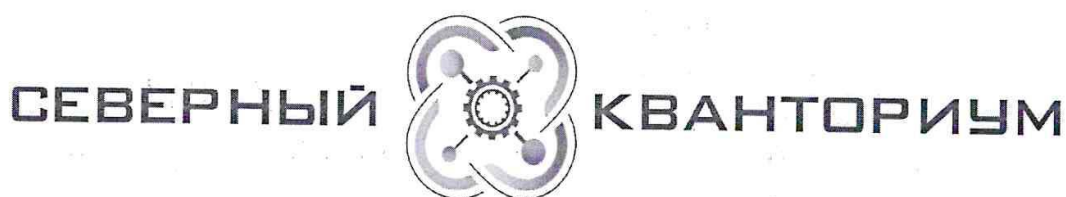


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МАОУДО «Северный Кванториум»
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО «Северный Кванториум»
Колебакина Е.Н.
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучная направленность)

«Увлекательный тур в мир живой и неживой природы»

для обучающихся 5 - 6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составил:
Лупынис Оксана Богдановна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Увлекательный тур в мир живой и неживой природы»
Организация-исполнитель	МАОУДО «Северный Кванториум»
Адрес организации-исполнителя, телефон	164504 г. Северодвинск ул. Воронина, д.27а Тел.: (8184)58-21-63
Ф.И.О. автора (составителя)	Лупынис Оксана Богдановна, педагог дополнительного образования
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, осознание характера взаимодействий между ними посредством исследовательской деятельности
Направленность программы	Естественнонаучная (эколого-биологическая)
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	72 часа
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Уровень освоения программы	Общекультурный
Краткое содержание программы	Работа в данном объединении позволит обучающимся взглянуть в прошлое - от зарождения жизни на Земле до эпохи динозавров. Познакомиться с растениями всего света и узнать, как они растут. Увидеть удивительных животных, населяющих планету. Узнать, что происходит с человеком, когда он ест, прыгает и спит.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ	24
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
Приложение 1	27
Приложение 2.....	31
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	33
Приложение 5.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный тур в мир живой и неживой природы» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 7-9 лет, направлена на формирование и развитие способностей детей в естественнонаучном направлении.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.

№ 678-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»);

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав МАОУДО «Северный Кванториум»;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од);

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од).

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный Кванториум» образовательная деятельность в организации осуществляется на русском языке.

При составлении программы «Увлекательный тур в мир живой и неживой природы» использовались авторские программы: Мартыненко Е. В. «Юный биоэколог» и Логиновой Л. В. «Окружающая среда и здоровье человека».

Актуальность программы обусловлена тем, что исследования в области биологии в современном мире приобретают огромную значимость.

Значение биологии в современном обществе заключается в том, что она служит неотъемлемой теоретической базой многих наук. На сегодняшний день

данная наука объединяет такие весомые понятия, как клеточная теория, генетика, эволюция и т. д. В её функции заключаются в исследование развития всего живого на планете, а именно: строение организмов, их поведение, а также отношения между собой и взаимосвязь с окружающей средой.

Биологические знания стали прочным фундаментом в медицине, экологии, социологии и психологии. Преимущественной чертой биологии является то, что данная наука, как и любая другая, не статична, а постоянно дополняется новыми знаниями, которые трансформируются в виде новых теорий и законов.

Значение биологии в жизни человека становится понятным, если провести параллель между основными проблемами жизнедеятельности индивида, например, здоровьем, образом жизни, а также выбором оптимальных условий существования. На сегодняшний день известны многочисленные науки, которые отделились от биологии, став не менее важными и самостоятельными. К таким можно отнести физиологию, зоологию, ботанику, микробиологию, а также вирусологию. Из них трудно выделить наиболее значимые, все они представляют собой комплекс ценнейших фундаментальных знаний, накопленных цивилизацией.

Роль биологии в современном мире, а особенно в медицине, бесценна. Именно с ее помощью были найдены способы лечения бактериологических и быстро распространяющихся вирусных заболеваний. Каждый раз, когда мы задумываемся над вопросом о том, какова роль биологии в современном обществе, вспоминаем, что именно благодаря героизму медиков-биологов исчезли с планеты Земля очаги страшных эпидемий: чумы, холеры, сибирской язвы, оспы и других не менее опасных для жизни человека заболеваний. Открытия, сделанные в физиологии, биохимии и генетике, дают возможность правильно поставить диагноз больному, подобрать эффективное лечение. В настоящее время именно такого характера технологии позволяют создавать безопасные лекарства для профилактики и лечения, которое не наносит вреда организму. В результате удастся увеличить не только продолжительность жизни, но и ее качество.

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Необходимо сформировать правильное отношение ребенка к природе, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Ребенок получает первоначальные сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам.

Актуальным становится вопрос об усилении воспитательной составляющей современного дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и

формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирующая процессы, детерминирующие качественные изменения в личности.

В настоящее время программа реализуется на базе подготовительного отделения МАОУДО «Северный Кванториум».

Данная программа предусматривает возможность её реализации по принципу сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность. Дополнительное образование более открыто, вариативно, представляет ребенку разнообразие возможностей для самовыражения и развития способностей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия повысит качественный уровень оказания образовательных услуг системой в целом, решит проблему дефицита используемых ресурсов и эффективных практик организации процесса обучения.

Новизна программы состоит в тесной интеграции теоретического материала и практической деятельности. Занятия в форме полевой практики знакомят обучающихся с реальными живыми объектами природы, воспитанники учатся самостоятельно проводить исследования, изучают влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у обучающихся норм экологической и этической культуры.

Целью программы является формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, осознание характера взаимодействий между ними посредством исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

предметные

- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- формирование представлений о значении труда в жизни человека; о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- расширение знаний в области биологии;
- формирование умений и навыков, необходимых в практической и полевой деятельности;

метапредметные

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.)
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умений работать в группе;
- способствовать формированию опыта участия в технических проектах и их оценки;

личностные

- создание условий для ранней профориентации обучающихся;

- формирование норм экологической и этической культуры;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся по эколого – биологическому направлению;
- обучение направлено на то, чтобы заинтересовать детей проблемами современной биологии. Сформировать бережное отношение к окружающему миру через непосредственное соприкосновение с природой.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 лет.

Характеристика обучающихся. Психологические и физиологические особенности обучающихся соответствуют возрасту. На обучение по программе принимаются все желающие при наличии вакантных мест.

Обучающиеся посещают объединение «Юный исследователь».

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа.

Программа состоит из учебных разделов (модулей):

«**Введение**». Формирование представлений об изучаемом предмете и правилах поведения в учебном помещении.

«**Среда обитания**». Изучение объектов неживой природы.

«**Почемучка**». Ответы на часто задаваемые вопросы обучающихся.

«**Растительный мир**». Разнообразие и особенности растений.

«**Животный мир**». Разнообразие и особенности насекомых, моллюсков, рыб, амфибий и пресмыкающихся.

«**Птицы и млекопитающие**». Разнообразие и особенности птиц и зверей.

«**Человек**». Особенности строения и развития организма человека.

«**Эволюционное учение**». Изучение теорий возникновения живых существ на планете.

«**Природа и вещи**». Изготовление вещей из природных материалов.

«**Итоговый контроль. Заключение**». Подведение итогов обучения по программе.

Данная образовательная программа участвует в реализации **образовательной программы МАОУДО «Северный Кванториум», неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания.** В образовательном процессе педагог в полной мере использует воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках соответствующих направлений деятельности, в том числе посредством реализации «ключевых образовательных событий» (программа развития общекультурных компетенций) (Приложение 5).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут с проведением динамической паузы;

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе – 8 – 12 человек.

Для реализации настоящей программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, практическая работа, лабораторная работа, занятие-путешествие, самостоятельная работа, мастер-класс, творческая мастерская, выставка.

Занятие проводится по следующему плану:

- 1) Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу.
- 2) Повторение изученного материала - творческого, практического (по необходимости).
- 3) Вводная беседа. ТБ, ознакомление с новым материалом. Динамическая пауза.
- 4) Практическая работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий.
- 5) Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Рефлексия.

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

Предметные

Обучающиеся знают:

- О значении науки в жизни российского общества;
- О значении труда в жизни человека, о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- Правила поведения в природе.
- Основы строения растений, животных и человека.
- Факторы, негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

Обучающиеся умеют:

- Проводить анализ исследуемых материалов.
- Выявлять факторы, влияющие на состояние окружающей среды, а также на состояние здоровья человека.

метапредметные

Обучающиеся умеют:

- Полученные данные фиксировать в виде диаграмм, таблиц, графиков.
- Работать с дополнительными источниками информации.
- Организовать свою деятельность, определив её цели и задачи.
- Взаимодействовать в группе в процессе выполнения заданий.
- Формулировать выводы.
- Оценивать результаты участия в исследовательской деятельности.

личностные

- Сформирован интерес к профессиям, связанным с исследовательской деятельностью.

- Сформированы базовые нормы экологической и этической культуры.
- Обучающиеся внимательны при изучении материала, проявляют любознательность.

Методы определения результативности программы:

- Проведение практических работ.
- Участие в природоохранных акциях.
- Участие в городских, областных мероприятиях биологической и экологической направленности.

Для анализа результативности освоения образовательной программы предусмотрена система подведения итогов.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного занятия, темы, раздела образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершению всего курса образовательной программы.

Оценка качества предоставления образовательных услуг по данной программе соответствует системе оценки качества предоставления образовательных услуг принятой в МАОУДО «Северный Кванториум» (Приложение 1).

Результаты образовательной деятельности фиксируются в Протоколах обученности, развитости и воспитанности (Приложение 3, 4).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Среда обитания	2	1	3
3	Почемучка	2	3	5
4	Растительный мир	4	4	8
5	Животный мир	4	5	9
6	Птицы и млекопитающие	12	5	17
7	Человек	9	8	17
8	Эволюционное учение	2	1	3
9	Природа и вещи	3	3	6
10	Итоговый контроль. Заключительное занятие	1	-	1
	Итого:	40	32	72

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	1	2	
1.1	Вводные положения образовательной программы	1	-	1	Беседа
1.2	Что такое природа?	-	1	1	Опрос
2	Среда обитания	2	1	3	
2.1	Откуда взялся песок?	-	1	1	Практическая работа
2.2	Как образовались горы?	1	-	1	Опрос
2.3	Как появляются драгоценные камни?	1	-	1	Беседа
3	Почемучка	2	3	5	
3.1	Почему дует ветер?	-	1	1	Практическая работа
3.2	Откуда берётся град?	1	-	1	
3.3	Почему вода в море солёная?	-	1	1	Практическая работа
3.4	Почему в роднике вода чистая?	-	1	1	Лабораторная
3.5	Почему снежинки отличаются друг от друга?	1	-	1	Беседа
4	Растительный мир	4	4	8	

4.1	Почему листья осенью желтеют?	-	1	1	Практическая работа
4.2	Как грибы подружились с деревьями?	1	-	1	Викторина
4.3	Как из ёлки платье сделали?	1	-	1	Беседа
4.4	Почему ель не сбрасывает хвою?	-	1	1	Лабораторная работа
4.5	Какая трава самая высокая?	1	-	1	Опрос
4.6	Зачем деревьям делают прививки?	1	-	1	Беседа
4.7	Как растения умеют лечить?	-	1	1	Практическая работа
4.8	Какие бывают орехи?	-	1	1	Практическая работа
5	Животный мир	4	5	9	
5.1	Как появляются комары?	1	-	1	Беседа
5.2	Откуда появляется моль в шкафу?	1	-	1	Беседа
5.3	Кто в яблоке живёт?	-	1	1	Практическая работа
5.4	Почему у бабочек такие крылья?	-	1	1	Лабораторная работа
5.5	Как дождевой червь умеет спастись?	-	1	1	Практическая работа
5.6	Почему некоторые рыбы летают?	1	-	1	Беседа
5.7	Как защищается осьминог?	-	1	1	Практическая работа
5.8	Почему змеи ядовиты?	1	-	1	Беседа
5.9	Как появляются крокодилы?	-	1	1	Практическая работа
6	Птицы и млекопитающие	12	5	17	
6.1	Почему птицы осенью улетают на юг?	1	-	1	Викторина
6.2	Зачем пеликану такой клюв?	1	-	1	Беседа
6.3	Какие у птиц бывают гнёзда?	1	-	1	Беседа
6.4	Как птицы сажают деревья?	1	-	1	Беседа
6.5	Почему петухи кричат по утрам?	-	1	1	Практическая работа

6.6	Какой зверь самый маленький?	-	1	1	Практическая работа
6.7	У какого зверя дом в воде?	1	-	1	Беседа
6.8	Почему лоси теряют свои рога?	1	-	1	Беседа
6.9	Где живут панды?	-	1	1	Практическая работа
6.10	Зачем тигру полосы, а ёжику колючки?	1	-	1	Беседа
6.11	Почему морскую свинку так назвали?	1	-	1	Беседа
6.12	Почему такса такая длинная?	1	-	1	Беседа
6.13	Почему у собаки мокрый нос?	1	-	1	Опрос
6.14	Кто не спит по ночам?	-	1	1	Практическая работа
6.15	Почему крот ничего не видит?	1	-	1	Беседа
6.16	Зачем кошке усы?	1	-	1	Опрос
6.17	Для чего лошади подковы?	-	1	1	Практическая работа
7	Человек	9	8	17	
7.1	Что находится внутри нас?	-	1	1	Практическая работа
7.2	Почему люди все разные?	1	-	1	Беседа
7.3	Какие способности есть у человека?	-	1	1	Практическая работа
7.4	Что такое витамины?	-	1	1	Практическая работа
7.5	Какая еда полезная?	1	1	2	Опрос, Практическая работа
7.6	Из чего состоит наш организм?	1	-	1	Беседа
7.7	Как стать сильным?	1	-	1	Беседа
7.8	Как стать умным?	1	-	1	Опрос
7.9	Какие эмоции бывают у человека?	-	1	1	Практическая работа
7.10	Как появляются сны?	1	-	1	Беседа
7.11	Какие опасности могут угрожать организму?	1	-	1	Опрос

7.12	Что может повредить коже?	-	1	1	Практическая работа
7.13	Как устроен наш скелет?	-	1	1	Практическая работа
7.14	Зачем человеку мышцы?	1	-	1	Беседа
7.15	Микробы и вирусы	1	-	1	Беседа
7.16	Как заботиться о своём здоровье?	-	1	1	Практическая работа
8	Эволюционное учение	2	1	3	
8.1	Какого цвета были динозавры?	-	1	1	Практическая работа
8.2	Как появились люди?	1	-	1	Беседа
8.3	Как появились слоны?	1	-	1	Беседа
9	Природа и вещи	3	3	6	
9.1	Как появилась бумага?	1	-	1	Беседа
9.2	Из чего сделан пластилин?	-	1	1	Практическая работа
9.3	Как появились краски?	-	1	1	Практическая работа
9.4	Из чего делают духи?	-	1	1	Практическая работа
9.5	Как делают шампунь и мыло?	1	-	1	Беседа
9.6	Как делают жвачку?	1	-	1	Беседа
10	Итоговый контроль. Заключительное занятие	-	1	1	Викторина
	Итого:	40	32	72	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Набор на обучение

	1 набор
Начало реализации программы	01 сентября
Окончание реализации программы	Июнь 2024
Продолжительность учебного периода	1 год
Комплектование групп	21-31 августа
Сроки проведения итоговой аттестации	Май 2024

2. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 8.00 до 21.00 час.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный (академический) час продолжительностью 45 минут).

3. Объем образовательной нагрузки

Количество учебной нагрузки на одну группу: 72 ч.

Занятия проводятся в группах 8-15 человек в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Форма обучения – очная.

Этапы образовательного процесса:

I полугодие: 01.09.2023-31.12.2023 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели);

II полугодие: 01.01.2024-31.05.2024 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание занятий	дата	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводные положения образовательной программы		1	-	1
2	Что такое природа?		-	1	1
3	Откуда взялся песок?		-	1	1
4	Как образовались горы?		1	-	1
5	Как появляются драгоценные камни?		1	-	1
6	Почему дует ветер?		-	1	1
7	Откуда берётся град?		1	-	1

8	Почему вода в море солёная?		-	1	1
9	Почему в роднике вода чистая?		-	1	1
10	Почему снежинки отличаются друг от друга?		1	-	1
11	Почему листья осенью желтеют?		-	1	1
12	Как грибы подружились с деревьями?		1	-	1
13	Как из ёлки платье сделали?		1	-	1
14	Почему ель не сбрасывает хвою?		-	1	1
15	Какая трава самая высокая?		1	-	1
16	Зачем деревьям делают прививки?		1	-	1
17	Как растения умеют лечить?		-	1	1
18	Какие бывают орехи?		-	1	1
19	Как появляются комары?		1	-	1
20	Откуда появляется моль в шкафу?		1	-	1
21	Кто в яблоке живёт?		-	1	1
22	Почему у бабочек такие крылья?		-	1	1
23	Как дождевой червь умеет спасаться?		-	1	1
24	Почему некоторые рыбы летают?		1	-	1
25	Как защищается осьминог?		-	1	1
26	Почему змеи ядовиты?		1	-	1
27	Как появляются крокодилы?		-	1	1
28	Почему птицы осенью улетают на юг?		1	-	1
29	Зачем пеликану такой клюв?		1	-	1
30	Какие у птиц бывают гнёзда?		1	-	1
31	Как птицы сажают деревья?		1	-	1
32	Почему петухи кричат по утрам?		-	1	1
33	Какой зверь самый маленький?		-	1	1
34	У какого зверя дом в воде?		1	-	1
35	Почему лоси теряют свои рога?		1	-	1
36	Где живут панды?		-	1	1
39	Зачем тигру полосы, а ёжику колючки?		1	-	1
40	Почему морскую свинку так называли?		1	-	1
41	Почему такса такая длинная?		1	-	1
42	Кто не спит по ночам?		-	1	1
43	Почему крот ничего не видит?		1	-	1
44	Почему у собаки мокрый нос?		1	-	1

45	Зачем кошке усы?		1	-	1
46	Для чего лошади подковы?		-	1	1
47	Что находится внутри нас?		-	1	1
48	Почему люди все разные?		1	-	1
49	Какие способности есть у человека?		-	1	1
50	Что такое витамины?		-	1	1
51	Какая еда полезная?		1	1	2
52	Из чего состоит наш организм?		1	1	2
54	Как стать сильным?		1	-	1
55	Как стать умным?		1	-	1
56	Какие эмоции бывают у человека?		-	1	1
57	Как появляются сны?		1	-	1
58	Какие опасности могут угрожать организму?		1	-	1
59	Что может повредить коже?		-	1	1
60	Как устроен наш скелет?		-	1	1
61	Зачем человеку мышцы?		1	-	1
62	Микробы и вирусы		1	-	1
63	Как заботиться о своём здоровье?		-	1	1
64	Какого цвета были динозавры?		-	1	1
65	Как появились люди?		1	-	1
66	Как появились слоны?		1	-	1
67	Как появилась бумага?		1	-	1
68	Из чего сделан пластилин?		-	1	1
69	Как появились краски?		-	1	1
70	Из чего делают духи?		-	1	1
71	Как делают шампунь и мыло?		1	-	1
72	Как делают жвачку?		1	-	1
82	Как делают стекло? Итоговый контроль. Заключительное занятие		1	-	1
	Итого:		40	32	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1	Введение	
1.1	Вводные положения образовательной программы	<i>Теория:</i> Знакомство с планом работы объединения. Определение основополагающих аспектов техники безопасности на занятиях. <i>Практика:</i> Игра «Познакомимся».
1.2	Что такое природа?	<i>Теория:</i> Описание термина «природа», из чего она состоит, какая бывает. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом, просмотр видеофильма.
2	Среда обитания	
2.1	Откуда взялся песок?	<i>Теория:</i> Формирование представления об особенностях рельефа земной поверхности. <i>Практика:</i> Работа с оптическими приборами (рассмотрение под микроскопом песка, собранного в различных природных зонах), проведение лабораторной работы «Свойства песка».
2.2	Как образовались горы?	
2.3	Как появляются драгоценные камни?	
3	Почемучка	
3.1	Почему дует ветер?	<i>Теория:</i> Основные проявления природных явлений <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом, проведение лабораторного занятия «Сила ветра», проведение опыта «Осадки в банке».
3.2	Откуда берётся град?	
3.3	Почему вода в море солёная?	<i>Теория:</i> Основные отличия в составе пресной и солёной воды. <i>Практика:</i> Опыт «Плавающее яйцо».
3.4	Почему в роднике вода чистая?	<i>Теория:</i> Изучение природных средств очистки воды. <i>Практика:</i> Изготовление фильтра.
3.5	Почему снежинки отличаются друг от друга?	<i>Теория:</i> Выявить условия, при которых образуются снежинки. <i>Практика:</i> Поделка «снежинка».
4	Растительный мир	
4.1	Почему листья осенью желтеют?	<i>Теория:</i> Основные органы растений. Различие между жизненными формами. Значение растений для человека. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом и гербарными образцами. Опыт «Звезда из спичек»
4.2	Как грибы подружились с деревьями?	
4.3	Как из ёлки платье сделали?	
4.4	Почему ель не сбрасывает хвою?	

4.5	Какая трава самая высокая?	
4.6	Зачем деревьям делают прививки?	
4.7	Как растения умеют лечить?	<i>Теория:</i> Основные представители ядовитых и лекарственных растений. <i>Практика:</i> Работа с гербарными образцами. Опыт «Эфирные масла».
4.8	Какие бывают орехи?	<i>Теория:</i> Рассмотреть различные виды орехов. <i>Практика:</i> Работа с гербарными образцами. Поделка из скорлупы грецкого ореха.
5	Животный мир	
5.1	Как появляются комары?	<i>Теория:</i> Интересные факты из жизни класса Беспозвоночных членистоногих животных. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом. Изготовление поделки «Червячок в яблочке». Опыт «Полёт бабочки».
5.2	Откуда появляется моль в шкафу?	
5.3	Кто в яблочке живёт?	
5.4	Почему у бабочек такие крылья?	
5.5	Как дождевой червь умеет спасаться?	<i>Теория:</i> Особенности строения и значением для человека земляных червей. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.6	Почему некоторые рыбы летают?	<i>Теория:</i> Интересные факты о «летающих» рыбах и знакомство с некоторыми представителями. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.7	Как защищается осьминог?	<i>Теория:</i> Один из загадочных представителей океанических вод. <i>Практика:</i> Изготовление поделки «Осьминожник».
5.8	Почему змеи ядовиты?	<i>Теория:</i> Особенности класса Пресмыкающихся (строение, место обитания). <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.9	Как появляются крокодилы?	
6	Птицы и млекопитающие	
6.1	Почему птицы осенью улетают на юг?	<i>Теория:</i> Интересные особенности представителей класса Птицы. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом. Изготовление поделки «Снегирь»
6.2	Зачем пеликану такой клюв?	
6.3	Какие у птиц бывают гнёзда?	
6.4	Как птицы сажают деревья?	
6.5	Какой зверь самый маленький?	<i>Теория:</i> Интересные факты о представителях класса Млекопитающие и их особенностях, местах обитания.
6.6	У какого зверя дом в воде?	

6.7	Почему лоси теряют свои рога?	<i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
6.8	Где живут панды?	
6.9	Зачем тигру полоски, а ёжику колючки?	
6.10	Почему морскую свинку так называли?	
6.11	Почему такса такая длинная?	
6.12	Почему у собаки мокрый нос?	
6.13	Кто не спит по ночам?	
6.14	Почему крот ничего не видит?	
6.15	Зачем кошке усы?	
6.16	Для чего лошади подковы?	
7	Человек	
7.1	Что находится внутри нас?	<i>Теория:</i> Строение, функции и особенности организма человека. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
7.2	Почему люди все разные?	
7.3	Какие способности есть у человека?	
7.4	Что такое витамины?	
7.5	Какая еда полезная?	
7.5	Из чего состоит наш организм?	
7.6	Как стать сильным?	
7.7	Как стать умным?	
7.9	Какие эмоции бывают у человека?	
7.10	Как появляются сны?	
7.11	Какие опасности могут угрожать организму?	
7.12	Что может повредить коже?	
7.13	Как устроен наш скелет?	
7.14	Зачем человеку мышцы?	
7.15	Микробы и вирусы	
7.16	Как заботиться о своём здоровье?	
8	Эволюционное учение	
8.1	Какого цвета были динозавры?	<i>Теория:</i> Появление людей на планете; первые представители животных, населявших планету. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
8.2	Как появились люди?	
8.3	Как появились слоны?	
9	Природа и вещи	
9.1	Как появилась бумага?	

9.2	Из чего сделан пластилин?	<p><i>Теория:</i> Основные представления о том, как из природных материалов производят вещи, которые мы используем каждый день.</p> <p><i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом и проведение опытов.</p>
9.3	Как появились краски?	
9.4	Из чего делают духи?	
9.5	Как делают шампунь и мыло?	
9.6	Как делают жвачку?	<p><i>Теория:</i> Подведение итогов обучения.</p> <p><i>Практика:</i> Викторина «Юный натуралист».</p>
10	Итоговый контроль. Заключительное занятие	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база МАОУДО «Северный Кванториум» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения занятий имеется:

1. Учебные столы и стулья.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Мультимедийный проектор.
4. Методические и учебные пособия.
5. Научная литература.
6. Биологические материалы
7. Медиаресурсы: учебные видеофильмы, презентации на биологические

темы.

Оборудование и материалы:

№	Название модуля, кейса	Используемое оборудование, программное обеспечение	Используемые расходные материалы
1	Введение		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)
2	Среда обитания	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
3	Почемучка		канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
4	Растительный мир	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
5	Животный мир	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)

6	Птицы и млекопитающие	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
7	Человек	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
8	Эволюционное учение		канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
9	Природа и вещи	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей); мел, свечки, воздушные шарики, трубочки
10	Итоговый контроль		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)

Кадровое обеспечение

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652-н).

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Учебный план программы представляет собой перечень разделов (кейсов), которые могут варьироваться в зависимости от запросов участников образовательных отношений, от индивидуальных особенностей обучающихся. По необходимости может быть разработан индивидуальный учебный план.

В обучении применяются методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проектный, игровой.

Педагогом используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Реализация программы создаёт условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов при решении задач реального мира, позволяет организовать творческую и исследовательскую работу обучающихся, тем самым, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Педагог использует в работе классификацию **методов воспитания** по И. Г. Щукиной: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (поощрение).

Реализация каждого метода воспитания предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям обучающихся.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей: в каком порядке, с учётом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Приём «Обмен ролями» обучающиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать свое завершение истории и решить нравственную проблему, описанную в литературном произведении.

В результате организации творческой продуктивной деятельности детей дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий, в том числе востребованных в регионе. В рамках программы «В объективе биолога» обучающиеся активно включены в игровую (путешествие, квесты, соревнование и т.п.), проектную деятельности, участие в мероприятиях (конкурсы, смотры, фестивали и др.) различного уровня.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ

№	Наименование разделов	Формы занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	беседа, просмотр мультипликационных фильмов	устный опрос
2	Среда обитания	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	викторина
3	Почемучка	беседа, представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
4	Растительный мир	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
5	Животный мир	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
6	Птицы и млекопитающие	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
7	Человек	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	тест, конкурсные мероприятия
8	Эволюционное учение	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
9	Природа и вещи	представление учебного материала в форме рассказов и сказок; просмотр мультипликационных фильмов; изготовление поделок	устный опрос, викторина
10	Итоговый контроль.	викторина	рейтинг обучающихся

	Заключительное занятие		
--	---------------------------	--	--

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 416 с.
2. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание, 2006. - 416 с.: ил.
3. Курепина, М.М. Анатомия человека: учебник для вузов. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: Владос, 2003.
4. Чебышев, Н. В. Биология (Учебник). / Г. Г. Гринева, М. В. Козарь, С. И. Гуленков. - М.: ВУНМЦ, 2000. - 592 с.
5. Северцов А.С. Направленность эволюции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
6. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высш. шк., 1989.

Для родителей и обучающихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Изд – во Терра -Терра,2008.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба. - М.: Изд – во Просвещение, 2008.
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии	Уровень качества		
	Низкий	Средний	Высокий
Отношение к образовательной деятельности			
Посещаемость детского объединения	Нерегулярно посещает занятия детского объединения и не объясняет причины	Пропускает занятия детского объединения в основном по объективным причинам, но иногда - без причины	Практически не пропускает занятия детского объединения, старается наверстать пропущенный материал
Отношение к общим делам детского объединения	Избегает участия в общих делах детского объединения	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах детского объединения, сам проявляет инициативу
Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
Уровень обученности			
- мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
- степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету и содержанию общеобразовательной программы
- навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою деятельность,	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий

	темп работы низкий	педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	
- теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, с пониманием использует ее как на занятиях, так и в практической деятельности
- практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
Уровень воспитанности			
- дисциплина и организованность	Не считает необходимыми качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по принуждению. Нарушает правила поведения игнорирует организационные моменты.	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества по указанию взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
- этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над собой	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, не всегда относится	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их выполнения, обладает устойчивым

		уважительно к окружающим	иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике
- соблюдение техники безопасности и гигиены	Выполняет требования техники безопасности и гигиены только под строгим контролем педагога	Соблюдает правила техники безопасности и выполняет гигиенические требования после напоминания педагога или не постоянно	Не допускает нарушения правил техники безопасности и гигиены
Уровень развития			
- самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
- память	Память развита слабо, способность к переключению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
- внимание	Способность к переключению внимания отсутствует	При желании свободно переключает внимание, но способность к переключению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переключению внимания
- терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие
- воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
- самооценка	Завышенная самооценка, отсутствие способности оценить себя адекватно	Заниженная самооценка, не всегда оценивает себя адекватно	Нормальная самооценка, всегда оценивает себя адекватно
- креативность	Элементарный уровень: выполняет	Репродуктивный уровень: выполняет	Творческий уровень: выполняет практические

	простейшие практические задания педагога	задания по образцу	задания самостоятельно с элементами творчества
Достижения в выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях уровень учреждения, муниципальный, региональный, всероссийский, международный			
	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **Высокий уровень** предполагает глубокое освоение и отличное владение обучающимся теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся в процессе выполнения практических занятий безукоризненно освоил навыки и умения в области биологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся безупречно владеет методикой организации исследовательской деятельности в области биологии, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению с минимальной помощью педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Средний уровень** предполагает владение обучающимся наиболее значимых теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся усвоил наиболее важные практические навыки и умения по биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся владеет основными знаниями по методике исследовательской деятельности, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, но не способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению без непосредственной помощи педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Низкий уровень** предполагает, что у обучающегося практически отсутствуют теоретические знания в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. У обучающегося минимальные практические навыки и умения по биологии экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающимся усвоены частичные знания по методике исследовательской деятельности, навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умение обрабатывать и представлять результаты исследований в рамках, предусмотренных программой обучения. Систематическое посещение занятий.

Протокол мониторинга обученности

Дата проведения _____

Квантум / Объединение (К/О) _____

Педагог _____

Группа № _____

Наименование раздела (блока, модуля): _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного процесса	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:
 1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:
 0 – 6 баллов - Низкий уровень; 7 – 10 баллов - Средний уровень; 11 – 15 баллов - Высокий уровень.

Вывод: Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Протокол мониторинга воспитанности

Период мониторинга _____
 Квантум / Объединение (К/О) _____
 Педагог _____
 Группа № _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки													Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиям)	
		Отношение к образовательной деятельности			Воспитанность				Развитость									
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам	Участие в мероприятиях учреждения	Дисциплина и организованн	Этическая культура	Соблюдение техники безопасности	Самоконтроль	Память	Внимание	Терпение	Воля	Самооценка	Креативность				

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

0 – 19 баллов - Низкий уровень; 20 – 29 баллов - Средний уровень; 30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Вывод: Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Динамика - _____

**Модуль рабочей программы воспитания
«Ключевые образовательные события»**

В течение учебного периода тематика воспитательных и конкурсных мероприятий определена в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 11 августа 2023 года № АБ-211/06вн, Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество, Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования от 27.12.2022 № 690-р и другими документами и нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединенных общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

**«Календарный план воспитательной работы
на учебный период 01.09.2023-31.08.2024**

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
«Неделя профориентации»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Онлайн мероприятие (Квест «АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	03 сентября	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Открытый муниципальный фестиваль мастер-классов	18 сентября – 07 октября 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами, партнерами Кванториума			
Открытый конкурс – фестиваль «Акватория»			

«Неделя региона» (краеведения)			
Международный день учителя (онлайн мероприятие)	5 октября	Обучающиеся	педагогические организаторы
Встречи с внешними спикерами	08–22 октября 2023		
Экскурсии в музей			
Презентация проектов партнерам			
Онлайн мероприятия (квизы/практикумы по краеведению и истории региона)			
МСПП «Строим будущее»	19 ноября		
День Ломоносова М.В. (онлайн мероприятия)			
День матери в России (онлайн мероприятия)	26 ноября		
«Неделя искусства»			
Инженерные каникулы	30 октября - 10 ноября 2023	обучающиеся	педагогические организаторы
День народного единства	4 ноября 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагогические организаторы
Межквантумные мастер-классы	13–26 ноября 2023	Обучающиеся	
Мастер-классы от внешних спикеров			
Презентация проектов партнерам			
Кинопоказ		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн мероприятия (съемка видеороликов с мастер-классами для использования в зимние каникулы, публикации)			
«Неделя проектной деятельности»			
День волонтера	5 декабря 2023	Обучающиеся	педагогические организаторы
Лекции/мастер-классы от внешних спикеров	11-24 декабря 2023		
Консультации по презентациям обучающихся			
Обмен опытом с кванторианцами, защищающими свои проекты на разных уровнях			
Мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	22 декабря 2023		
Поздравление с Новым годом	31 декабря 2023	Обучающиеся и родители,	педагогические организаторы

		гости Кванториума	
Онлайн мероприятия в новогодние праздники	1–10 января	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
«Неделя Арктики»			
Тематические видеоролики (в холле)	15–29 января 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся объединений и квантумов	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»			
Онлайн мероприятия (квизы и т.п.)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический хакатон»			
«Неделя науки»			
Конференция «Шаг в науку». (дистанционном и очном формате)	5–16 февраля 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Конференция «Шаг в биологию»			
Конференция, посвященная Дню Науки (подготовительное отделение)			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн-игра. «Эйнштейн Party»			
Видеозапись мастер-классов			
Кинопоказы (Научно-популярный фильм)			
День защитника Отечества (онлайн поздравление)	23 февраля		
Международный женский день (онлайн поздравление)	8 марта		
«Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)			
Лекция/мастер-класс от родителей обучающихся	9–19 марта 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Совместный мастер-классы/занятия с родителями			
Экскурсии Дети + родители (Подготовительное отделение, по заявкам школ)			

Инженерные каникулы	26 марта - 03 апреля 2024	обучающиеся	
«Неделя космонавтики»			
Посещение музеев/интерактивных площадок космонавтики	8–21 апреля 2024	Обучающиеся + родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
«Неделя экологии»			
Участие в экологических акциях (субботники на территории СК)	23 апреля – 03 мая 2024	Обучающиеся	педагоги- организаторы
Встречи с внешними спикерами			
«Неделя истории»			
Участие в акциях и проектах ко Дню Победы	6–12 мая 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Онлайн мероприятия (квиз о ВОВ, публикации о российской и мировой истории; посещение Всероссийских виртуальных экскурсий)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Кинопоказ	30–31 мая 2024	Обучающиеся	
Муниципальные мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка»			
Кванториада (командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран)	май – ноябрь		
Международный день защиты детей	1 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
День России (онлайн мероприятия)	12 июня 2024		
«Неделя информационной безопасности»			
Внутриквантумные мероприятия	2–11 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организаторы
Встречи с внешними спикерами		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте»			

