

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МАОУДО «Северный Кванториум»
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО «Северный
Кванториум»
Колебакина Е.Н.
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(техническая направленность)

«ИТ-КВАНТУМ СТАРТ»

для обучающихся 11-14 лет
срок реализации программы – 1 год

Программу составил: Прилучная О.Н.,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «IT-квантум СТАРТ»
Организация-заказчик	Управление образования Администрации Северодвинска
Организация-исполнитель	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Северный детский технопарк «Кванториум» (МАОУДО «Северный Кванториум»)
Адрес организации-исполнителя, телефон	164504 г. Северодвинск ул. Воронина, д.27а Тел.: (8184)58-21-63
Ф.И.О., должность автора	Прилучная О.Н., педагог дополнительного образования
Цель программы	Подготовка обучающихся к самостоятельной реализации проектов и творческих инициатив в сфере информационных компьютерных технологий
Направленность программы	Техническая
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	72
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 учебных часа
Возраст обучающихся	11-14 лет
Количество обучающихся на занятии	15 человек
Уровень освоения программы	Общекультурный
Краткое содержание программы	<p>В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «IT-квантум», обучающиеся приобретают следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с офисными приложениями; • создание интернет-приложений; • применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера; • пространственное воображение; • работа с графическими редакторами; • создание презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	10
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Календарный учебный график	12
5.	Содержание программы	14
6.	Условия реализации программы	18
7.	Система контроля и оценивания результатов	23
8.	Список информационных источников	25
9.	Приложения	
	Карта качества проекта	26
	Критерии качества предоставления образовательных услуг и педагогический мониторинг образовательной деятельности обучающегося	27
	Протокол мониторинга обученности	30
	Протокол мониторинга воспитанности	31
	Оценочный лист творческой работы	32
	Модуль рабочей программы воспитания	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ИТ-квантум СТАРТ» имеет техническую направленность. Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет, направлена на приобретение компетенций в сфере информационных компьютерных технологий.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

№ 678-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»);

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав МАОУДО «Северный Кванториум»;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од);

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од).

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный Кванториум» образовательная деятельность в организации осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального развития обучающихся, позволяет раскрыть таланты в области информационных технологий и содействовать в их профессиональном самоопределении. На современном этапе наблюдается повышенный детский и родительский спрос на обучение по данному направлению.

Новизна программы

Программа предусматривает обучение в сотрудничестве, организацию проектной деятельности. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса позволяет заинтересовать обучающихся: вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного.

Актуальным становится вопрос об усилении воспитательной составляющей современного дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

Отличительная особенность данной программы от других программ технической направленности – практическая направленность в изучении прикладного программного обеспечения (ПО), решение задач олимпиадного характера, творческого и практического.

Педагогическая целесообразность

Родителям часто приходится задумываться, как превратить компьютер в инструмент, полезный для своего ребенка. Обучение по данной программе помогает заинтересовать детей и скоординировать их деятельность за компьютером, оно направлено на решение проблемы упорядочивания и контроля информационных потоков.

Заложенные в программу разнообразие прикладного программного обеспечения, организация учебно-исследовательской деятельности, разработка и защита учебных проектов активизируют познавательную активность и развивают способность обучающихся к самообразованию.

Программа адаптирована к условиям МАОУДО «Северный Кванториум», предусматривает возможность её реализации по принципу сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность. Дополнительное образование более открыто, вариативно, представляет ребенку разнообразие возможностей для самовыражения и развития способностей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия повысит качественный уровень оказания образовательных услуг системой в целом, решит проблему дефицита используемых ресурсов и эффективных практик организации процесса обучения.

Цель программы

Подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности и реализации творческих инициатив с использованием информационных компьютерных технологий.

Задачи программы

Предметные:

- формировать понимание значения науки и техники в жизни российского общества;
- дать представление о значении труда в жизни человека; о профессиях, связанных со сферой информационных технологий;
- сформировать навыки пользователя персонального компьютера;
- научить применять прикладные программы для решения задач;

- создать условия для разработки учебных проектов.

Метапредметные:

- способствовать развитию алгоритмического мышления обучающихся;
- способствовать формированию логического мышления;
- способствовать формированию навыков самостоятельной и поисковой деятельности;
- способствовать формированию опыта участия в технических проектах и их оценки.

Личностные:

- создание условий для ранней профориентации обучающихся;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью при работе за компьютером;
- способствовать формированию коммуникативных качеств.

Характеристика обучающихся по программе.

Возраст обучающихся – 11-14 лет.

Специальные требования к обучающимся отсутствуют. Родители (законные представители) могут подать заявку на обучение детей при наличии вакантных мест. Предусматривается, что обучающимся, прошедшим обучение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности в области ИКТ в Подготовительном отделении предлагается продолжить обучение на следующем этапе по программе «ИТ-квантум СТАРТ» на базе Кванториума.

Сроки реализации программы: 1 год - 72 учебных часа.

Программа представляет собой комплекс тематических разделов – четырех модулей: Операционная система, Пакеты офисных приложений, Графические редакторы, Введение в web-разработку (представлены в Учебном плане).

Программа построена таким образом, что практическая деятельность обучающихся направлена на выполнение малых проектов по разделам программы и итогового проекта по завершении обучения.

Обязательной частью **образовательной программы МАОУДО «Северный Кванториум» является рабочая программа воспитания**, поэтому педагог в полной мере использует воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках соответствующих направлений деятельности, в том числе посредством реализации «ключевых образовательных событий» (программа развития общекультурных компетенций) (Приложение 6).

Режим занятий — 1 раз в неделю продолжительностью 2 часа (1 учебный час продолжительностью 45 минут с перерывом на динамическую паузу).

Количество обучающихся в группе регламентируется Положением об учебной группе (приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019 г. № 244-од) – до 15 человек.

Форма обучения: очная, дистанционная (по необходимости).

Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы занятий: контрольная работа, творческая работа, самостоятельная работа, компьютерная игра, практическая работа, творческая работа, тренировочные упражнения, разработка проекта.

Занятие проводится по следующему примерному плану:

- 1) Организационный момент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу.
- 2) Повторение изученного материала - творческого, практического (по необходимости).
- 3) Вводная беседа. ТБ, ознакомление с новым материалом.
- 4) Динамическая пауза.
- 5) Решение кейсов. Практическая работа обучающихся. Тренировочные упражнения. Закрепление знаний и способов действий.
- 6) Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Рефлексия.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе, а в дальнейшем в программах, направленных на освоение алгоритмизации и программирования (углубленный, проектный модуль).

Предметные (hard skills):

- понимание значения науки и техники в жизни российского общества;
- понимание значения труда в жизни человека, представление о профессиях, связанных со сферой информационных технологий;
- работа с офисными приложениями;
- работа с интернет-приложениями;
- умение осваивать программные продукты самостоятельно;
- применение прикладного ПО для решения разного рода задач олимпиадного характера;
- пространственное воображение;
- работа с графическими редакторами;
- работа с планом презентации;
- работа с графическими редакторами.

Личностные (soft skills):

- креативное мышление;
- логическое мышление;
- критическое мышление;
- командная работа;
- навык презентации;
- навык публичного выступления;
- навык представления и защиты проекта.
- внимание;
- навык отстаивать свою точку зрения;
- участие в технических проектах, их оценка
- ранняя профориентация.

Формы подведения итогов реализации программы

Итог реализации образовательной программы **в квантуме** – публичное представление учебных (инженерных и исследовательских) проектов перед экспертами,

в том числе, социальными партнерами технопарка.

По итогам защиты эксперты дают оценку проектных работ обучающихся в соответствии с установленной «Картой качества проекта» (Приложение 1). Обучающиеся, не защитившие проекты на последнем занятии по уважительной причине, могут быть приглашены для защиты в следующий по графику срок.

Итогом реализации образовательной программы **в объединении** может стать защита творческой работы. По итогам публичного представления оценка творческих работ обучающихся выставляется в соответствии с установленной формой Оценочного листа (Приложение 5).

Успешно окончившими образовательную программу являются обучающиеся, защитившие итоговый проект / презентовавшие творческую работу и посетившие не менее 75 % занятий.

После успешного завершения обучения по программе «ИТ-квантум СТАРТ» обучающимся рекомендовано продолжить обучение по программе ИТ-квантума вводного или углубленного модуля с целью их дальнейшей подготовки к самостоятельной деятельности и реализации творческих инициатив с использованием информационных компьютерных технологий.

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Операционная система.	8
3.	Пакеты офисных приложений.	16
4.	Графические редакторы.	18
5.	Введение в web-разработку.	24
6.	Заключительные занятия.	16
	Итого	72

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Количество часов		Формы контроля
			теор.	практ.	
1.	Введение	2	1	1	
1.1.	Техника безопасности, пожарная безопасность, поведение в аудитории. Вводное занятие	2	1	1	опрос
2.	Операционная система	6	2	4	
2.1.	Понятие ОС. Операции с объектами ОС	2	1	1	Практическая работа
2.2.	Виды программного обеспечения. Стандартные приложения	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	2		2	Практическая работа
3.	Пакеты офисных приложений	20	6	14	
3.1.	Текстовые процессоры. Сложный текстовый документ	8	2	6	Практическая работа
3.2.	Табличные процессоры. Решение задач в электронных таблицах	6	2	4	Практическая работа
3.3.	Создание презентаций. Разработка интерактивной презентации	6	2	4	Практическая работа
4.	Графические редакторы	14	5	9	
4.1.	Стандартные возможности создания и обработки изображений	2	1	1	Практическая работа
4.2.	Растровые графические редакторы	6	2	4	Практическая работа
4.3.	Векторные графические редакторы	2	1	1	Практическая работа
4.4.	Создание двумерной анимации	4	1	3	Практическая работа
5.	Введение в web-разработку	20	8	12	
5.1.	Основы сетевых технологий. Интернет	2	1	1	Практическая работа
5.2.	Объекты html-страницы. Теги	10	4	6	Практическая работа
5.3.	Пространственное расположение элементов html-страницы. CSS	6	2	4	Практическая работа
5.4.	Динамические объекты сайта. Знакомство с JS	2	1	1	Практическая работа
6.	Итоговые занятия	10	4	6	
6.1.	Выбор темы проекта	2	1	1	проект
6.2.	Работа над проектом	4	2	2	
6.3.	Защита проекта	2		2	
6.4.	Итоги (рефлексия)	2	1	1	
	Итого часов:	72	26	46	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется в учебный период 01.09.2023-31.08.2024 в соответствии с календарным учебным графиком учреждения:

- 1) этапы образовательного процесса:
I полугодие: 01.09.2023-31.12.2023, с учетом праздничных дней;
II полугодие: 09.01.2024-31.05.2024, с учетом праздничных дней.
- 2) сроки промежуточной аттестации обучающихся: 14.12-19.12.2023;
- 3) сроки итогового контроля обучающихся: 21.05-26.05.2024;
- 4) регламент образовательного процесса: занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения;
- 5) продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин;
- 6) продолжительность учебного (академического) часа – 45 минут;
- 7) режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 2 учебных часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание занятий	дата	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности, пожарная безопасность, поведение в аудитории. Вводное занятие		1	1	2
2	Понятие ОС. Операции с объектами ОС		1	1	2
3	Виды программного обеспечения. Стандартные приложения		1	1	2
4	Технологии работы в стандартных программах и их применение			2	2
5	Окно ТП, окно документа, работа с документом. Понятия: шрифт, абзац, документ		1	1	2
6	Форматирование шрифта, абзаца		1	1	2
7	Таблицы. Работа с формулами			2	2
8	Графические объекты панели инструментов «Рисование»			2	2
9	Табличный процессор. Работа с формулами		1	1	2
10	Абсолютные и относительные ссылки		1	1	2
11	Представление данных в виде диаграмм			2	2
12	Создание презентации. Окно программы, документа		1	1	2
13	Слайд. Работа со слайдами		1	1	2
14	Интерактивная презентация			2	2
15	Стандартные возможности создания и обработки изображений		1	1	2
16	Векторная, растровая графика		1	1	2

	Интерфейс Gimp 2.10				
17	Работа с объектами изображения		1	1	2
18	Работа с текстом, фотографическими изображениями			2	2
19	Векторные графические редакторы		1	1	2
20	Алгоритм создания анимации. Разработка анимационного ролика		1	1	2
21	Разработка анимации на свободную тему			2	2
22	Основы сетевых технологий. Интернет		1	1	2
23	Работа с объектами на странице (шрифт, абзацы)		1	1	2
24	Работа с объектами на странице (таблицы, гиперссылки)		1	1	2
25	Работа с объектами на странице (изображения, списки)		1	1	2
26	Работа с объектами на странице (карты изображения)			2	2
27	Работа с объектами на странице (фреймы, формы)		1	1	2
28	Каскадные таблицы стилей (селекторы, синтаксис)		1	1	2
29	Каскадные таблицы стилей (практика)		1	1	2
30	Каскадные таблицы стилей (практика)			2	2
31	Динамические объекты сайта. Знакомство с JS		1	1	2
32	Анализ и выбор информации		1	1	2
33	Работа над проектом		1	1	2
34	Работа над проектом		1	1	2
35	Защита проекта			2	2
36	Итоги (рефлексия)		1	1	2
	Итого		26	46	72

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Цель	Hard Skills		Soft Skills
			Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1.	Техника безопасности, пожарная безопасность, поведение в аудитории. Вводное занятие	Знакомство с правилами работы в IT Квантуме, основные направления квантума	Основные понятия по ТБ и ПБ, правила поведения в Кванториуме; Программа стартового модуля	- игра «Термины в ребусах»; - работа со стандартными приложениями;	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.
2.	Операционная система				
2.1.	Понятие ОС. Операции с объектами ОС	Выявление основных характеристик ОС, ее назначения и возможностей стандартных программ	Назначение ОС. Основные объекты ОС.	- работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами.	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.
2.2.	Виды программного обеспечения. Стандартные приложения	Знакомство с программным обеспечением ПК, назначением стандартных приложений	Разработка схемы ПО ПК. Классификация ПО ПК. Возможности основные стандартных программ ОС	- работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами.	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.
2.3.	Технологии работы в стандартных программах и их применение	Реализация алгоритмов создания графического рисунка, анимации, текстового рисунка и т.д., посредством освоения технологий работы в стандартных	Основные алгоритмы рисования и работы с текстом. Задачи с использованием стандартных программ.	- работа с файловой структурой ОС; - работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - практическая	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление. - пространственное воображение.

		редакторах ОС		самостоятельная работа с программными продуктами	
3.	Пакеты офисных приложений				
3.1.	Текстовые процессоры. Сложный текстовый документ	Отработка всех этапов по созданию сложного текстового документа и решение возникающих проблем	Сложный текстовый документ с использованием разных объектов: абзацев, колонок, графики, таблиц, гиперссылок, колонтитулов и т.д. Этапы работы со сложным текстовым документом. Решение задачи олимпиадного характера в текстовом процессоре.	- работа с офисными приложениями; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами; - работа с интернет-приложениями; - создание справки	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание; - пространственное воображение; - навык отстаивать свою точку зрения; - командная работа.
3.2.	Табличные процессоры. Решение задач в электронных таблицах	Решение задач разного уровня сложности с применением смешанных ссылок	Назначение относительной адресации (кейс «Расчет заработной платы»). Назначение абсолютной и смешенной адресаций (решение задач). Назначение диаграммы (кейс «Построение диаграмм и их анализ»). Построение диаграммы разных типов. Форматирование диаграмм.	- работа с офисным приложением ЭТ; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами; - сравнение и анализ результатов расчетов в ЭТ; - работа с интернет-приложениями	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление.
3.3.	Создание презентаций. Разработка интерактивной презентации	Знакомство с интерфейсом и анализ возможностей программы для создания презентаций	Интерфейс программы. Возможности программы. Требования к выполнению презентации, в зависимости от ее назначения. Пути решения олимпиадного задания. Возможность программы для выполнения задуманного.	- работа с офисными приложениями; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами; - работа с интернет-приложениями; - решение разного рода	логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание; - пространственное воображение; - навык отстаивать свою точку зрения - командная работа

				задач олимпиадного характера; - работа с графическими редакторами; - работа с планом презентации.	
4.	Графические редакторы				
4.1.	Стандартные возможности создания и обработки изображений	Сравнение векторной и растровой графики и знакомство с интерфейсом ГР. Развитие дизайнерского мышления	Интерфейс ГР. Анализ плюсов и минусов векторной и растровой графики. Инструменты выделения ГР Gimp.	- работа с приложением ГР Gimp; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами.	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание; - пространственное воображение, - навык отстаивать свою точку зрения; - командная работа
4.2.	Растровые графические редакторы	Изучение возможностей растрового графического редактора при работе с изображением	Возможности растрового ГР при работе с изображениями; Инструментарий ГР. Анализ и продумывание алгоритма работы.	- работа с растровыми ГР; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами.	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание; - навык отстаивать свою точку зрения; - командная работа
4.3.	Векторные графические редакторы	Знакомство с векторным редактором, проба пера	Возможности векторного ГР. Инструментарий ГР. Анализ и продумывание алгоритма работы.	- работа с векторными ГР; - практическая самостоятельная работа с программными продуктами.	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание
4.4.	Создание двумерной анимации	Знакомство с интерфейсом ГР Gimp и освоение технологии создания анимации	Технология создания анимации. Возможности ГР Gimp для создания анимации.	- работа с файловой структурой ОС; - работа со стандартными приложениями; - работа с интернет-приложениями; - практическая	- логическое мышление; - критическое мышление; - креативное мышление; - внимание - пространственное воображение

				самостоятельная работа с программными продуктами.	
5.	Введение в web-разработку				
5.1.	Основы сетевых технологий. Интернет	Анализ истории создания сети Internet и создание первых web-страниц.	История создания Internet. Основы по созданию веб-страниц	- практическая самостоятельная работа с программными продуктами. - работа с интернет-приложениями.	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание.
5.2.	Объекты html-страницы. Теги	Изучение возможностей языка HTML при работе с объектами на странице.	Возможности работы с объектами на веб-странице. Форматирование веб-страницы с множеством объектов (текст, гиперссылки, графика, таблицы, , ...)	- практическая самостоятельная работа с программными продуктами. - работа с интернет-приложениями.	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание - навык отстаивать свою точку зрения - командная работа.
5.3.	Пространственное расположение элементов html-страницы. CSS	Анализ возможностей каскадных таблиц стилей	Теория CSS. Возможности CSS при оформлении веб-страниц.	- практическая самостоятельная работа с программными продуктами. - работа с интернет-приложениями.	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание - навык отстаивать свою точку зрения - командная работа.
5.4.	Динамические объекты сайта. Знакомство с JS	Знакомство с ЯП JavaScript, назначением и возможностями.	Возможности JS.	- практическая самостоятельная работа с программными продуктами. - работа с интернет-приложениями.	- логическое мышление; - креативное мышление; - внимание.
6.	Итоговые занятия				
6.1.	Выбор темы проекта	Анализ пройденного материала и выбор темы проекта	Понятие «Проектная деятельность». Интернет-технологии. Анализ и продумывание алгоритма работы.	- подготовка презентации; - подготовка публичного выступления; - подготовка представления и защиты	- логическое мышление; - креативное мышление; - командная работа

6.2.	Работа над проектом	Выполнение этапов проектирования	Разработка задачи проектирования. Этапы работы над проектом. Временные характеристики каждого этапа. Анализ поэтапного выполнения проекта. Тестирование.	проекта.
6.3.	Защита проекта	Подготовка к защите проекта, защита проекта	Тестирование готового результата. Презентация работы.	
6.4.	Итоги (рефлексия)	Подведение итогов проектирования: плюсы, минусы	Анализ работы над проектом.	

**VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая база МАОУДО «Северный Кванториум» соответствует нормам охраны труда, санитарным и противопожарным нормам.

Инфраструктура учебного кабинета:

- 12 рабочих станций с операционной системой Windows 10;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- принтер.

№	Название модуля, кейса	Используемое оборудование, программное обеспечение	Используемые расходные материалы
1	Операционная система	15 рабочих станций с операционной системой Windows 10; офисное программное обеспечение (образовательная лицензия), интерактивная LED панель, МФУ, стандартные приложения Windows; Microsoft Office Standard 2019 Academ	
2	Пакеты офисных приложений	15 рабочих станций с операционной системой Windows 10; офисное программное обеспечение (образовательная лицензия), интерактивная LED панель, МФУ, стандартные приложения Windows; Microsoft Office Standard 2019 Academ, https://scratch.mit.edu/	
3	Графические редакторы	15 рабочих станций с операционной системой Windows 10; офисное программное обеспечение (образовательная лицензия), интерактивная LED панель, МФУ, стандартные приложения Windows; Microsoft Office Standard 2019 Academ, программное обеспечение для растровой графики Gimp 2.10 (GIMP - GNU Image Manipulation Program)	графические планшеты, 3d ручки.
4	Введение в web-разработку	15 рабочих станций с операционной системой Windows 10; офисное программное обеспечение	

	(образовательная лицензия), интерактивная LED панель, МФУ; Microsoft Office Standard 2019 Academ, Sublime Text	
--	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация целей и задач данной программы происходит в процессе использования следующих педагогических технологий:

Название	Цель	Сущность	Метод
Технология развития критического мышления и проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; развитие критического мышления посредством интерактивного включения образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения, выдвигать познавательные задачи	Интерактивные методы обучения; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов – осмысление – рефлексия; поисковые методы
Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Технология модульного обучения	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Метод программированного обучения, проблемного обучения
Технология контекстного обучения	Организация активности обучаемых для решения будущих профессиональных задач	Моделирование предметного и социального содержания учебной профильной, предпрофессиональной деятельности	Методы активного обучения
Технология проектной деятельности, творческой и научно-исследовательской деятельности	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения, развитие и использование собственного опыта обучающихся	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации, а также получение опыта продуктивной	Метод проектирования

		деятельности	
--	--	--------------	--

Во время проведения занятий используются фронтальная, групповая и индивидуальная **формы работы**.

Форма обучения – очная, дистанционная (по необходимости).

Учебный план программы представляет собой перечень разделов (кейсов), которые могут варьироваться в зависимости от запросов участников образовательных отношений, от индивидуальных особенностей обучающихся. По необходимости может быть разработан индивидуальный учебный план.

Реализация программы создаёт условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов при решении задач реального мира, позволяет организовать творческую и исследовательскую работу обучающихся, тем самым, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Педагог использует в работе классификацию методов воспитания по И. Г. Щукиной, в которой выделяется три группы методов: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Реализация каждого метода воспитания предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям обучающихся.

Первая группа приемов связана с организацией деятельности и общения детей в объединении.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Приём «Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

Приём «Ломка стереотипов». Во время беседы педагог стремится, чтобы дети поняли то, что не всегда правильным может быть мнение большинства.

Приём «Истории про себя». Этот приём применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть эту историю как маленький спектакль.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Приём «Общее мнение». Обучающиеся по цепочке высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие

каждого ученика в предложенном обсуждении) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся через введение соответствующих ограничений (требований).

Приём «Справедливое распределение» предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми обучающимися.

Приём «Обмен ролями» обучающиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

Вторая группа связана с организацией диалога педагога и ребёнка, способствующего формированию его отношения к какой-либо значимой проблеме.

Приём «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего, а от его лица.

Приём «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

Третья группа связана с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать свое завершение истории и решить нравственную проблему, описанную в литературном произведении.

Приём «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям, и произнести их, обращаясь к своим товарищам.

Приём «Творчество на заданную тему». Обучающиеся свободно импровизируют на обозначенную педагогом тему (моделируют, конструируют, инсценируют, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

Среди множества педагогических приемов большое место занимает изменение обстановки, обращение к независимым экспертам, спикерам и т. п.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических материалов и рекомендаций:**

- тулкит «IT-квантум»;
- презентации к некоторым занятиям;
- видеоролики и/или аудиоматериалы;
- информационные ресурсы сети Интернет;
- раздаточные материалы;
- УМК.

Кадровое обеспечение образовательной программы:

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613-н).

VII. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Система подготовки обучающегося и оценки его результатов освоения программы содержит группы показателей:

- теоретическая подготовка;
- практическая подготовка;
- оценка достижений.

Оценка уровня компетенций обучающихся проводится по итогам защиты учебного проекта на основании, заполненной экспертами карты качества проекта (Приложение 1).

Оценка качества предоставления образовательных услуг и педагогического мониторинга образовательной деятельности обучающегося проводится на основании рекомендованных Методическим советом МАОУДО «Северный Кванториум» критериев мониторинга (Приложение 2).

Оценка результатов обученности оформляется в форме протокола (Приложение 3), мониторинг воспитанности обучающихся оформляется в форме протокола (Приложение 4).

При оценке некоторых видов работ, тестов, контрольных работ применяются следующие критерии освоения разделов образовательной программы:

Высокий – более 70 %

Средний – 50-70 %

Низкий – менее 50 %

При оценке некоторых видов творческих может применяться балльная система (Приложение 5).

VIII. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб: БХВ-Петербург, 2005. – 544 с.: ил.
2. Макарова Н.В. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере /Под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2005 - 256 с: ил.
3. Макарова Н.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.: ил.
4. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний. 2006. 432 с.: ил.
5. Шапошникова Светлана Вячеславовна [Электронный ресурс]: сайт Лаборатория линуксоида – GNU/Linux и программировании для начинающих, 2021. – Режим доступа к сайту <http://younglinux.info>, свободный.

Для детей и родителей

1. Златопольский Д.М. 1700 заданий по Microsoft Excel. – СПб: БХВ-Петербург, 2005. – 544 с.: ил.
2. Усенков Д. Уроки Web-мастера. – М.: Лаборатория базовых знаний. 2006. 432 с.: ил.
3. Шапошникова Светлана Вячеславовна [Электронный ресурс]: сайт Лаборатория линуксоида – GNU/Linux и программировании для начинающих, 2021. – Режим доступа к сайту <http://younglinux.info>, свободный.

Карта качества проекта

№	Критерий	Баллы
1.	Актуальность	1 – команда выбрала проект исходя из собственных предположений 2 – проект был выбран на основании опроса или мнения экспертов – актуальность проекта подтверждена экспертами и опросом потенциальных потребителей
2.	Soft Skills	1 – проект индивидуальный 2 – проект групповой, но не все участники в равной степени работали над его реализацией 3 – проект групповой и каждый участник группы работал над его реализацией
3.	Hard Skills	1 – проект выполнялся в одной лаборатории 2 – проект выполнялся в двух лабораториях 3 – проект выполнялся с использованием возможностей 3 и более лабораторий
4.	Качество презентации	1 – выступление не готово, группа не владеет материалом, не может ответить на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации или отвечает на дополнительные вопросы – группа свободно владеет материалами презентации и отвечает на дополнительные вопросы
5.	Перспективы развития проекта	1 – группа не видит недоработок и перспектив для усовершенствования своего продукта 2 – группа видит недоработки своего продукта, но не планирует его доработку 3 – группа видит перспективы развития и планирует дальнейшую работу над проектом

Для оценки качества проекта подсчитывается среднее значение сумм баллов, выставленных приглашенными экспертами (не менее 3 экспертов). Результат определяется следующими показателями:

5-7 баллов – Низкое,

8-12 баллов – Среднее, 13-

15 баллов – Высокое.

Критерии качества предоставления образовательных услуг и педагогический мониторинг образовательной деятельности обучающегося

Критерии	Уровень качества		
	Низкий	Средний	Высокий
Отношение к образовательной деятельности			
Посещаемость квантума/ объединения (К/О)	Нерегулярно посещает занятия К/О и не объясняет причины	Пропускает занятия К/О в основном по объективным причинам, но иногда без причины	В системе посещает занятия детского объединения
Отношение к общим делам К/О	Избегает участия в общих делах К/О	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах К/О, сам проявляет инициативу
Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
Уровень обученности			
Мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету
Навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою деятельность, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий

Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, использует ее с пониманием как на занятиях, так и в практической деятельности
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
Уровень воспитанности			
Дисциплина и организованность	Не считает необходимыми для себя качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по принуждению. Нарушает правила поведения, игнорирует организационные моменты.	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества по указанию взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
Этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над собой	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых, не всегда относится уважительно к окружающим	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения

Соблюдение техники безопасности и гигиены	Выполняет требования техники безопасности и гигиены только под строгим контролем педагога	Соблюдает правила техники безопасности и выполняет гигиенические требования после напоминания педагога	Не допускает нарушения правил техники безопасности и гигиены
Уровень развития			
Самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
Память	Память развита слабо, способность к переключению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
Внимание	Способность к переключению внимания отсутствует	При желании свободно переключает внимание, но способность к переключению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переключению внимания
Терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие
Воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
Самооценка	Завышенная самооценка, отсутствие способности оценить себя адекватно	Заниженная самооценка, не всегда оценивает себя адекватно	Нормальная самооценка, всегда оценивает себя адекватно
Креативность	Элементарный уровень: выполняет простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень: выполняет задания по образцу	Творческий уровень: выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества

Протокол мониторинга обученности

Дата проведения _____

Квантум / Объединение (К/О) _____

Педагог _____

Группа № _____

Наименование раздела (блока, модуля): _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			
1.									
2.									
...									
...									
п.									

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»;

2 балла - «средний»;

3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:

0 – 6 баллов - Низкий уровень;

7 – 10 баллов - Средний уровень;

11 – 15 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.

Протокол мониторинга воспитанности

Период мониторинга _____
 Квантум / Объединение (К/О) _____
 Педагог _____
 Группа № _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки											Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)	
		Отношение к образовательной деятельности			Воспитанность			Развитость								
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам К/О	Участие в мероприятиях учреждения	Дисциплина и организованность	Этическая культура	Соблюдение техн.безоп.и гигиены	Самоконтроль	Память	Внимание	Терпение	Воля				Самооценка
1.																
2.																

Обозначение уровней: *Н* – низкий, *С* – средний, *В* – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

- 1 балл - «низкий»;
- 2 балла - «средний»;
- 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

- 0 – 19 баллов - Низкий уровень;
- 20 – 29 баллов - Средний уровень;
- 30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Вывод:

Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих средний уровень - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - _____ человек, _____% от общего количества обучающихся в группе.
 Динамика - _____

Оценочный лист творческой работы

№	ФИО	Содержание работы (0-20 баллов)	Оформление работы (0-10 баллов)	Усиление представления работы техническими возможностями (0-10 баллов)	Выступление, защита работы (0-10 баллов)	Итого (MAX = 50 баллов = 100 %)	%	Уровень
1.								
2.								
...								
...								
п.								
<i>Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий</i>								

Уровень определяется следующими показателями:

Высокий – свыше 70 % (более 35 баллов)

Средний – 50-70 % (25-35 баллов)

Низкий – меньше 50 % (менее 25 баллов)

Вывод:

Количество обучающихся, показавших высокий уровень творческой работы - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, показавших средний уровень творческой работы - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, показавших низкий уровень творческой работы - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Модуль рабочей программы воспитания «Ключевые образовательные события»

В течение учебного периода тематика воспитательных и конкурсных мероприятий определена в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 11 августа 2023 года № АБ-211/06вн, Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 гожа «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество, Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования от 27.12.2022 № 690-р и другими документами и нормативно-правовыми актами, регулируемыми вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединённых общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создаёт условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

Календарный план воспитательной работы на учебный период 01.09.2023-31.08.2024

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
«Неделя профориентации»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Онлайн мероприятие (Квест «АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	03 сентября	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Открытый муниципальный фестиваль мастер-классов	18 сентября – 07 октября 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами, партнерами Кванториума			
Открытый конкурс – фестиваль «Акватория»			
«Неделя региона» (краеведения)			
Международный день учителя (онлайн мероприятие)	5 октября	Обучающиеся	педагоги-организаторы

Встречи с внешними спикерами	08–22 октября 2023		
Экскурсии в музей			
Презентация проектов партнерам			
Онлайн мероприятия (квизы/практикумы по краеведению и истории региона)			
МСПП «Строим будущее»			
День Ломоносова М.В. (онлайн мероприятия)	19 ноября		
День матери в России (онлайн мероприятия)	26 ноября		
«Неделя искусства»			
Инженерные каникулы	30 октября - 10 ноября 2023	обучающиеся	педагоги- организаторы
День народного единства	4 ноября 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Межквантумные мастер-классы	13–26 ноября 2023	Обучающиеся	
Мастер-классы от внешних спикеров			
Презентация проектов партнерам			
Кинопоказ		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн мероприятия (съемка видеороликов с мастер классами для использования в зимние каникулы, публикации)			
«Неделя проектной деятельности»			
День волонтера	5 декабря 2023	Обучающиеся	педагоги- организаторы
Лекции/мастер-классы от внешних спикеров	11-24 декабря 2023		
Консультации по презентациям обучающихся			
Обмен опытом с кванторианцами, защищающими свои проекты на разных уровнях			
Мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	22 декабря 2023		
Поздравление с Новым годом	31 декабря 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Онлайн мероприятия в новогодние праздники	1–10 января	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы

«Неделя Арктики»			
Тематические видеоролики (в холле)	15–29 января 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся объединений и квантумов	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»			
Онлайн мероприятия (квизы и т.п.)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический Хакатон»			
«Неделя науки»			
Конференция «Шаг в науку». (дистанционном и очном формате)	5–16 февраля 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Конференция «Шаг в биологию»			
Конференция, посвященная Дню Науки (подготовительное отделение)			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн-игра. «Эйнштейн Party»			
Видеозапись мастер-классов			
Кинопоказы (Научно-популярный фильм)	23 февраля		
День защитника Отечества (онлайн поздравление)			
Международный женский день (онлайн поздравление)	8 марта		
«Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)			
Лекция/мастер-класс от родителей обучающихся	9–19 марта 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Совместный мастер-классы/занятия с родителями			
Экскурсии Дети + родители (Подготовительное отделение, по заявкам школ)			
Инженерные каникулы	26 марта - 03 апреля 2024	обучающиеся	
«Неделя космонавтики»			
Посещение музеев/интерактивных площадок космонавтики	8–21 апреля 2024	Обучающиеся + родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	

МАОУДО «Северный Кванториум»			
«Неделя экологии»			
Участие в экологических акциях (субботники на территории СК)	23 апреля – 03 мая 2024	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами			
«Неделя истории»			
Участие в акциях и проектах ко Дню Победы	6–12 мая 2024	Обучающиеся и родители	педагоги-организаторы
Онлайн мероприятия (квиз о ВОВ, публикации о российской и мировой истории; посещение Всероссийских виртуальных экскурсий)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Кинопоказ			
Муниципальное мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	30–31 мая 2024	Обучающиеся	
Кванториада (командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран)	май – ноябрь		
Международный день защиты детей	1 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
День России (онлайн мероприятия)	12 июня 2024		
«Неделя информационной безопасности»			
Внутриквантумные мероприятия	2–11 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			