

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
МАОУДО «Северный Кванториум»  
Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУДО «Северный Кванториум»  
Колебакина Е.Н.  
«31» августа 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(техническая направленность)

«ИТ-квантум. Информационные компьютерные технологии  
(для детей с ОВЗ)»

для обучающихся 11-15 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу составил: Прилучная О.Н.,  
педагог дополнительного образования

Северодвинск  
2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «IT-квантум. Информационные компьютерные технологии (для детей с ОВЗ)»
Организация-заказчик	Управление образования Администрации Северодвинска
Организация-исполнитель	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Северный детский технопарк «Кванториум» (МАОУДО «Северный Кванториум»)
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	164504 г. Северодвинск ул. Воронина, д.27а Тел (факс): (8184)58-21-63
Ф.И.О., должность автора	Прилучная О.Н., педагог дополнительного образования
Цель программы	Подготовка обучающихся к самостоятельной реализации проектов в сфере информационных компьютерных технологий
Направленность программы	Техническая
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	72
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 учебных часа
Возраст обучающихся	11-15 лет
Количество обучающихся на занятии	8 человек
Уровень освоения программы	Общекультурный
Краткое содержание программы	В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе обучающиеся приобретают следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с офисными приложениями;</li> <li>• применение прикладного ПО для решения разного рода задач;</li> <li>• работа с графическими редакторами;</li> <li>• создание презентаций;</li> <li>• развитие пространственного воображения.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	4
II.	Учебно-тематический план	12
III.	Календарный учебный график	15
IV.	Содержание программы	18
V.	Условия реализации программы.	
	Организационно-педагогические условия реализации программы	27
	Материально-техническое обеспечение	28
VI.	Система контроля и оценивания результатов	31
VII.	Список информационных источников	
	Для педагогов	32
	Для детей и родителей	32
VIII.	Приложения	33
	1 – Карта качества проекта	
	2 – Критерии качества получения образовательных услуг и педагогический мониторинг образовательной деятельности обучающегося	
	3 – Протокол мониторинга обученности	
	4 – Протокол мониторинга воспитанности	
	5 – Оценочный лист творческой работы	
	6 – Модуль рабочей программы воспитания	

## **І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «ІТ-квантум. Информационные компьютерные технологии (для детей с ОВЗ)» имеет техническую направленность. Программа разработана для обучающихся 11-15 лет, направлена на реализацию проектов в сфере информационных компьютерных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»);

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/-09);

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав МАОУДО «Северный Кванториум»;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од);

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од).

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный

Кванториум» образовательная деятельность в организации осуществляется на русском языке.

Дополнительная общеразвивающая программа «IT-квантум. Информационные компьютерные технологии (для детей с ОВЗ)» адаптирована к условиям МАОУДО «Северный Кванториум».

Программа предусматривает возможность её реализации в формате сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность. Дополнительное образование более открыто, вариативно.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия повысит качественный уровень оказания образовательных услуг системой в целом, решит проблему дефицита используемых ресурсов и эффективных практик организации процесса обучения.

При разработке программы использовались материалы из адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями слуха) «Гончарная сказка» (составители: Никифорова Елена Анатольевна, заместитель начальника РМЦ ДОД Саратовской области; Тащилкина Инна Юриевна, заместитель начальника РМЦ ДОД Саратовской области по заказу ФГБУК «ВЦХТ»), адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с задержкой психического развития) «Открытая сцена» (составители: Кузякина Евгения Евгеньевна, директор МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»; Ершова Инесса Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла»; Арбузова Светлана Васильевна, методист МБУДО «Дом детского творчества №3 города Орла» по заказу ФГБУК «ВЦХТ») в части психолого-педагогической характеристики обучающихся, отличительных особенностей адаптированных программ, организационно-педагогических условий реализации программы.

**Актуальность программы** обусловлена муниципальным заказом на социальную адаптацию и привлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов к занятиям техническим творчеством. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся, позволяет раскрыть способности в области информационных технологий и содействовать в их профессиональном самоопределении.

### **Новизна программы**

Программа предусматривает обучение в сотрудничестве, организацию проектной деятельности. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса позволяет заинтересовать обучающихся: вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается развития психических процессов у детей.

**Отличительная особенность** данной программы от других программ технической направленности – практическая направленность в изучении прикладного

программного обеспечения (ПО), решение задач творческого и практического характера.

Программа содержит наиболее оптимальный набор технологий, методов, приёмов обучения и социокультурной реабилитации детей. Использование в образовательном процессе проектной технологии позволяет формировать компетенции, связанные с самостоятельным поиском информации, планированием деятельности, презентацией образовательного продукта. Обучение ориентировано на обучение в малых группах (до 8 человек) для создания комфортных условий зрительного и слухового восприятия информации, увеличивается объём визуальных средств обучения, таких как презентации и т.п., так как наличие текстовой информации является важным условием организации образовательного пространства для детей с нарушением слуха.

### **Педагогическая целесообразность**

Родителям часто приходится задумываться, как превратить компьютер в инструмент, полезный для своего ребенка. Обучение по данной программе помогает заинтересовать детей и скоординировать их деятельность за компьютером, оно направлено на решение проблемы упорядочивания и контроля информационных потоков, влияет на развитие логического мышления.

Заложенные в программу разнообразие прикладного программного обеспечения, организация учебно-исследовательской деятельности, разработка и защита учебных проектов активизируют познавательную активность и развивают способность обучающихся к самообразованию.

### **Цель программы**

Подготовка обучающихся к самостоятельной реализации проектов в сфере информационных компьютерных технологий.

### **Задачи программы**

#### **Предметные:**

- способствовать формированию навыков пользователя персонального компьютера;
- научить применять прикладные программы для решения задач;
- создать условия для разработки учебных проектов.

#### **Метапредметные:**

- формировать понимание технической безопасности и контроля;
- способствовать развитию алгоритмического, логического мышления обучающихся;
- способствовать формированию навыков самостоятельной проектной деятельности.

#### **Личностные:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью при работе за компьютером;
- формирование воли, упорства, дисциплинированности в реализации

проектов;

– способствовать формированию коммуникативных качеств.

### **Характеристика обучающихся по программе.**

**Целевая аудитория:** дети с нарушениями слуха, с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

**Возраст обучающихся:** 11 - 15 лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика:**

Дети с нарушениями слуха отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с подобными особенностями общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, в том числе и «читать» по губам. Поэтому при реализации программы используются максимально наглядные средства обучения – презентации, видеофильмы с субтитрами, видео-мастер-классы с сурдопереводом и т.п.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. При подобных нарушениях у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен.

Также имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Важно также организовать

общение детей с нарушениями слуха вместе со слышащими сверстниками.

Остановимся на особенностях детей с ЗПР, в среднем школьном возрасте они характеризуются повышенной в сравнении с нормально развивающимися сверстниками частотой расстройств аффективной сферы, конфликтным отношением к окружающей среде и к самому себе. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной адаптацией и обучением. Дети с ЗПР могут разрешать конфликтные ситуации посредством неадекватной оценки, агрессии, отрицания трудностей, регрессии, бегства. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Задержка психического развития у каждого ребенка может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы; отставания в развитии памяти и мышления. Внимание характеризуется неустойчивостью и повышенной отвлекаемостью. Часто наблюдаются проблемы речи, быстрая утомляемость, низкая работоспособность, замедленный темп переработки получаемой информации. Для детей с ЗПР характерна незрелость эмоционально-волевой сферы: отставания в развитии памяти и мышления. Данная категория детей характеризуется неуверенностью в себе, напряженностью, пассивностью, скованностью. Необходимо отметить наличие у них низкой устойчивости самооценки и низкой критичности, внушаемости, несамостоятельности, импульсивности, слабости волевых усилий. Коррекционные воздействия необходимо выстраивать так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные возрасту особенности.

**Количество обучающихся в группе:** 8 человек, состав учебной группы постоянный.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации** детей на занятии: фронтальная, индивидуальная.

По необходимости может быть разработан индивидуальный учебный план в зависимости от запросов участников образовательных отношений, от индивидуальных особенностей обучающихся. **Индивидуальный учебный план** составляется в соответствии с данной структурой: пояснительная записка, характеристика ребенка, цели, задачи обучения, ожидаемые результаты, учебный план, формы контроля.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- смена деятельности через каждые 15 минут, обязательное соблюдение индивидуальных медицинских рекомендаций и проведение медико-профилактических процедур (динамических пауз, пальчиковой гимнастики и т.п.);
- увеличение времени на выполнение заданий (в зависимости от физического и/или психоэмоционального состояния обучающегося);

- обеспечение вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и обучения (звукоусиливающая аппаратура, а также аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регуляторы уровня шума в помещениях, текстовая информация на стендах или электронных носителях, слуховые аппараты и т.п.).

#### **Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа.

#### **Этапы реализации программы:**

Кейс 1. «Знакомство с операционной системой».

Кейс 2. «Создание двумерной анимации».

Кейс 3. «Текстовый документ».

Кейс 4. «Разработка интерактивной презентации».

Проект.

Также обязательной частью образовательной программы МАОУДО «Северный Кванториум» является рабочая программа воспитания, поэтому педагоги в полной мере используют воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках соответствующих направлений деятельности, в том числе посредством реализации «ключевых образовательных событий» (программа развития общекультурных компетенций) (Приложение 5).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, решение кейса, разработка проекта, защита проекта.

#### **Примерная структура занятий:**

1) Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу.

2) Повторение изученного материала - творческого, практического (по необходимости).

3) Вводная беседа. ТБ, ознакомление с новым материалом.

4) Динамическая пауза.

5) Решение кейсов. Практическая работа обучающихся. Тренировочные упражнения. Закрепление знаний и способов действий.

6) Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Рефлексия.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные (hard skills):**

- работа с офисными приложениями;
- работа с интернет-приложениями;
- умение осваивать программные продукты самостоятельно;
- применение прикладного ПО для решения задач;
- работа с графическими редакторами;
- работа с планом презентации.

### **Метапредметные (soft skills):**

- осознание ценности технической безопасности и контроля;
- алгоритмическое мышление;
- логическое мышление;
- навык презентации;
- навык публичного выступления;
- навык представления и защиты проекта.

### **Личностные (soft skills):**

- бережное отношение к своему здоровью;
- проявление воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- командная работа.

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе, в дальнейшем обучении.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итог реализации образовательной программы **в квантуме** – публичное представление учебных проектов перед экспертами.

По итогам защиты эксперты дают оценку проектных работ обучающихся в соответствии с установленной «Картой качества проекта» (Приложение 1). Обучающиеся, не защитившие проекты на последнем занятии по уважительной причине, могут быть приглашены для защиты в следующий по графику срок.

Итогом реализации образовательной программы **в объединении** может стать защита творческой работы. По итогам публичного представления оценка творческих работ обучающихся выставляется в соответствии с установленной формой Оценочного листа (Приложение 5).

Успешно окончившими образовательную программу являются обучающиеся, защитившие итоговый проект/презентовавшие творческую работу и посетившие не менее 75 % занятий.

Для анализа результативности освоения образовательной программы предусмотрена система подведения итогов.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного занятия, темы, раздела программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершению всего курса образовательной программы.

Оценка качества предоставления образовательных услуг по данной программе соответствует системе оценки качества предоставления образовательных услуг, принятой в МАОУДО «Северный Кванториум» (Приложение 2).

Результаты фиксируются в протоколах обученности, развитости и воспитанности (Приложение 3, 4).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Введение.	2
2.	Кейс 1. «Знакомство с операционной системой»	10
3.	Кейс 2. «Создание двумерной анимации»	6
4.	Кейс 3. «Текстовый документ»	28
5.	Кейс 4. «Разработка интерактивной презентации»	18
6.	Проект	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов			
			теор.	практ.	экскурсии	форма контроля
<b>Введение</b>						
1.	Техника безопасности, пожарная безопасность, поведение в аудитории. Вводное занятие. Понятие ОС	2	1	1		опрос
<b>Кейс 1. «Знакомство с операционной системой»</b>						
1.	Операции с объектами ОС. Стандартные программы	2	1	1		пр. работа
2.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	2	1	1		пр. работа

3.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	2	1	1		тест, пр. работа
4.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	2	1	1		сам. работа
5.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	2		2		зачет
		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

### Кейс 2. «Создание двумерной анимации.»

1.	Алгоритм создания анимации. Разработка анимационного ролика	2	1	1		пр. работа
2.	Разработка анимации на свободную тему	2	1	1		пр. работа
3.	Разработка анимации на свободную тему	2		2		сам. работа
		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

### Кейс 3. «Сложный текстовый документ»

1.	Окно ТП, окно документа, работа с документом. Понятия: шрифт, абзац, документ	2	1	1		пр. работа
2.	Форматирование шрифта	2	1	1		пр. работа
3.	Форматирование шрифта	2	1	1		пр. работа
4.	Форматирование шрифта	2		2		сам. работа
5.	Форматирование абзаца	2	1	1		пр. работа
6.	Форматирование абзаца	2	1	1		пр. работа
7.	Форматирование абзаца	2		2		сам. работа
8.	Таблицы	2	1	1		пр. работа
9.	Таблицы	2	1	1		пр. работа
10.	Графические объекты панели инструментов «Рисование»	2	1	1		пр. работа
11.	Графические объекты панели инструментов «Рисование»	2	1	1		пр. работа
12.	Графические объекты панели инструментов «Рисование»	2		2		сам. работа
13.	Работа с формулами	2	1	1		пр. работа

14.	Кейс «Сложный документ»	2		2		сам. работа
		<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
<b>Кейс 4. «Разработка интерактивной презентации»</b>						
1.	Окно программы, документа. Назначение программы. Создание презентации	2	1	1		пр. работа
2.	Слайд. Работа со слайдами	2	1	1		пр. работа
3.	Оформительские инструменты	2	1	1		пр. работа
4.	Переходы между слайдами. Настройка анимации. Демонстрация	2	1	1		пр. работа
5.	Работа со слайдами	2	1	1		пр. работа, тест
6.	Работа со слайдами	2		2		сам. работа
7.	Интерактивная презентация. Решение задач	2	1	1		сам. работа
8.	Интерактивная презентация. Решение задач	2		2		сам. работа
9.	Кейс «Презентация на тему ...»	2		2		сам. работа
		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Проект</b>						
1.	Выбор темы. Цель проектирования. Задачи	2	1	1		сам. работа
2.	Работа над проектом	2		2		проект
3.	Работа над проектом	2		2		проект
4.	Оформление проекта. Демонстрация проекта	2		2		защита проекта
		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		

### **III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Программа реализуется в учебный период 01.09.2023-31.05.2024 в соответствии с календарным учебным графиком учреждения:

- 1) этапы образовательного процесса:  
I полугодие: 01.09.2023-31.12.2023, с учетом праздничных дней;  
II полугодие: 09.01.2024-31.05.2024, с учетом праздничных дней.
- 2) сроки промежуточной аттестации обучающихся: 14.12-19.12.2023;
- 3) сроки итогового контроля обучающихся: 21.05-26.05.2024;
- 4) регламент образовательного процесса: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения;
- 5) продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин;
- 6) продолжительность учебного (академического) часа – 45 минут;
- 7) режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 2 учебных часа.

Занятия проводятся в группах 12-15 человек в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Форма обучения – очная.

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный Кванториум» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание занятий	дата	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности, пожарная безопасность, поведение в аудитории. Вводное занятие. Понятие ОС		1	1	2
2	Операции с объектами ОС. Стандартные программы		1	1	2
3	Технологии работы в стандартных программах и их применение		1	1	2
4	Технологии работы в стандартных программах и их применение		1	1	2
5	Технологии работы в стандартных программах и их применение		1	1	2
6	Технологии работы в стандартных программах и их применение			2	2
7	Алгоритм создания анимации. Разработка анимационного ролика		1	1	2
8	Разработка анимации на свободную тему		1	1	2
9	Разработка анимации на свободную тему			2	2
10	Окно ТП, окно документа, работа с документом. Понятия: шрифт, абзац, документ		1	1	2
11	Форматирование шрифта		1	1	2
12	Форматирование шрифта		1	1	2
13	Форматирование шрифта		1	1	2
14	Форматирование абзаца		1	1	2
15	Форматирование абзаца			2	2
16	Форматирование абзаца			2	2
17	Таблицы		1	1	2
18	Таблицы		1	1	2
19	Графические объекты панели инструментов «Рисование»		1	1	2
20	Графические объекты панели инструментов «Рисование»		1	1	2
21	Графические объекты панели инструментов «Рисование»			2	2
22	Работа с формулами		1	1	2
23	Кейс «Сложный документ»			2	2

24	Окно программы, документа. Назначение программы. Создание презентации		1	1	2
25	Слайд. Работа со слайдами		1	1	2
26	Оформительские инструменты		1	1	2
27	Переходы между слайдами. Настройка анимации. Демонстрация		1	1	2
28	Работа со слайдами		1	1	2
29	Работа со слайдами			2	2
30	Интерактивная презентация. Решение задач		1	1	2
31	Интерактивная презентация. Решение задач			2	2
32	Кейс «Презентация на тему ...»			2	2
33	Выбор темы. Цель проектирования. Задачи		1	1	2
34	Работа над проектом			2	2
35	Работа над проектом			2	2
36	Оформление проекта. Демонстрация проекта.			2	2
	<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

#### IV.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	Цель	Задачи	Soft Skills	Hard Skills	Стадия работы над итоговым
<b>Кейс 1. «Знакомство с операционной системой»</b> (задействованные структуры: IT-квантум)					
<p><b>Темы:</b> Операции с объектами ОС. Стандартные программы</p> <p><b>Теория:</b> Техника безопасности в компьютерном классе. ПБ. Операционные системы. Стандартные программы.</p> <p><b>Практика:</b> Решение практических задач</p>	<p>Выявление основных характеристик ОС, ее назначения и возможностей стандартных программ</p>	<p>- познакомиться с назначением ОС; - научиться работать с основными объектами ОС.</p>	<p>- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.</p>	<p>- работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно.</p>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Темы:</b> Технологии работы в стандартных программах и их применение.</p> <p><b>Теория:</b> Интерфейс стандартных программ и их возможности.</p> <p><b>Практика:</b> Выполнение практических и самостоятельных работ в стандартных приложениях.</p>	<p>Реализация алгоритмов создания графического рисунка, анимации, текстового рисунка и тд, посредством освоения технологий работы в стандартных редакторах ОС</p>	<p>-освоить основные алгоритмы рисования и работы с текстом - решать разного рода задачи с использованием стандартных программ.</p>	<p>- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.</p>	<p>- работа с файловой структурой ОС; - работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно; - пространственное воображение</p>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<b>Кейс 2. «Создание двумерной анимации»</b> (IT-квантум,)					

<p><b>Тема:</b> Интерфейс программы ГР Gimp. Алгоритм создания анимации. <b>Теория:</b> Разработка анимационного ролика <b>Практика:</b> Анимация мяча</p>	<p>Знакомство с интерфейсом ГР Gimp и освоение технологии создания анимации</p>	<p>- познакомиться с технологией создания анимации «Бабочка»; - использовать возможности ГР Gimp для создания анимации</p>	<p>- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - командная работа.</p>	<p>- работа с файловой структурой ОС; - работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно; - пространственное воображение</p>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Темы:</b> Разработка анимации на тему... <b>Теория:</b> Алгоритм создания анимации. <b>Практика:</b> Создание анимации на свободную тему</p>	<p>Создание мини-проекта «Анимация на тему ...»</p>	<p>- разработать анимацию на любую тему (предлагаются варианты: Дискотека, Дед Мороз и т.д.)</p>	<p>- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - командная работа.</p>		<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Кейс 3. «Сложный текстовый документ» (IT-квантум,)</b></p>					
<p><b>Тема:</b> Окно ТП, окно документа, работа с документом. Форматирование шрифта. <b>Теория:</b> Интерфейс программы MS Word. Форматирование шрифта. <b>Практика:</b> Практическая работа по форматированию шрифта.</p>	<p>Знакомство с интерфейсом ТП и анализ свойств шрифта при его форматировании</p>	<p>- понимать интерфейс ТП; - знать свойства документа и уметь их изменять; - познакомиться с параметрами шрифта</p>	<p>- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание; - навык отстаивать свою точку зрения - командная работа.</p>	<p>- работа с офисными приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно; - применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера; - пространственное воображение</p>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>

<p><b>Темы:</b> Форматирование шрифта.  <b>Теория:</b> Возможности форматирования шрифта.  <b>Практика:</b> Практические работы по форматированию шрифта.</p>	<p>Выполнение самостоятельных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать параметры шрифта;</li> <li>- уметь работать с ними разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- критическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание;</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Темы:</b> Форматирование абзаца.  <b>Теория:</b> Возможности форматирования абзаца.  <b>Практика:</b> Практические работы по форматированию абзацев.</p>	<p>Анализ: абзац в ТП и абзац в русском языке в чем разница?  Знакомство с параметрами абзаца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться анализировать свойства абзацев;</li> <li>- уметь изменять параметры абзацев разными способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- критическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Темы:</b> Таблицы.  <b>Теория:</b> Создание таблиц и их применение.  <b>Практика:</b> Практические работы по разработке таблиц и схем.</p>	<p>Знакомство с объектом таблица и ее параметрами, возможности ТП при создании сложных таблиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с возможностями ТП по созданию таблиц;</li> <li>- научиться форматировать таблицы любой сложности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- критическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>

<p><b>Темы:</b> Графические объекты панели инструментов «Рисование».</p> <p><b>Теория:</b> Работа с элементами Вставки.</p> <p><b>Практика:</b> Практические работы по разработке таблиц и схем.</p>	<p>Использование панели Рисования и ее возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать панель Рисования для создания и форматирования векторного изображения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Тема:</b> Работа с формулами</p> <p><b>Теория:</b> Вставка формул в документ.</p> <p><b>Практика:</b> Практическая работа по вставке формул в документ.</p>	<p>Знакомство с объектом Формула и анализ работы с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с возможностями ТП по созданию формул;</li> <li>- научиться работать с объектом Формула;</li> <li>- знать синтаксис при создании шаблона формулы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>
<p><b>Тема:</b> Кейс «Сложный документ».</p> <p><b>Практика:</b> Самостоятельная работа.</p>	<p>Отработка всех этапов по созданию сложного текстового документа и решение возникших проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать сложный текстовый документ с использованием разных объектов: абзацев, колонок, графики, таблиц, гиперссылок, колонтитулов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- работа с интернет-приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- пространственное воображение</li> </ul>	<p>Подготовка к проектной деятельности</p>

**Кейс 4. «Разработка интерактивной презентации» (IT-квантум)**

<p><b>Тема:</b> Окно программы, документа. Назначение программы. Создание презентации.</p> <p><b>Теория:</b> Назначение программы и изучение интерфейса программы.</p> <p><b>Практика:</b> Создание учебной презентации</p>	Знакомство с интерфейсом и анализ возможностей программы для создания презентаций	- познакомиться с интерфейсом программы; - узнать о возможностях программы	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание.	- работа с офисными приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно; - работа с интернет-приложениями.	Подготовка к проектной деятельности
<p><b>Темы:</b> Работа со слайдами</p> <p><b>Теория:</b> Изучение возможностей программы по работе со слайдами.</p> <p><b>Практика:</b> Создание учебной презентации. Работа по разработке и созданию презентаций.</p>	Изучение слайда как объекта презентации и действий над слайдом. Анализ работы со слайдами.	- выявить все возможности работы со слайдами; - создать презентацию «Сказка»	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание - навык отстаивать свою точку зрения - командная работа.	- работа с офисными приложениями; - умение осваивать программные продукты самостоятельно; - работа с интернет-приложениями.	Подготовка к проектной деятельности

<p><b>Тема:</b> Оформительские инструменты</p> <p><b>Теория:</b> Оформление слайдов презентации.</p> <p><b>Практика:</b> Практическая работа по оформлению учебной презентации.</p>	<p>Оформление слайдов и настройка анимации на слайдах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать презентацию «Все о компьютере» с гипертекстовыми связям;</li> <li>- оформить презентацию;</li> <li>- продемонстрировать результат работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- работа с интернет-приложениями;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера;</li> <li>- пространственное воображение;</li> <li>- работа с графическими редакторами;</li> <li>- работа с планом презентации;</li> <li>- работа с графическими редакторами.</li> </ul>	<p>Предпроектная деятельность</p>
<p><b>Тема:</b> Переходы между слайдами. Настройка анимации. Демонстрация.</p> <p><b>Теория:</b> Настройка презентации.</p> <p><b>Практика:</b> Практическая работа по настройке учебной презентации.</p>	<p>Настройка презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать возможности различных эффектов;</li> <li>- изучить требования к выполнению презентации, в зависимости от ее назначения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- работа с интернет-приложениями;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера;</li> <li>- пространственное воображение.</li> </ul>	<p>Предпроектная деятельность</p>

<p><b>Тема:</b> Интерактивная презентация.</p> <p><b>Теория:</b> Интерактивная презентация и ее назначение, возможности.</p> <p><b>Практика:</b> Создание интерактивной презентации.</p>	<p>Решение олимпиадных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продумать пути решения олимпиадного задания;</li> <li>- найти возможности программы для выполнения задуманного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- работа с интернет-приложениями;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера;</li> <li>- пространственное воображение</li> <li>- работа с планом презентации.</li> </ul>	<p>Предпроектная деятельность</p>
<p><b>Темы:</b> Интерактивная презентация. Кейс «Презентация на тему ...».</p> <p><b>Практика:</b> Самостоятельная работа по разработке презентации.</p>	<p>Решение олимпиадных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продумать пути решения олимпиадного задания;</li> <li>- найти возможности программы для выполнения задуманного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- внимание</li> <li>- навык отстаивать свою точку зрения</li> <li>- командная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с офисными приложениями;</li> <li>- умение осваивать программные продукты самостоятельно;</li> <li>- работа с интернет-приложениями;</li> <li>- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера;</li> <li>- пространственное воображение</li> <li>- работа с планом презентации.</li> </ul>	<p>Предпроектная деятельность</p>
<p><b>Проект (IT-квантум)</b></p>					

<p><b>Тема:</b> Выбор темы. Цель проектирования. Задачи проектирования.</p> <p><b>Теория:</b> Этапы проектирования.</p> <p><b>Практика:</b> Подготовка к проектированию. Работа над проектом</p>	<p>Подготовка и начало проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать задачи проектирования;</li> <li>- разбить работу над проектом на этапы;</li> <li>- установить временные характеристики каждого этапа;</li> <li>- анализировать поэтапное выполнение проекта;</li> <li>- тестирование результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- командная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык презентации;</li> <li>- навык публичного выступления;</li> <li>- навык представления и защиты проекта.</li> </ul>	<p>Работа над проектом</p>
<p><b>Темы:</b> Работа над проектом</p> <p><b>Практика:</b> Работа по реализации проекта</p>	<p>Разработка и создание проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать тематику проекта, его назначение;</li> <li>- подобрать и обработать материал;</li> <li>- разработать проект (презентацию, анимацию, кроссворд, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление;</li> <li>- креативное мышление;</li> <li>- командная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык презентации;</li> <li>- навык публичного выступления;</li> <li>- навык представления и защиты проекта.</li> </ul>	<p>Работа над проектом</p>

<p><b>Тема:</b> Оформление проекта. Демонстрация проект</p> <p><b>Практика:</b> Защита проекта, итоги проектирования, рефлексия</p>	<p>Представление проекта и ответы на вопросы</p>	<p>- описать работу над проектом по продуманному заранее плану (презентация) - ответить на заданные вопросы</p>	<p>- логическое мышление; - креативное мышление; - командная работа</p>	<p>- навык презентации; - навык публичного выступления; - навык представления и защиты проекта.</p>	<p>Работа над проектом</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

## **V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-квантум. Информационные компьютерные технологии (для детей с ОВЗ)» ориентирована на обучение и социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с нарушениями слуха, с ЗПР.

Специфичность построения образовательного процесса проявляется: в овладении компетенциями, необходимыми для трудовой деятельности и для жизни, через знакомство с информационными технологиями; в расширении, уточнении, коррекции представлений, знаний об окружающем мире, развитии слухового восприятия, формировании наглядных и словесных обобщений, что готовит неслышащих детей к сознательному овладению знаниями. Это осуществляется через участие в проектной деятельности и воспитательных мероприятиях.

Для того чтобы позволить ребенку с нарушениями слуха быть успешным и помочь преодолеть возникающие у него коммуникативные трудности, в рамках данной программы запланировано его активное включение в коллективные формы игровой и предметной деятельности, в мероприятия на уровне учреждения (экскурсии, фестивали и т.п.). Это выводит на более высокий уровень формирования в детях эмпатии, толерантности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и адекватного восприятия своего дефекта.

В основу образовательного процесса положена здоровьесберегающая технология, которая позволяют учесть, как возрастные, так и психологические особенности обучающихся, организовать их обучение на оптимальном уровне сложности, создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

При организации образовательного процесса по программе также применяется технология педагогической поддержки, позволяющая создать условия для успешного усвоения программного материала для каждого ребенка с ОВЗ, независимо от сложности его заболевания. В рамках данной технологии организуется

особая творческая атмосфера и постоянно культивируются ситуации выбора. Такие ситуации требуют от обучающихся не только применения знаний, умений, но и самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера.

В течение всего срока реализации программы применяется технология проектной деятельности (учебный процесс представляет собой работу над тематическим проектом, от замысла до практического выполнения). Проектная деятельность позволяет развивать самостоятельность, творческие способности и умения провести публичную защиту своей работы, а это ведет к повышению самооценки и формированию коммуникативных навыков.

В целях приучения обучающихся к самоконтролю, к самооценке и формированию общей привычки к осмыслению протекающей жизни на занятиях регулярно проводится рефлексия. Она осуществляется в форме опроса, с использованием подручных средств или специальных цветных карточек.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических материалов и рекомендаций:**

- тулкит «IT-квантум»;
- презентации к некоторым занятиям;
- видеоролики и/или аудиоматериалы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- раздаточные материалы;
- УМК.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая база МАОУДО «Северный Кванториум» соответствует нормам охраны труда, санитарным и противопожарным нормам.

#### **Инфраструктура учебного кабинета:**

- 12 рабочих станций с операционной системой Windows 10;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;

– принтер.

Образовательное пространство учитывает создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих детей. Это расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие.

Обучающийся, имеющий нарушение слуха, должен иметь индивидуальные слуховые аппараты. Педагог обязан следить, чтобы аппараты были в рабочем состоянии и оснащены элементами питания.

### Оборудование и материалы

№	Название модуля, кейса	Используемое оборудование, программное обеспечение	Используемые расходные материалы
1	Введение		
2	Кейс 1. «Знакомство с операционной системой»	– офисное программное обеспечение для ученика (образовательная лицензия) Microsoft Office Standard 2019 Academ; – офисное программное обеспечение для преподавателя (образовательная лицензия) Microsoft Office Standard 2019 Academ; – текстовый редактор Notepad++; – <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> ; – графические планшеты	
3	Кейс 2. «Создание двумерной анимации»	– MS Paint; – ГР Gimp 2.10	
4	Кейс 3. «Сложный текстовый документ»	– офисное программное обеспечение для ученика (образовательная лицензия) Microsoft Office Standard 2019 Academ	
5	Кейс 4. «Разработка интерактивной презентации»	– офисное программное обеспечение для ученика (образовательная лицензия)	

		Microsoft Office Standard 2019 Academ	
6	Защита проекта	– офисное программное обеспечение для ученика (образовательная лицензия) Microsoft Office Standard 2019 Academ; – графические планшеты	

### **Кадровое обеспечение. Требования к подготовке педагога.**

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).

Деятельность осуществляется с привлечением педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки. Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа специалистов, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система подготовки обучающегося и оценки его результатов освоения программы содержит группы показателей:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- оценка достижений.

Оценка уровня компетенций обучающихся проводится по итогам защиты учебного проекта на основании, заполненной экспертами карты качества проекта (Приложение 1).

Оценка качества предоставления образовательных услуг и педагогического мониторинга образовательной деятельности обучающегося проводится на основании рекомендованных Методическим советом МАОУДО «Северный Кванториум» критериев мониторинга (Приложение 2).

Оценка результатов обученности оформляется в форме протокола (Приложение 3), мониторинг воспитанности обучающихся оформляется в форме протокола (Приложение 4).

При оценке некоторых видов работ, тестов, контрольных работ применяются следующие критерии освоения разделов образовательной программы:

*Высокий – более 70 %*

*Средний – 50-70 %*

*Низкий – менее 50 %*

При оценке некоторых видов творческих может применяться балльная система (Приложение 5).

## **VI. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Для педагогов**

1. Макарова Н.В. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере /Под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2005 - 256 с: ил.
2. Макарова Н.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) /Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.
3. Шапошникова Светлана Вячеславовна [Электронный ресурс]: сайт Лаборатория линуксоида – GNU/Linux и программировании для начинающих, 2021. – Режим доступа к сайту <http://younglinux.info>, свободный;
4. Анеликова Н.А. Упражнения по текстовому редактору Word: Учебное пособие для обучающихся школ – Солон Пресс, 2021.

### **Для детей и родителей**

1. Макарова Н.В. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере /Под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2005 - 256 с: ил.
2. Макарова Н.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) /Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.
3. Шапошникова Светлана Вячеславовна [Электронный ресурс]: сайт Лаборатория линуксоида – GNU/Linux и программировании для начинающих, 2021. – Режим доступа к сайту <http://younglinux.info>, свободный;
4. Анеликова Н.А. Упражнения по текстовому редактору Word: Учебное пособие для обучающихся школ – Солон Пресс, 2021.

## Карта качества проекта

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность	1 – команда выбрала проект исходя из собственных предположений 2 – проект был выбран на основании опроса <b>или</b> мнения экспертов – актуальность проекта подтверждена экспертами <b>и</b> опросом потенциальных потребителей
2.	Soft Skills	1 – проект индивидуальный 2 – проект групповой, но не все участники в равной степени работали над его реализацией 3 – проект групповой и каждый участник группы работал над его реализацией
3.	Hard Skills	1 – проект выполнялся в одной лаборатории 2 – проект выполнялся в двух лабораториях 3 – проект выполнялся с использованием возможностей 3 и более лабораторий
4.	Качество презентации	1 – выступление не готово, группа не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации <b>или</b> отвечает на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации <b>и</b> отвечает на дополнительные вопросы
5.	Перспективы развития проекта	1 – группа не видит недоработок и перспектив для усовершенствования своего продукта 2 – группа видит недоработки своего продукта, но не планирует его доработку 3 – группа видит перспективы развития и планирует дальнейшую работу над проектом

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных приглашенными экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

5-7 баллов – Низкое,

8-12 баллов – Среднее, 13-

15 баллов – Высокое.

**Критерии качества предоставления образовательных услуг и педагогический мониторинг образовательной деятельности обучающегося**

Критерии	Уровень качества		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Отношение к образовательной деятельности</b>			
Посещаемость квантума/ объединения (К/О)	Нерегулярно посещает занятия К/О и не объясняет причины	Пропускает занятия К/О в основном по объективным причинам, но иногда без причины	В системе посещает занятия детского объединения
Отношение к общим делам К/О	Избегает участия в общих делах К/О	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах К/О, сам проявляет инициативу
Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
<b>Уровень обученности</b>			
Мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету
Навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий

Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, использует ее с пониманием как на занятиях, так и в практической деятельности
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
<b>Уровень воспитанности</b>			
Дисциплина и организованность	Не считает необходимыми для себя качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по принуждению. Нарушает правила поведения, игнорирует организационные моменты.	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества по указанию взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
Этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над собой	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых, не всегда относится уважительно к окружающим	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения

Соблюдение техники безопасности и гигиены	Выполняет требования техники безопасности и гигиены только под строгим контролем педагога	Соблюдает правила техники безопасности и выполняет гигиенические требования после напоминания педагога	Не допускает нарушения правил техники безопасности и гигиены
<b>Уровень развития</b>			
Самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
Память	Память развита слабо, способность к переключению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
Внимание	Способность к переключению внимания отсутствует	При желании свободно переключает внимание, но способность к переключению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переключению внимания
Терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие
Воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
Самооценка	Завышенная самооценка, отсутствие способности оценить себя адекватно	Заниженная самооценка, не всегда оценивает себя адекватно	Нормальная самооценка, всегда оценивает себя адекватно
Креативность	Элементарный уровень: выполняет простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень: выполняет задания по образцу	Творческий уровень: выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества

**Протокол мониторинга обученности**

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Квантум / Объединение (К/О) \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_  
 Наименование раздела (блока, модуля): \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			
-									

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

- 1 балл - «низкий»;
- 2 балла - «средний»;
- 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:

- 0 – 6 баллов - Низкий уровень;
- 7 – 10 баллов - Средний уровень;
- 11 – 15 баллов - Высокий уровень.

**Вывод:**

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.  
 Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.  
 Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - \_\_\_\_\_ человек, \_\_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

**Протокол мониторинга воспитанности**

Период мониторинга \_\_\_\_\_  
 Квантум / Объединение (К/О) \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Группа № \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки											Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)		
		Отношение к образовательной деятельности			Воспитанность			Развитость									
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам К/О	Участие в мероприятиях учреждения	Дисциплина и организованность	Этическая культура	Соблюдение техн. безоп. и гигиены	Самоконтроль	Память	Внимание	Терпение	Воля				Самооценка	Креативность
1																	

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

- 1 балл - «низкий»;
- 2 балла - «средний»;
- 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

- 0 – 19 баллов - Низкий уровень;
- 20 – 29 баллов - Средний уровень;
- 30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - \_\_\_\_ человек,  
 \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - \_\_\_\_ человек,  
 \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Динамика - \_\_\_\_\_

**Вывод:**

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - \_\_\_\_ человек,  
 \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

**Оценочный лист творческой работы**

№	ФИО	Содержание работы (0-20 баллов)	Оформление работы (0-10 баллов)	Усиление представления работы техническими возможностями (0-10 баллов)	Выступление, защита работы (0-10 баллов)	Итого (MAX = 50 баллов = 100 %)	%	Уровень
1.								
2.								
...								
...								
п.								

*Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий*

Уровень определяется следующими показателями:

Высокий – свыше 70 % (более 35 баллов)

Средний – 50-70 % (25-35 баллов)

Низкий – меньше 50 % (менее 25 баллов)

**Вывод:**

Количество обучающихся, показавших высокий уровень творческой работы - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, показавших средний уровень творческой работы - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень творческой работы - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

## Модуль рабочей программы воспитания «Ключевые образовательные события»

В течение учебного периода тематика воспитательных и конкурсных мероприятий определена в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 11 августа 2023 года № АБ-211/06вн, Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 гожа «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество, Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования от 27.12.2022 № 690-р и другими документами и нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединённых общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создаёт условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

### Календарный план воспитательной работы на учебный период 01.09.2023-31.08.2024

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
<b>«Неделя профориентации»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Онлайн мероприятие (Квест «АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	03 сентября	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Открытый муниципальный фестиваль мастер-классов	18 сентября – 07 октября 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами, партнерами Кванториума			
Открытый конкурс – фестиваль «Акватория»			

<b>«Неделя региона» (краеведения)</b>			
Международный день учителя (онлайн мероприятие)	5 октября	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами	08–22 октября 2023		
Экскурсии в музей			
Презентация проектов партнерам			
Онлайн мероприятия (квизы/практикумы по краеведению и истории региона)			
МСПП «Строим будущее»			
День Ломоносова М.В. (онлайн мероприятия)	19 ноября		
День матери в России (онлайн мероприятия)	26 ноября		
<b>«Неделя искусства»</b>			
Инженерные каникулы	30 октября - 10 ноября 2023	обучающиеся	педагоги-организаторы
День народного единства	4 ноября 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Межквантумные мастер-классы	13–26 ноября 2023	Обучающиеся	
Мастер-классы от внешних спикеров			
Презентация проектов партнерам			
Кинопоказ			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн мероприятия (съемка видеороликов с мастер классами для использования в зимние каникулы, публикации)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
<b>«Неделя проектной деятельности»</b>			
День волонтера	5 декабря 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Лекции/мастер-классы от внешних спикеров	11-24 декабря 2023		
Консультации по презентациям обучающихся			
Обмен опытом с кванторианцами, защищающими свои проекты на разных уровнях			
Мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	22 декабря 2023		
Поздравление с Новым годом	31 декабря	Обучающиеся и	педагоги-

	2023	родители, гости Кванториума	организаторы
Онлайн мероприятия в новогодние праздники	1–10 января	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
<b>«Неделя Арктики»</b>			
Тематические видеоролики (в холле)	15–29 января 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся объединений и квантумов	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»			
Онлайн мероприятия (квизы и т.п.) Межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический хакатон»		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
<b>«Неделя науки»</b>			
Конференция «Шаг в науку». (дистанционном и очном формате)	5–16 февраля 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Конференция «Шаг в биологию»			
Конференция, посвященная Дню Науки (подготовительное отделение)			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн-игра. «Эйнштейн Party»			
Видеозапись мастер-классов			
Кинопоказы (Научно-популярный фильм)			
День защитника Отечества (онлайн поздравление)	23 февраля		
Международный женский день (онлайн поздравление)	8 марта		
<b>«Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)</b>			
Лекция/мастер-класс от родителей обучающихся	9–19 марта 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Совместный мастер- классы/занятия с родителями			
Экскурсии Дети + родители (Подготовительное отделение, по заявкам школ)			

Инженерные каникулы	26 марта - 03 апреля 2024	обучающиеся	
<b>«Неделя космонавтики»</b>			
Посещение музеев/интерактивных площадок космонавтики	8–21 апреля 2024	Обучающиеся + родители	педагоги-организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
<b>«Неделя экологии»</b>			
Участие в экологических акциях (субботники на территории СК)	23 апреля – 03 мая 2024	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами			
<b>«Неделя истории»</b>			
Участие в акциях и проектах ко Дню Победы	6–12 мая 2024	Обучающиеся и родители	педагоги-организаторы
Онлайн мероприятия (квиз о ВОВ, публикации о российской и мировой истории; посещение Всероссийских виртуальных экскурсий)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Кинопоказ	30–31 мая 2024	Обучающиеся	
Муниципальные мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка»			
Кванториада (командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран)	май – ноябрь		
Международный день защиты детей	1 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
День России (онлайн мероприятия)	12 июня 2024		
<b>«Неделя информационной безопасности»</b>			
Внутриквантумные мероприятия	2–11 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			