнить куплет из песни военной тематики. За задание команда зарабатывает 3 звезды.

Критерии оценки:

1 звезда – за участие в туре всей команды;

1 звезда – за соответствие песни тематике;

1 звезда – за артистичность.

6 тур «Конкурс капитанов»

Педагог: В дни грозных битв и мирного труда

Моя Отчизна славилась героями,

Но вписаны особою строкою

В историю герои-города.

Города-герои – это те города, которые во время Великой Отечественной войны мужественно сражались против вражеской немецкой силы. Несмотря на то, что им выпали самые кровавые битвы и самые тяжелые потери, они не сдались, выстояли и победили. 12 городов-героев и крепость-герой Брест! Брест первым принял на себя удар фашистской армии. 28 дней длилась героическая оборона Брестской крепости. Почти все её защитники пали смертью храбрых. Оборона крепости – это поистине подвиг воинов-патриотов.

Капитан каждой команды получает конверт, читает стихотворение, отгадывает, о каком городе идет речь, показывает его на карте и прикрепляет звезду. За каждый правильный ответ – 1 звезда, правильный показ на карте – 1 дополнительная звезда.

В атаку, стальными рядами,

Мы поступью твёрдой идём.

Родная столица за нами,

Врагам преградим путь огнём.

На марше равняются взводы,

Гудит под ногами земля.

За нами родные заводы

И красные звёзды Кремля. (А. Сурков) Москва

Как будто он по Волге синей
В цепь развернулся, принял бой,
Встал фронтом поперёк России -
И всю её прикрыл собой! (С. Орлов) Волгоград

А та зима... Ту зиму каждый
Запечатлел в душе навек –
Тот голод, тьму, ту злую жажду
На берегах застывших рек. (О. Берггольц) Ленинград

7 тур. «Узнай памятные места»

Педагог: Дыхание войны опалило и наш город, находившийся в прифронтовой полосе. Отправив на защиту Родины тысячи горожан, Молотовск (ныне Северодвинск) трудился для фронта, преодолевая трудности военной поры. Воздушные тревоги, разгрузка судов в жестокие морозы, самоотверженный труд женщин и подростков на заводе, дежурства в госпиталях города у постели раненых. Свидетельства сурового времени военных лет. Их много у Северодвинска.

Каждая команда получает маршрутный лист по городу Северодвинску и выполняет задания (назвать улицы, которые носят имена Героев Советского Союза, соотнести название памятника с его изображением)

За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 звезду.

Педагог: Вот и подошёл к концу «Турнир Победы». Давайте подсчитаем, сколько звёзд заработала каждая команда.

Вручение дипломов.

Педагог:

Память – это солдаты. Простые советские солдаты. И те, кто вернулись, кто дожили до Победы, и те, кого сейчас вместе с нами нет.

Память – это первый день мира.

Память – это обелиски, которые стоят в каждом городе, в каждом селе.

Память – это ваши знания, которые вы сегодня показали, чувства, которые вы испытали.

Память – это Победа. Победа, которая вышла из огня. Победа ради жизни на Земле.

Список литературы

1. Алексеев С.П. Рассказы о войне. – М.: Издательство «Стрекоза», 2008.
2. Города-герои Великой Отечественной войны. – М.: Атлас, 1998.
3. Новокрещенов И.В. Страницы Великой Победы: Учебное пособие для учащихся 1-4 классов. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Пионеры-герои. Подборка плакатов. – М: Издательство «Плакат», 2009.
5. Победа будет за нами! Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне /Сост. Р. Данкова. – М.: Издательство Оникс, 2012.
6. Северодвинск. Фотоальбом. – М: «Планета», 1988.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания

Составитель: Шумилова Надежда Андреевна,
педагог дополнительного образования МБОУДО «ЦЮНТТ»

Одним из наиболее оптимальных инновационных инструментов воспитания, обучения и социализации детей в XXI веке становится внедрение анимационных технологий (анимации) в учебную деятельность.

Анимация как синтетический вид деятельности включает в себя больше возможностей для развития творческих способностей ребенка, чем любой другой вид искусства.

При работе над анимационным фильмом ребенок знакомится с такими видами искусства, как изобразительное искусство в разных его формах (живопись, графика, скульптура, фотография), декоративно-прикладное искусство, музыка, литература, театр, компьютерная живопись и графика. Создание анимационного фильма – это творчество в разных видах искусства. Мультипликационное творчество позволяет развивать креативные способности детей.

Анимация – чудесная воспитательная сила, которая приходит к человеку очень рано, первой знакомит его со всеми существующими видами искусства и доставляет истинную радость.

Анимация как вид детского творчества существует уже, по крайней мере, два десятка лет – как в нашей стране, так и во многих странах мира.

Практическая значимость:

Практическая значимость анимации заключается прежде всего в универсальности её языка, позволяющего организовать всеобъемлющую систему комплексного развивающего обучения детей.

Педагогическая целесообразность и значимость анимационной деятельности:

1. Разноплановость:

- анимация как технология изображения;
- анимация как технология одушевления;
- анимация как способ социальной адаптации;
- анимация как средство обучения и условие педагогического воздействия;
- анимация как расширение кругозора.

2. Концентрированность:

- сжатый формат фильма (длительность от 2 до 15 мин.),
- яркая выразительность героев (гротеск),
- передача движения, мимики и жестов.

3. Индивидуальность:

- авторское решение фильма,
- авторское изображение рисунка,
- лично-ориентированный подход.

4. Социальная значимость.

С помощью фильма ребенок удовлетворяет потребность в выражении своего отношения к действительности, что является фактором социальной адаптации.

- социализация личности,
- причастность к окружающему миру,
- самовыражение личности, решение посредством рисунка и анимации серьезных, общественно-значимых проблем.

Анимация – это синтез видов творческой деятельности.

Анимация дает детям возможность проявить свои творческие способности в различных видах искусства на каждом этапе создания анимационного фильма:

- литературе (придумать тему для фильма, написать сценарий),
- рисовании и различных видах прикладного искусства (раскадровка, создание персонажей, фонов, декораций),
- музыке (звуковое сопровождение),
- речевом развитии (наделить мультперсонажей тем или иным характером в процессе озвучивания или чтения закадрового текста)
- технике (работа с различным оборудованием).

Внедрение в учебный процесс современного оборудования, наличие современных технических средств делают анимацию необходимым и современным средством художественного обучения и воспитания детей, интересным видом деятельности.

Создание анимационного фильма – высокотехнологичный информационный процесс, производимый при помощи современной компьютеризированной техники. Ребенок в процессе мультипликационного творчества осваивает компьютерную грамотность на уровне продвинутого пользователя.

Он учится получать, преобразовывать и сохранять разные виды информации на современных носителях.

Деятельности, развивающие информационные компетенции в рамках анимационного образования.

- Работа с компьютерной и фото-техникой.
- Работа с компьютерными программами.
- Работа в интернет – пространстве.

5. Результативность.

Отслеживание результатов деятельности детей в анимационной студии осуществляется на разных этапах реализации образовательной программы.

Это возможные исследования и творческие задания на занятиях, творческих мероприятиях, участие в фестивалях и выставках.

Особые успехи фиксируются при составлении портфолио ученика.

6. Результаты деятельности.

- Адаптация в обществе (социализация).

- Успешность каждого члена творческого процесса, умение радоваться за коллектив.
- Мультфильм, рисунок, игрушка, декорация, песня выполненные участником студии.

7. Достижения

Работа над мультфильмом «Приключения птички синички и братца воробья».