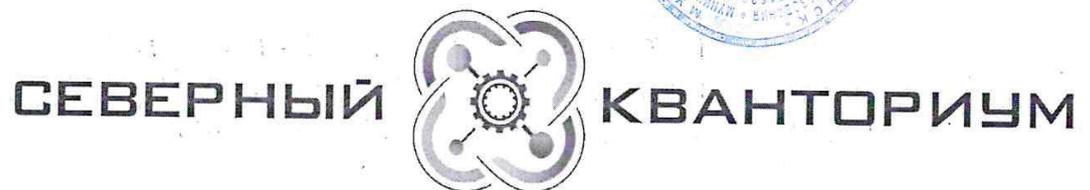


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА  
Методическим советом  
МАОУДО «Северный Кванториум»  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУДО «Северный Кванториум»  
Колебакина Е.Н.  
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(естественнонаучная направленность)

«Увлекательная биология»  
для обучающихся 9 - 11 лет  
Срок реализации программы – 1 год

Программу составил:  
Лупынис Оксана Богдановна,  
педагог дополнительного образования

Северодвинск  
2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа «Увлекательная биология»
Организация-исполнитель	МАОУДО «Северный Кванториум»
Адрес организации-исполнителя, телефон	164504 г. Северодвинск ул. Воронина, д.27а Тел.: (8184)58-21-63
Ф.И.О. автора (составителя)	Лупынис Оксана Богдановна, педагог дополнительного образования
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, их взаимосвязи посредством исследовательской деятельности.
Направленность программы	Естественнонаучная (эколого-биологическая)
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	72 часа
Возраст обучающихся	9 – 11 лет
Количество обучающихся на занятии	8 – 12 человек
Уровень освоения программы	Общекультурный
Краткое содержание программы	Содержание программы направлено на знакомство с увлекательной наукой –биологией. Обучающиеся узнают обо всем живом и неживом на нашей планете и откроют для себя большое количество тайн: заглянут в микромир, поставят занимательные эксперименты и проведут удивительные опыты, которые наглядно объяснят процессы, происходящие в природе.

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	16
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ .....	24
8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....	25
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	31
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательная биология» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 9-11 лет, направлена на формирование и развитие способностей детей в естественнонаучном направлении.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»);

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав МАОУДО «Северный Кванториум»;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од);

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од).

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный Кванториум» образовательная деятельность в организации осуществляется на русском языке.

При составлении программы «Увлекательная биология» использовалась авторская программа Клементьевой Т. А. «Эколог - исследователь».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в современном мире огромную значимость приобретают исследования в области биологии.

Значение биологии на данном этапе развития общества заключается в том, что она служит неотъемлемой теоретической базой для многих наук. Биологические знания используются в различных сферах человеческой жизни. Получение

качественной сельскохозяйственной продукции невозможно без использования биологических знаний о строении и функционировании растительного и животного организмов, законов их взаимодействия с окружающей средой, особенностей природных и искусственных экосистем, биологических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства.

Наука биология определяет развитие современной медицины. Открытия, сделанные в физиологии, биохимии и генетике, дают возможность правильно поставить диагноз больному, подобрать эффективное лечение. Получение новых лекарственных препаратов, витаминов, биологически активных веществ позволит решить проблему профилактики многих болезней.

Селекционеры, благодаря знаниям законов наследственности и изменчивости, создают новые высокоурожайные сорта культурных растений, высокопродуктивные породы домашних животных, формы микроорганизмов, применяемые в пищевой промышленности, производстве кормов, фармацевтике.

Биологические знания используют в технике, они являются теоретической базой ряда производств пищевой, легкой, микробиологической и других отраслей промышленности. Развивается новое направление производства — биотехнология, позволяющее в скором времени решить такие проблемы, как производство продуктов питания, поиск новых источников энергии. Решение проблемы рационального использования биологических ресурсов, охраны природы и окружающей среды возможно только с применением биологии.

Актуальным становится вопрос об усилении воспитательной составляющей современного дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

**Новизна программы** состоит в тесной интеграции теоретического материала и практической деятельности, занятия в форме полевой практики знакомят обучающихся с реальными живыми объектами природы, воспитанники учатся самостоятельно проводить исследования, изучают влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что её содержание выходит за рамки обязательного содержания общеобразовательных дисциплин, таких как окружающий мир, биология, география, химия. Вследствие чего обучение будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности в данных областях и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании у обучающихся норм экологической и этической культуры.

**Целью программы** является формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, их взаимосвязи посредством исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

**предметные**

- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- формирование представлений о значении труда в жизни человека; о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- расширение знаний в области биологии;
- формирование умений и навыков, необходимых в практической и полевой деятельности;

**метапредметные**

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.)
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умений работать в группе;
- способствовать формированию опыта участия в технических проектах и их оценки;

**личностные**

- создание условий для ранней профориентации обучающихся;
- формирование умений работать в группе;
- формирование норм экологической и этической культуры;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся по эколого – биологическому направлению;
- обучение направлено на то, чтобы заинтересовать детей проблемами современной биологии. Сформировать бережное отношение к окружающему миру через непосредственное соприкосновение с природой.

При составлении программы была применена технология уровневой дифференциации освоения материала, которая позволяет обучающимся более глубоко и основательно усвоить получаемые знания и навыки, а также развить индивидуальные способности.

Программа предназначена для обучающихся 9 -11 лет.

**Характеристика обучающихся.** Психологические и физиологические особенности обучающихся соответствуют возрасту. На обучение по программе принимаются все желающие при наличии вакантных мест.

При успешном освоении дополнительной общеразвивающей программы «Увлекательный тур в мир живой и неживой природы» воспитанники переводятся на следующий этап обучения: по программе «Увлекательная биология».

Обучающиеся посещают объединение «Юный исследователь».

**Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения - 72 учебных часа.

Программа состоит из учебных разделов (модулей):

«**Введение**». Формирование представлений об изучаемом предмете и правилах поведения в учебном помещении.

«**Растительный мир**». Разнообразие и особенности растений.

«**Животный мир**». Разнообразие и особенности насекомых, моллюсков, рыб, амфибий и пресмыкающихся.

«**Птицы и млекопитающие**». Разнообразие и особенности птиц и зверей.

«**Эволюционное учение**». Изучение теорий возникновения живых существ на планете.

«**Полевая практика**». Отработка приобретенных теоретических знаний на практике.

«**Итоговый контроль. Заключение**». Подведение итогов обучения по программе.

Данная образовательная программа участвует в реализации **образовательной программы МАОУДО «Северный Кванториум», неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания**. В образовательном процессе педагог в полной мере использует воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках соответствующих направлений деятельности, в том числе посредством реализации «ключевых образовательных событий» (программа развития общекультурных компетенций) (Приложение 5).

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Форма обучения:** очная.

Количество обучающихся в группе – 8 – 12 человек.

Для реализации настоящей программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, практическая работа, лабораторная работа, занятие-путешествие, самостоятельная работа, мастер-класс, творческая мастерская, выставка, экскурсия.

Занятие проводится по следующему плану:

- Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу.
- Повторение изученного материала - творческого, практического (по необходимости).
- Вводная беседа. ТБ, ознакомление с новым материалом. Динамическая пауза.
- Практическая работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий.
- Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Рефлексия.

**Ожидаемые результаты реализуемой программы:**

## **Предметные**

Обучающиеся должны знать:

- о значении науки в жизни российского общества;
- о значении труда в жизни человека, о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- основы строения растений, животных и человека;
- факторы, негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека;
- процесс проведения анализа исследуемых материалов.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять факторы, влияющие на состояние окружающей среды, а также на состояние здоровья человека;

## **Метапредметные**

Обучающиеся должны уметь:

- полученные данные фиксировать в виде диаграмм, таблиц, графиков;
- работать с дополнительными источниками информации;
- организовать свою деятельность, определив её цели и задачи, формулировать выводы;
- самостоятельно решать проблемы исследовательского характера;
- оценивать результаты участия в исследовательской деятельности.

## **Личностные**

Обучающиеся достигают следующего уровня воспитанности:

- сформирован интерес к профессиям, связанным с исследовательской деятельностью.
- обладают культурой взаимодействия в группе в процессе выполнения заданий;
- соблюдают общепринятые экологические нормы, а также этические нормы при проведении биологических исследований.

## **Методы определения результативности программы:**

- Проведение практических работ.
- Участие в природоохранных акциях.
- Участие в городских, областных мероприятиях биологической и экологической направленности.

Для анализа результативности освоения образовательной программы предусмотрена система подведения итогов.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного занятия, темы, раздела образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершению всего курса образовательной программы.

Оценка качества предоставления образовательных услуг по данной программе соответствует системе оценки качества предоставления образовательных услуг принятой в МАОУДО «Северный Кванториум» (Приложение 1).

Результаты образовательной деятельности фиксируются в Протоколах обученности, развитости и воспитанности (Приложение 3, 4).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	5	5	10
2	Растительный мир	15	15	30
3	Мир животных	10	10	20
4	Птицы и млекопитающие	3	3	6
5	Эволюционное учение	1	1	2
6	Полевая практика	-	3	3
7	Итоговый контроль	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
1.1	Вводные положения образовательной программы	1	1	2	Беседа
1.2	Биология – как наука	1		1	Беседа
1.3	Признаки живых организмов		1	1	Беседа
1.4	Различие тел живой и неживой природы	1	1	2	Опрос
1.5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование	1	1	2	Опрос
1.6	История оптики. От лупы до микроскопа.	1	1	2	Практическая работа
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
2.1	Ботаника	1	1	2	Беседа
2.2	Водоросли	1	1	2	Лабораторная работа
2.3	Выход на сушу	1	1	2	Беседа
2.4	Сосудистые и не очень (плауны, хвощи и папоротники)	1	1	2	Опрос
2.5	Семена успеха	1	1	2	Лабораторная работа
2.6	Приключения семян	1	1	2	Практическая работа

2.7	Роль растений в развитии письменности	1	1	2	Беседа
2.8	Растения - переселенцы	1	1	2	Викторина
2.9	Хищные растения	1	1	2	Практическая работа
2.10	Защита растений от травоядных	1	1	2	Лабораторная работа
2.11	Лекарства растительного происхождения	1	1	2	Опрос
2.12	Пшеница: хлеб насущный	1	1	2	Беседа
2.13	Тонизирующие растения	1	1	2	Лабораторная работа
2.14	Пряные растения	1	1	2	Опрос
2.15	Реликтовые растения Архангельской области	1	1	2	Беседа
<b>3</b>	<b>Мир животных</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
3.1	Общая характеристика животного мира	1	1	2	Беседа
3.2	Разнообразие насекомых Архангельской области	1	1	2	Лабораторная работа
3.3	Язык танца у насекомых	1	1	2	Беседа
3.4	Разнообразие рыб Архангельской области	1	1	2	Опрос
3.5	Биология моря	1	1	2	Лабораторная работа
3.6	Разнообразие земноводных Архангельской области	1	1	2	Опрос
3.7	Земноводные в пустыне	1	1	2	Беседа
3.8	Разнообразие пресмыкающихся Архангельской области	1	1	2	Опрос
3.9	Загипнотизировать рептилию. Заклинатели змей	1	1	2	Беседа
3.10	Ловит, ест и плачет. Крокодиловы слёзы	1	1	2	Беседа
<b>4</b>	<b>Птицы и млекопитающие</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
4.1	Разнообразие птиц Архангельской области		1	1	Опрос
4.2	Обзор 360°. Зрение птиц	1		1	Беседа
4.3	Разнообразие млекопитающих Архангельской области	1	1	2	Викторина

4.4	Кто «хищнее» - медведь или ласточка?	1	1	2	Беседа
<b>5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
9.1	По следам эволюции		1	1	Беседа
9.3	Дарвин и теория эволюции	1		1	Беседа
<b>6</b>	<b>Полевая практика</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	Практическая работа
<b>7</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Викторина
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- Набор на обучение

	1 набор
Начало реализации программы	01 сентября
Окончание реализации программы	Июнь 2024
Продолжительность учебного периода	1 год
Комплектование групп	21-31 августа
Сроки проведения итоговой аттестации	Май 2024

- Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 8.00 до 21.00 час.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный (академический) час продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом).

- Объем образовательной нагрузки

Количество учебной нагрузки на одну группу: 72 ч.

Занятия проводятся в группах 8-15 человек в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Форма обучения – очная.

Этапы образовательного процесса:

I полугодие: 01.09.2023-31.12.2023 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели);

II полугодие: 01.01.2024-31.05.2024 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели).

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание занятий	дата	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводные положения образовательной программы		1	1	2
2	Биология – как наука		1		1
3	Признаки живых организмов			1	1
4	Различие тел живой и неживой природы		1	1	2
5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование		1	1	2

6	История оптики. От лупы до микроскопа.		1	1	2
7	Ботаника		1	1	2
8	Водоросли		1	1	2
9	Выход на сушу		1	1	2
10	Сосудистые и не очень (плауны, хвощи и папоротники)		1	1	2
11	Семена успеха		1	1	2
12	Приключения семян		1	1	2
13	Роль растений в развитии письменности		1	1	2
13	Растения - переселенцы		1	1	2
15	Хищные растения		1	1	2
16	Защита растений от травоядных		1	1	2
17	Лекарства растительного происхождения		1	1	2
18	Пшеница: хлеб насущный		1	1	2
19	Тонизирующие растения		1	1	2
20	Пряные растения		1	1	2
21	Реликтовые растения Архангельской области		1	1	2
22	Общая характеристика животного мира		1	1	2
23	Разнообразие насекомых Архангельской области		1	1	2
24	Язык танца у насекомых		1	1	2
25	Разнообразие рыб Архангельской области		1	1	2
26	Биология моря		1	1	2
27	Разнообразие земноводных Архангельской области		1	1	2
28	Земноводные в пустыне		1	1	2
29	Разнообразие пресмыкающихся Архангельской области		1	1	2
30	Загипнотизировать рептилию. Заклинатели змей		1	1	2
31	Ловит, ест и плачет. Крокодиловы слёзы		1	1	2
32	Разнообразие птиц Архангельской области			1	1
33	Обзор 360°. Зрение птиц		1		1

34	Разнообразие млекопитающих Архангельской области		1	1	2
35	Кто «хищнее» - медведь или ласточка?		1	1	2
36	По следам эволюции			1	1
37	Дарвин и теория эволюции		1		1
38	Полевая практика "Ознакомление с раннецветущими видами растений местной флоры"			1	1
39	Полевая практика "Правила и нормы посадки деревьев, кустарников и цветов"			1	1
40	Полевая практика "Уход за растениями в открытом грунте"			1	1
41	Итоговый контроль		1		1
	<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
<b>1</b>	<b>Введение</b>	
1.1	Вводные положения образовательной программы	<i>Теория:</i> План работы объединения. Основопологающие аспекты техники безопасности на занятиях.
1.2	Биология – как наука	<i>Теория:</i> Что такое биология. Цели и задачи. История науки. Методы исследования. Разделы биологии. Взаимосвязь с другими науками <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
1.3	Признаки живых организмов	<i>Теория:</i> Основные признаки, присущие всем живым существам (рост, развитие, движение, раздражимость, воспроизведение потомства, питание и дыхание) <i>Практика:</i> Опыт «Пациент, скорее, жив?».
1.4	Различие тел живой и неживой природы	<i>Теория:</i> Различие между объектами живой и неживой природы. <i>Практика:</i> Выявление различий между объектами живой и неживой природы. Работа с дидактическим материалом.
1.5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование	<i>Теория:</i> Методы изучения природы и биологических объектов. Правила постановки опытов и исследований. <i>Практика:</i> Изучение и работа с лабораторной посудой и оборудованием.
1.6	История оптики. От лупы до микроскопа.	<i>Практика:</i> <i>Теория:</i> История развития и применения оптических приборов в научной деятельности; правила техники безопасности при работе с оптическими инструментами. <i>Практика:</i> Рассмотрение различных объектов живой природы при помощи увеличительных приборов (микроскоп и лупа).
<b>2</b>	<b>Растительный мир</b>	
2.1	Ботаника	<i>Теория:</i> История и развитие ботаники. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
2.2.	Водоросли	<i>Теория:</i> Изучение строения и разнообразия водорослей. <i>Практика:</i> Работа с микроскопом и биологическими объектами.
2.3	Выход на сушу	<i>Теория:</i> Эволюция и заселение растений в почве.

		<i>Практика:</i> Эксперимент «Подземное дыхание».
2.4	Сосудистые и не очень (плауны, хвощи и папоротники)	<i>Теория:</i> Отличительные особенности между моховидными и сосудистыми растениями. <i>Практика:</i> Эксперимент «Аленький цветочек» (окрашивание растений).
2.5	Семена успеха	<i>Теория:</i> Эволюция растений. <i>Практика:</i> Проращивание семян различных растительных культур.
2.6	Приключения семян	<i>Теория:</i> Способы распространения семян у различных культур растений. <i>Практика:</i> Наблюдение за пророщенными семенами различных растительных культур.
2.7	Роль растений в развитии письменности	<i>Теория:</i> Применение растения в промышленности и печатной отраслях. <i>Практика:</i> Работа с растительными культурами.
2.8	Растения - переселенцы	<i>Теория:</i> Вопросы распространения овощных и технических растительных культур по планете. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
2.9	Хищные растения	<i>Теория:</i> Отличительные особенности в строении и произрастании. <i>Практика:</i> Поделка «Венерина мухоловка»
2.10	Защита растений от травоядных	<i>Теория:</i> Основные способы естественной защиты растений от животных. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
2.11	Лекарства растительного происхождения	<i>Теория:</i> Особое место животных в природе, их основные черты. <i>Практика:</i> Работа с растительными образцами и проведение опыта «Экстракция растения».
2.12	Пшеница: хлеб насущный	<i>Теория:</i> История появления злаковых культур. <i>Практика:</i> Работа с гербарными образцами и выполнение лабораторной работы «Изучение свойств муки».
2.13	Тонизирующие растения	<i>Теория:</i> Разнообразие растений, которые применяются для изготовления напитков. <i>Практика:</i> Лабораторная работа «Чай».
2.14	Пряные растения	<i>Теория:</i> Разнообразие растений, которые применяются в кулинарии. <i>Практика:</i> Работа с растительными образцами и выращивание пряных культур.

2.15	Реликтовые растения Архангельской области	<i>Теория:</i> Разнообразие растений, произрастающих только на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом и Красной книгой Архангельской области.
<b>3</b>	<b>Мир животных</b>	
3.1	Общая характеристика животного мира	<i>Теория:</i> Особое место животных в природе, их основные черты. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3.2	Разнообразие насекомых Архангельской области	<i>Теория:</i> Представители филума членистоногих, обитающих на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Знакомство и работа с Красной книгой Архангельской области.
3.3	Язык танца у насекомых	<i>Теория:</i> Изучение способов передачи информации в животном мире. <i>Практика:</i> Проведение лабораторной работы «Мёд».
3.4	Разнообразие рыб Архангельской области	<i>Теория:</i> Самые старые представители позвоночных на Земле, обитающих на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Работа с Красной книгой Архангельской области.
3.5	Биология моря	<i>Теория:</i> Основные способы приспособления к жизни в солёной воде. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3.6	Разнообразие земноводных Архангельской области	<i>Теория:</i> Представители класса земноводных, обитающих на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Работа с Красной книгой Архангельской области.
3.7	Земноводные в пустыне	<i>Теория:</i> Основные способы приспособления амфибий к жизни в пустыне. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3.8	Разнообразие пресмыкающихся Архангельской области	<i>Теория:</i> Представители существующих со времен эпохи

		динозавров. Класс рептилий, обитающих на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3.9	Загипнотизировать рептилию. Заклинатели змей	<i>Теория:</i> Механизмы поведения у животных. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3.10	Ловит, ест и плачет. Крокодиловы слёзы	<i>Теория:</i> Основные способы обмена веществ у животных. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
<b>4</b>	<b>Птицы и млекопитающие</b>	
4.1	Разнообразие птиц Архангельской области	<i>Теория:</i> Представители яйцекладущих позвоночных животных с крыльями, перьями и клювом, которые обитают на территории Архангельской области. <i>Практика:</i> Поделка «Снегирь из шерстяных нитей»
4.2	Обзор 360°. Зрение птиц	<i>Теория:</i> Отличительные особенности охоты птиц от зверей. <i>Практика:</i> Работа с Красной книгой Архангельской области.
4.3	Разнообразие млекопитающих Архангельской области	<i>Теория:</i> Основные аспекты хищничества. <i>Практика:</i> Защита рефератов «Хищные животные»
4.4	Кто «хищнее» - медведь или ласточка?	<i>Теория:</i> Адаптивные особенности живых существ к холоду. <i>Практика:</i> Опыты «Насколько хорош жир в качестве теплоизолятора?»
<b>5</b>	<b>Эволюционное учение</b>	
5.1	По следам эволюции	<i>Теория:</i> Основные теории эволюционного развития живых организмов. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.2	Дарвин и теория эволюции	<i>Теория:</i> Биография Ч. Дарвина, и его теория развития человека. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.

<b>6</b>	<b>Полевая практика</b>	<i>Практика:</i> Сбор природного материала; наблюдение за поведением животных в естественной среде обитания.
<b>7</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<i>Теория:</i> Инструктаж перед итоговой работой. <i>Практика:</i> Самостоятельное проведение опыта с объяснением ожидаемых результатов и техники безопасности.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база МАОУДО «Северный Кванториум» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения занятий имеется:

1. Учебные столы и стулья.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Мультимедийный проектор.
4. Методические и учебные пособия.
5. Научная литература.
6. Биологические материалы
7. Медиаресурсы: учебные видеофильмы, презентации на биологические

темы.

### Оборудование и материалы:

№	Название модуля, кейса	Используемое оборудование, программное обеспечение	Используемые расходные материалы
1	Введение		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)
2	Растительный мир	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры); Химические реактивы (гидроксид натрия, сода, поваренная соль, медный и железный купорос, йод, спирт, уксусная и лимонная кислота); Средства индивидуальной защиты (латексные перчатки)
3	Мир животных	Микроскоп учебный "Биом-2"	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)

4	Птицы и млекопитающие	Стереомикроскоп учебный.	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
5	Эволюционное учение		канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
6	Полевая практика	Стереомикроскоп учебный, микроскоп учебный "Биом-2", лабораторная посуда, препаровальный набор	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей); Индикаторные полоски
7	Итоговый контроль		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)

#### **Кадровое обеспечение**

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652-н).

#### **Методическое обеспечение**

**Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.**

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Учебный план программы представляет собой перечень разделов (кейсов), которые могут варьироваться в зависимости от запросов участников образовательных отношений, от индивидуальных особенностей обучающихся. По необходимости может быть разработан индивидуальный учебный план.

В обучении применяются методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проектный, игровой.

Педагогом используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Педагог использует в работе классификацию **методов воспитания** по И. Г. Щукиной: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (поощрение).

Реализация каждого метода воспитания предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям обучающихся.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей: в каком порядке, с учётом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Приём «Обмен ролями» обучающиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать свое завершение истории и решить нравственную проблему, описанную в литературном произведении.

В результате организации творческой продуктивной деятельности детей дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий, в том числе востребованных в регионе. В рамках программы «В объективе биолога» обучающиеся активно включены в игровую (путешествие, квесты, соревнование и т.п.), проектную деятельности, участие в мероприятиях (конкурсы, смотры, фестивали и др.) различного уровня.

## 7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	Введение	Лекция, просмотр презентаций	тест
2	Растительный мир	Лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест
3	Мир животных	Лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, проведение серии экспериментальных работ
4	Птицы и млекопитающие	Лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест
5	Эволюционное учение	Семинар, дискуссия, просмотр презентаций, видеофильмов,	тест
6	Полевая практика	Экскурсия, практическая работа, лабораторная работа	дневник по полевой практике
7	Итоговый контроль	Конференция, акция, выставка	защита исследовательской работы, конкурсные мероприятия

## 8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Для педагога:

- Аспиз, М. Увиденное невидимое. - М.: Детская литература, 1980.
- Афонькин, С. Ю. Анатомия человека. Школьный путеводитель. - Балтийская книжная компания, 2007.
- Гуленкова, М. А. Сергеева, М. Н. Растения в городе. - Эгмонт Россия, 2001.
- Залесский, М. Занимательная анатомия для детей, или как устроен человек и его меньшие братья. - Росмэн, 1998.
- Катин, П. Клетки в клетке, или Откуда ты взялся? - М.: "Детская литература", 1984.
- Курепина, М.М. Анатомия человека: учебник для вузов. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: Владос, 2003.
- Марголин, Я. А. Где у растения дом. - М.: Детская литература, 1981.
- Никольский, А.М. "Занимательная физиология". - М-СПб.: Терра-Книжный клуб, 2010.
- Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание, 2006. - 416 с.: ил.
- Северцов, А.С. Направленность эволюции. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
- Чебышев, Н. В. Биология (Учебник). / Г. Г. Гринева, М. В. Козарь, С. И. Гуленков. - М.: ВУНМЦ, 2000. - 592 с.
- Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 416 с.
- Яблоков, А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. - М.: Высш. шк., 1989.

### Для родителей и обучающихся:

- Абрамов, Ф. "Жила-была семужка".
- Азимов, Айзек Тело человека. Строение и функции. - М.: Эксмо, 2010.
- Александров, Б.А. В стране зеленой. - М.: "Просвещение", 1972.
- Дарвин, Ч. Путешествие натуралиста на корабле «Бигль». - М.: "Терра", 2009.
- Доннер, Кэрол Тайны анатомии. - М.: Розовый жираф, 2012
- Кайгородов, Д.Н. Беседы о русском лесе. - М.: "Белый город", 2009.
- Тернер, Алан Большая энциклопедия доисторических животных. - М.: Оникс, 2006.
- Толстой, Л. Рассказы о природе для детей. - М.: АСТ, 2005.
- Трункатов, Тур Приключения Гука. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
- Цингер, А.В. Занимательная ботаника: Бесхитростные любительские беседы. - М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2008.
- Юдин, Г.Н. Главное чудо света. - М.: «Игра слов», 2012.
-

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии	Уровень качества		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Отношение к образовательной деятельности</b>			
Посещаемость детского объединения	Нерегулярно посещает занятия детского объединения и не объясняет причины	Пропускает занятия детского объединения в основном по объективным причинам, но иногда - без причины	Практически не пропускает занятия детского объединения, старается наверстать пропущенный материал
Отношение к общим делам детского объединения	Избегает участия в общих делах детского объединения	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах детского объединения, сам проявляет инициативу
Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
<b>Уровень обученности</b>			
- мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
- степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету и содержанию общеобразовательной программы
- навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою	Может планировать и контролировать	Умеет планировать и контролировать свою деятельность,

	деятельность, темп работы низкий	свою деятельность с помощью педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	организован, темп работы высокий
- теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, с пониманием использует ее как на занятиях, так и в практической деятельности
- практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
<b>Уровень воспитанности</b>			
- дисциплина и организованность	Не считает необходимыми качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по принуждению. Нарушает правил поведения игнорирует организационные моменты.	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества по указанию взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
- этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых,	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает

	необходимостью работать над собой	неразборчив в выборе лексики, не всегда относится уважительно к окружающим	общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет их необходимость выполнения, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике
- соблюдение техники безопасности и гигиены	Выполняет требования техники безопасности и гигиены только под строгим контролем педагога	Соблюдает правила техники безопасности и выполняет гигиенические требования после напоминания педагога или не постоянно	Не допускает нарушения правил техники безопасности и гигиены
<b>Уровень развития</b>			
- самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
- память	Память развита слабо, способность к переключению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
- внимание	Способность к переключению внимания отсутствует	При желании свободно переключает внимание, но способность к переключению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переключению внимания
- терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие
- воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
- самооценка	Завышенная самооценка,	Заниженная самооценка, не	Нормальная самооценка, всегда

	отсутствие способности оценить себя адекватно	всегда оценивает себя адекватно	оценивает себя адекватно
- креативность	Элементарный уровень: выполняет простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень: выполняет задания по образцу	Творческий уровень: выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества
<b>Достижения в выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях</b> уровень учреждения, муниципальный, региональный, всероссийский, международный			
	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- **Высокий уровень** предполагает глубокое освоение и отличное владение обучающимся теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся в процессе выполнения практических занятий безукоризненно освоил навыки и умения в области биологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся безусловно владеет методикой организации исследовательской деятельности в области биологии, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению с минимальной помощью педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Средний уровень** предполагает владение обучающимся наиболее значимых теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся усвоил наиболее важные практические навыки и умения по биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся владеет основными знаниями по методике исследовательской деятельности, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, но не способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению без непосредственной помощи педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Низкий уровень** предполагает, что у обучающегося практически отсутствуют теоретические знания в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. У обучающегося минимальные практические навыки и умения по биологии экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающимся усвоены частичные знания по методике исследовательской деятельности, навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умение обрабатывать и представлять результаты исследований в рамках, предусмотренных программой обучения. Систематическое посещение занятий.

### Протокол мониторинга обученности

Дата проведения \_\_\_\_\_

Квантум / Объединение (К/О) \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Наименование раздела (блока, модуля): \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного труда	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			

*Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий*

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:

0 – 6 баллов - Низкий уровень; 7 – 10 баллов - Средний уровень; 11 – 15 баллов - Высокий уровень.

**Вывод:** Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

**Протокол мониторинга воспитанности**

Период мониторинга \_\_\_\_\_

Квантум / Объединение (К/О) \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки												Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиям)	
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам	Участие в мероприятиях	Дисциплина и организованность	Этическая культура	Соблюдение техники безопасности и гигиены	Самоконтроль	Память	Внимание	Терпение	Воля	Самооценка				Креативность

Обозначение уровней: *Н – низкий, С – средний, В – высокий*

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

0 – 19 баллов - Низкий уровень; 20 – 29 баллов - Средний уровень; 30 – 39 баллов - Высокий уровень.

**Вывод:** Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - \_\_\_\_ человек, \_\_\_\_% от общего количества обучающихся в группе.

### **Модуль рабочей программы воспитания «Ключевые образовательные события»**

В течение учебного периода тематика воспитательных и конкурсных мероприятий определена в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 11 августа 2023 года № АБ-211/06вн, Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 гожа «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество, Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования от 27.12.2022 № 690-р и другими документами и нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединенных общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

#### **Календарный план воспитательной работы на учебный период 01.09.2023-31.08.2024**

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
<b>«Неделя профориентации»</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Онлайн мероприятие (Квест «АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	03 сентября	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Открытый муниципальный фестиваль мастер-классов	18 сентября –	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами, партнерами Кванториума	07 октября 2023		

Открытый конкурс – фестиваль «Акватория»			
<b>«Неделя региона» (краеведения)</b>			
Международный день учителя (онлайн мероприятие)	5 октября	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами	08–22 октября 2023		
Экскурсии в музей			
Презентация проектов партнерам			
Онлайн мероприятия (квизы/практикумы по краеведению и истории региона)			
МСПП «Строим будущее»			
День Ломоносова М.В. (онлайн мероприятия)	19 ноября		
День матери в России (онлайн мероприятия)	26 ноября		
<b>«Неделя искусства»</b>			
Инженерные каникулы	30 октября -10 ноября 2023	обучающиеся	педагоги-организаторы
День народного единства	4 ноября 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Межквантумные мастер-классы	13–26 ноября 2023	Обучающиеся	
Мастер-классы от внешних спикеров			
Презентация проектов партнерам			
Кинопоказ			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте»			
Онлайн мероприятия (съемка видеороликов с мастер классами для использования в зимние каникулы, публикации)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
<b>«Неделя проектной деятельности»</b>			
День волонтера	5 декабря 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Лекции/мастер-классы от внешних спикеров			

Консультации по презентациям обучающихся	11-24 декабря 2023		
Обмен опытом с кванторианцами, защищающими свои проекты на разных уровнях			
Мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	22 декабря 2023		
Поздравление с Новым годом	31 декабря 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Онлайн мероприятия в новогодние праздники	1–10 января	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
<b>«Неделя Арктики»</b>			
Тематические видеоролики (в холле)	15–29 января 2024	Обучающиеся и родители	педагоги-организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся объединений и квантумов	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»			
Онлайн мероприятия (квизы и т.п.)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический хакатон»			
<b>«Неделя науки»</b>			
Конференция «Шаг в науку». (дистанционном и очном формате)	5–16 февраля 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Конференция «Шаг в биологию»			
Конференция, посвященная Дню Науки (подготовительное отделение)			

Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн-игра. «Эйнштейн Party»			
Видеозапись мастер-классов			
Кинопоказы (Научно-популярный фильм)			
День защитника Отечества (онлайн поздравление)	23 февраля		
Международный женский день (онлайн поздравление)	8 марта		
<b>«Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)</b>			
Лекция/мастер-класс от родителей обучающихся	9–19 марта 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы
Совместный мастер-классы/занятия с родителями			
Экскурсии Дети + родители (Подготовительное отделение, по заявкам школ)			
Инженерные каникулы	26 марта - 03 апреля 2024	обучающиеся	
<b>«Неделя космонавтики»</b>			
Посещение музеев/интерактивных площадок космонавтики	8–21 апреля 2024	Обучающиеся + родители	педагоги- организаторы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
<b>«Неделя экологии»</b>			
Участие в экологических акциях (субботники на территории СК)	23 апреля – 03 мая 2024	Обучающиеся	педагоги- организаторы
Встречи с внешними спикерами			
<b>«Неделя истории»</b>			
Участие в акциях и проектах ко Дню Победы	6–12 мая 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организаторы

Онлайн мероприятия (квиз о ВОВ, публикации о российской и мировой истории; посещение Всероссийских виртуальных экскурсий)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Кинопоказ			
Муниципальное мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	30–31 мая 2024		
Кванториада (командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран)	май – ноябрь	Обучающиеся	
Международный день защиты детей	1 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
День России (онлайн мероприятия)	12 июня 2024		
<b>«Неделя информационной безопасности»</b>			
Внутриквантумные мероприятия	2–11 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте»		Обучающиеся	